**Консультация музыкального руководителя для родителей**

**«Логоритмика как средство речевого развития дошкольников»**

Взрослых, далеких от педагогики, обычно умиляет несовершенная речь ребенка, замена сложных звуков на более простые («Сеёжа» вместо «Серёжа», «сыска» вместо «шишка»). Но для воспитателей детского сада и логопедов неправильное произношение детьми слов – проблема, над которой следует начать работать.
Это современное овладение правильной, чистой речью. Речь - не врожденная способность, она развивается постепенно.

Занимаясь дома со своим ребенком учитывайте его настроение, желание. Возьмите его любимую игрушку, картинку из книжки - это вызовет интерес к занятию, активизирует память, внимание.

Особая методика логоритмических упражнений включает в себя воздействие на слух, память, речьи эмоции ребенка с помощью слова, ритма и музыки. Основа логоритмики – игра (пальчиковая, артикуляционная, музыкально-ритмическая, коммуникативная). Пальчиковые игры «ГРИБЫ»:

Топ- топ — пять шагов, (Дети «шагают» пальчиками) В кузовочке пять грибов. (Показали 5 пальцев пр.руки.) Мухомор красный — гриб опасный. (Загибают пальцы на одной руке.) А второй — лисичка, рыжая косичка. Третий гриб — волнушка, розовое ушко. А четвертый гриб — сморчок, бородатый старичок. Пятый гриб — белый, ешь его смело!

«ЕСТЬ У КАЖДОГО СВОЙ ДОМ»:

(Дети загибают пальцы на обеих руках.) У лисы в лесу глухом, есть нора — надежный дом. Не страшны зимой метели Белочке в дупле на ели. Под кустами еж колючий Нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры Хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, До весны сосет там лапу. (Удары ладонями и кулачками поочередно.) Есть у каждого свой дом, Всем тепло, уютно в нем.

**Музыкально- ритмичные упражнения**

**Часы:**
Тик -так, тик -так - Все часы идут вот так: Тик -так. Налево - раз, направо -раз,

Мы тоже можем так, Тик -так, тик -так. (наклоны туловища вправо
-влево по тексту).

"**Медуза":**
В море плавает медуза- плавные движения кистью руки
У нее прозрачно пузо- развернуть ладонь кверху.
И сама оно как студень- потрясти ладошкой.
В руки брать ее - протянуть руки вперед
Не будем- спрятать руки за спину и покачать головой.

**"Снеговик":**

 Раз рука- вытянуть правую руку вперед
Два рука- вытянуть левую руку вперед
Лепим мы снеговика- "лепить комок"
Нарисуем рот пошире- провести линию, напротив своего рта
Угольки возьмем для глаз- из ладошки "брать" угольки и по-очереди выставлять напротив своих глаз
И наденем шляпу-"одеть шляпу"
Косо-наклонить голову.
Пусть смеется он у нас! -ладошки сложить "полочкой" под подбородком и улыбаться с поочередными наклонами головы

**Самолеты.**
Самолеты загудели,
Самолеты полетели,
На полянку тихо сели,
Да и снова полетели.
(вращение перед
грудью согнутыми в
локтях руками, руки в
стороны, затем наклоны, присели, обхватили
колени, руки в стороны «полетели» делаем
ритмичные наклоны вправо- влево).

**Солдатик.**
На одной ноге постой-ка,
Если ты солдатик стойкий.
Ну, смелее подними,
Да гляди не упади.
А сейчас постой на левой,
Если ты солдатик смелый.
А сейчас постой на правой,
Если ты солдатик бравый.
(руки на поясе, постоять на
правой, затем на левой ноге. Поднять прямую ногу
перед собой, руки в стороны, покачаться на одной
ноге вправо, влево.

• **Дыхательные упражнения**
Сдуваем ватку с ладошки, дуем на бумажные снежинки, сдуваем бумажку, приклеенную на кончик носа, дуем на бумажные кораблики в тазу, пускаем мыльные пузыри.
• **Поем гласные**
Тянем яркий цветной шнурок из кулачка и поем гласный звук до тех пор, пока он тянется.
• **Игра «Земля, вода, воздух»**
На произнесенное взрослым слово «земля» топаем ногами, на слово «вода» имитируем плавание, на слово «воздух» машем руками над головой.

**Чистоговорки и скороговорки** для развития
фонационного выдоха (проговариваются на одном
выдохе):
Кукушка купила ушат, решила купать кукушат.
У Ивашки — рубашка, у рубашки — кармашки.
Маша под душем моет шею и уши.
Шапка да шубка — вот наш Мишутка.
Ехал Грека через реку,
Видит Грека — в реке рак,
Сунул Грека руку в реку,
Рак за руку Греку цап.
Са-са-са - на траве лежит роса.
Су-су-су - в лесу увидели лису.
Си-си-си - в пруду живут караси.
Ся-ся-ся- мы поймали карася.
Це-це-це- сидит кошка на крыльце.
Ца-ца-ца - не надо ссорится.
Цы-цы-цы-убежали? Молодцы.

**Игры на развитие фонематического слуха**:
«Где прячется звук?»
Формирование умения находить заданный звук в
словах. Вам понадобятся предметные картинки.
Показываете и называете картинки, в одной из
которых есть заданный звук. Ребенок должен указать
на картинку и повторить слово, в котором есть
заданный звук.

**«Определи место звука»**Вы называете слоги (ав, по, ва и др.), а ребенок
определяет какой звук первый, какой второй.

**Если заниматься логоритмикой** в системе,
постепенно усложняя задания, можно добиться
заметных успехов в развитии правильного
звукопроизношения, выразительности речи и
двигательных навыков.
Занимайтесь со своим ребенком, время
проведенное вместе подарит вам незабываемые
минуты счастья, радости, подружат вас еще больше.