Социальное развитие - это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества, где ему предстоит жить с другими людьми, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе. Так педагоги ДОО разработали правила этикета и поведения в группе. Проводятся НОД по ознакомлению с Родиной , семейными традициями и т.д. Были проведены проекты совместно с родителями " Любимое блюдо семьи" , Любимое место отдыха", " Путешествуем зимой"

**Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляю в непосредственно-образовательной деятельности согласно календарно - тематическому планированию дошкольной организации. Традиционнымистали тематические недели:**«Моя Россия»**,**«Мой любимый город»**,**«Знакомство с народной культурой и традициями»**,**«Моя семья»**,**«Масленица»**,**«Ильин день»**,**«Иван Купала»**,**«Солнечный хоровод у березки»**,**«Мамочка милая – мама моя»**,**«23 февраля»**и т. д. Тематическая неделя заканчивается большим праздником,в котором дети совместно с родителями с удовольствием принимают участие: читают стихотворения, поют песни, встречаются со сказочными персонажами.**

**В беседах с детьми учу их постигать мир через знакомство с основными эстетическими категориями: правда-ложь, храбрость-трусость, щедрость-жадность и так далее. Для этого использую материал из сказок, фольклорных и литературных произведений, бытовых жизненных событий. Обратила внимание, что чем чаще дети участвуют в обсуждении различных проблемных ситуациях, слушают рассказы, сказки, тем лучше разбираются в окружающей действительности, учатся оценивать свои и чужие поступки, выбирают собственную линию поведения и взаимодействия с окружающими.**

**Основной вид деятельности ребёнка – это игра. В сюжетно-ролевых играх у ребенка проявляется самостоятельность, инициативность, умение играть рядом и так далее. Большое значение придаю дидактическим играм, как средству всестороннего воспитания личности ребёнка. Учу детей находить характерные признаки в явлениях окружающего мира, делать выводы, такие как**«Подумай, отгадай»**,**«Ответь на вопросы»**и так далее.**

**Воспитание чувств любви к родному городу начинаю от простого к сложному.Мною были выбраны более действенные формы: экскурсии на почту, в магазин, пожарную часть, детскую библиотеку, дом-музей поэзии имени Е. Евтушенко и т. д., показ презентаций**«Чем пахнут ремесла»**,**«Путешествие по городу»**и т. д. Основной целью проводимых мероприятий является воспитание в ребенке чувства гордости, уважения и любви к людям и тому месту, в котором он живет.**

**Воспитываю детское самосознание через знакомство с русской культурой, знакомлю с национальными игрушками, народными праздниками, с работами известных художников, композиторов, значимыми событиями в истории страны, в том числе с государственными символами, которые являются частью культуры и истории страны.**

**Как правило, социализация осуществляется в семье, которая является основным проводником знаний, ценностей, отношений и обычаев от поколения к поколению. В настоящее время родители все меньше внимания уделяют детям, растет число неполных, неблагополучных семей. Ребенку все сложнее полюбить свой дом, семью, да и детский сад тоже. Поэтому учу детей не только брать,но и отдавать: заботиться о близких, быть внимательными друг к другу. Стараюсь заинтересовать родителей своих воспитанников, например, желанием привить детям любовь к предкам, продолжая лучшие семейные традиции. Совместно с родителями организуем совместные проекты**«Город, в котором я живу»**,**«Моя семья»**,**«Моя родословная»**, в итоге которых оформляем выставки рисунков, фотовыставки, макеты зданий города. В совместной деятельности с родителями стараюсь вызвать у них желание принимать активное участие совместно с детьми, проявляя инициативу, творчество, раскрывая свой талант. Дети всегда рады совместному творчеству, испытывают гордость за своих родителей. Только в сотрудничестве с близкими взрослыми можно добиться высоких воспитательных результатов.**

**Такие формы работы, позволяют активизировать заинтересовать всех участников образовательного процесса.**

**Таким образом, эффективность ранней социализации зависит от того, какими средствами пользуется педагог. Мы используем самое объемное и значимое средство - социальную действительность. Показываем детям социальный мир**«изнутри»**и помогаем ребенку накопить социальный опыт, понять свое место в этом мире как участника событий, преобразователя; формируем у ребенка представление о человеческом роде, о людях, живущих на Земле, их разнообразной деятельности, о правах и обязанностях.**