"**Индивидуализация образовательного процесса в дошкольном учреждении в соответствии с ФГОС ДО**"

Содержание

Введение.

1. **Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ 23**

2 Методы **индивидуализации образовательного процесса**

2.1 Предметно-пространственная среда с учетом **индивидуализации**

Список литературы

Введение

Одним из условий **ФГОС** ДО является поддержка **индивидуальности и инициативы детей**. Таким **образом**, **образовательный процесс** в ДОУ необходимо строить с учетом **индивидуальных** особенностей каждого ребенка. **Индивидуализация** достигается за счет учета начального уровня развития каждого ребенка и планирования **соответствующих видов деятельности**, которые гарантировали бы каждому ребенку возможность добиться успеха. Для этого требуется всесторонняя информация о развитии ребенка, включая здоровье, уровень физического и эмоционального, а также когнитивного развития. Работа воспитателя представляет собой **процесс принятия решений**, в ходе которого воспитатель наблюдает за ребенком, определяет, на какой стадии тот находится в наиболее существенных областях развития, и в **соответствии** с этим предпринимает те или иные действия.

Главным принципом **образования** является не столько передача обучающимся знаний, сколько развитие их учебной и познавательной активности. Таким **образом**, ребенок выступает субъектом своего собственного **образования**. Переход от **образования к самообразованию**, самовоспитанию предусматривает изменение характера деятельности **дошкольника**, когда он становится активным открывателем знания, собственного опыта, ответственным за свою деятельность и ее результаты.

Успешность реализации такого подхода возможна через **индивидуализацию образовательного процесса**.

1. **Индивидуализация образовательного процесса в ДОУ**

**Индивидуализация образовательной** деятельности в ДОУ основывается на принятии уникальности личности каждого ребенка, поддержке его **индивидуальных** потребностей и интересов. Изменение **образовательной** деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. **Образовательный процесс** выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие самоценность **дошкольного возраста**.

Все дети, как известно, разные, и каждый **дошкольник** имеет право на собственный путь развития. Поэтому в **дошкольном учреждении** должны быть созданы условия для воспитания и обучения детского коллектива в целом, а также каждому воспитаннику предоставлена возможность проявить **индивидуальность и творчество**.

В условиях реформирования системы **дошкольного образования** и перехода на личностно ориентированное взаимодействие педагога с детьми одной из самых важных является задача **индивидуализации образования**.

**Индивидуализация обучения – это**:

• организация учебного **процесса**, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обусловливается **индивидуальными** особенностями учащихся;

• различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие **индивидуальный подход**.

Оборудование, материалы и планировка группы работают на развитие каждого ребенка. Дети сами осуществляют **индивидуализацию**, когда они выбирают определенный центр активности или берут головоломку, в которой требуется сложить картинку из пяти частей, а не из двенадцати. **Индивидуализация** является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка, поскольку, чем более **индивидуально** воспитатель подходит к каждому ребенку, тем более эффективна его работа.

Изменение **образовательной** деятельности возможно при совершенствовании условий жизнедеятельности детей в ДОУ, предусматривающих открытое предметно-развивающее пространство или пространство детско-взрослого сообщества. **Образовательный процесс** выстраивается на основе вариативности форм и содержания работы с детьми, на основе опоры на их ведущие виды деятельности, отражающие само ценность **дошкольного возраста**.

Центры активности дают возможность **индивидуализировать** учебно-воспитательный **процесс**, исходя из собственных навыков и интересов. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. В центре настольных игр один сложит картинку из четырех деревянных кубиков, тогда как другой предпочтет картонную головоломку из 25 кусочков. Воспитатель наблюдает за действиями детей и делает для себя записи, касающиеся их развития. Спустя некоторое время он предложит детям более сложные материалы, которые усложняют задачу, или же, если потребуется, окажет прямую помощь в овладении сложным умением. При таком подходе ребенок может расти и развиваться в своем собственном темпе.

Воспитатели выступают в роли помощников детей, организуют пространство помещения и планируют виды деятельности с учетом **индивидуального** развития каждого ребенка. Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и **индивидуальные**, под руководством воспитателя или самостоятельно.

Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать **индивидуальные цели- вот**, что является наиболее важным для освоения **образовательной программы в ДОУ**.

В **соответствии** с новыми требованиями по **индивидуализации** рекомендовано осуществлять **образовательный процесс с построением индивидуального** плана поддержки развития каждого ребенка, который состоит из четырех этапов:

1 Этап- сбор информации о ребенке. На этом этапе основным методом является наблюдение и регистрация получаемых данных.

2 Этап- анализ полученной информации;

3 Этап- определение целей и задач развития ребенка;

4 Этап- построение **индивидуальной** программы действий ребенка, педагогов и родителей.

Основные характеристики **индивидуализации образования** :

1. Интерес, вопрос, намерения, устремление

2. Среда

3. Результат - расширение границ, построение новых возможностей

2. Методы **индивидуализации образовательного процесса**

Одним из важнейших методов планирования **индивидуализации** обучения является применение педагогом цикла обучения по принципу реагирования. Этот цикл включает в себя наблюдение за детьми, анализ результатов этих наблюдений, создание условий, которые помогают детям реализовывать их собственные цели, а также наблюдение за влиянием этих условий на достижении поставленных детьми целей. Если цели были достигнуты, тогда вновь организуется **процесс планирования***(выбор темы, определение целей и т. д.)* Если цели не были достигнуты – пересматриваются условия. Иногда этот цикл происходит неформально и быстро; иногда он происходит с большими усилиями и долго.

Работа в небольших группах является еще одним методом **индивидуализации обучения**. Любая самостоятельно выбираемая детьми или организованная взрослыми деятельность может выполняться в небольших подгруппах. Подгруппы из четырех-пяти детей и одного взрослого являются наиболее эффективными для занятий, связанных, например, с поисково-практическими исследовательскими действиями или другими видами действий, требующими повышенной включенности. Этот вид деятельности может быть повторен несколько раз так, чтобы все желающие могли иметь возможность поучаствовать в нем. Это позволяет взрослым помочь и нуждающимся в помощи детям, и стимулировать более способных детей к самостоятельным действиям.

Следующим методом планирования **индивидуализации** обучения является обеспечение гибкости в ходе осуществления деятельности. Например, во время лепки дети планировали вылепить из глины животных. Работа может быть построена таким **образом**, что дети получают возможность выбора: какого животного будет лепить каждый из них; из какого материала *(пластилин разных цветов, цветное тесто, глина, бумажная масса и пр.)*. Задача педагога – помочь тем, кому трудно начать работу самостоятельно. Одним он может помочь словами, других приободрить, третьим окажет физическую помощь, если они в ней нуждаются. Более способные дети могут сделать много различных животных, причем такой сложности, как они желают. Далее воспитатель может помочь сделать макет леса, чтобы создать целостную композицию. В ходе работы воспитатель может задать вопросы разной направленности и сложности, предлагать разные варианты выполнения действий и идеи по использованию готовых фигурок. Вместо того чтобы прямо указывать детям, что и как они должны делать, педагог помогает сделать то, что хотят сами дети. Этот подход обеспечивает структуру отношений, при помощи которой дети могут сохранять самостоятельность, а педагог при необходимости может реагировать на их **индивидуальные** желания и потребности. Пример лепки иллюстрирует и другой элемент обеспечения **индивидуализации** : тщательный отбор материалов.

Большинство используемых материалов должны быть гибкими и иметь различную степень сложности – от самых простых до самых сложных. Такая вариантность создает оптимальные возможности для **индивидуализации обучения и учения**, поскольку использование различных материалов предполагает естественную **индивидуализацию**. Важно, чтобы воспитатель внимательно наблюдал за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый должен ходить по групповой комнате, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным **образом** взаимодействуя с ними.

Метод *«строительных лесов»*. В основе этого метода - идеи Выготского Л. С. о зоне ближайшего развития. Сущность этого метода не в опережающем обучении ребёнка тем знаниям и умениям, которые, с точки зрения педагогов, должны быть сформированы в **соответствии с возрастом**, но в том, чтобы, создавая условия, помочь ребёнку самому сделать следующий самостоятельный шаг.

Иррадирующее обучение. *(Иррадиация – распространение)* Этот метод основан на признании различий интересов, мотивов и динамике продвижения. Предлагая интересное дело тем детям, кто хочет им заниматься, можно достичь больших успехов в обучении. Эта тактика состоит из трёх основных действий.

1-е действие: "У нас появилась новая интересная игра. Тот, кто хочет научиться играть в неё, может прийти в центр науки". Или: "Я *(имеется ввиду взрослый)* сегодня буду работать в центре исследований. Я хочу научиться *(узнать, посмотреть, найти и т. п.)*. "

2-е действие: "Арина и Никита, вы сегодня узнали что-то новое (научились, посмотрели, нашли, сделали., давайте расскажем об этом всем ребятам.

3-е действие: "Если вы хотите что-то узнать *(сделать, найти.)* можете **обратиться к Арине и Никите**.

Чтобы воспитатель внимательно наблюдал за детьми, когда они делают выбор, разбиваются на маленькие подгруппы и самостоятельно занимаются тем, что они выбрали. В этом случае взрослый должен ходить по групповой комнате, уделяя какое-то время каждой небольшой подгруппе или отдельным детям, обеспечивая им в случае необходимости поддержку и помощь, подбадривая, или каким-либо иным **образом** взаимодействуя с ними. **Индивидуализация образовательного процесса** позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников **дошкольной образовательной организации**.

Социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период **дошкольного детства***(при грамотной организации работы с ним на основе игровой деятельности)* оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности ребенка, позволяя формироваться готовности к обучению в школе в целом, и обеспечить каждому воспитаннику активный школьный старт. Тем самым, решается одна из важнейших задач **ФГОС** ДО – осуществление преемственности **дошкольного** и начального школьного **образования** в целях обеспечения равного школьного старта детей, в т. ч. не посещающих ДОУ.

2.1. Предметно-пространственная среда с учетом **индивидуализации**

Распорядок дня должен включать различные виды занятий: совместные в малых группах и **индивидуальные**, под руководством воспитателя или самостоятельно.

Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности.

Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими сверстниками и взрослыми, ставить и достигать **индивидуальные** цели - вот что является наиболее важным для освоения **образовательной программы в дошкольном учреждении**.

Итак, для того, чтобы естественная **индивидуализация могла состояться**, от взрослых требуется умение:

- создавать развивающую среду, учитывающую интересы и уровень развития разных детей;

- выделять в режиме время для игр и самостоятельных занятий;

- готовность оказать помощь и поддержку в ситуациях, когда они нужны.

В целях **индивидуализации** предметно-пространственной развивающей среды можно использовать оформление стендов, уголков:

*«Здравствуйте, я пришел»*. Размещая утром свою фотографию, ребенок начинает чувствовать себя членом данного сообщества детей и взрослых. Ребенок – личность, член коллектива.

*«Уголок именинника»*. Постоянное функционирование стенда или уголка с фотографиями детей и обозначением дня их рождения, дополненный гороскопом, названием сезонов, месяца, числа *(с целью познавательного развития)*.

*«Мое настроение»*. Воспитатель, родители могут отследить эмоциональное состояние каждого ребенка в течение дня, а дети учатся осознавать свое эмоциональное состояние. Ребенок и воспитатель – аналитики; родитель – информируемый.

*«Я умею, я люблю, хочу научиться»*. Заполняется со слов ребенка и раскрывает его интересы и возможности.

*«Книга рекордов»*. Лучшие спортивные достижения детей (самый высокий прыжок, лучший теннисист, лучший в беге, лучший лыжник и т. д.) заносятся в *«Книгу рекордов»*.

Неотъемлемой частью **индивидуализированного** обучения и воспитания выступает проектная деятельность.

Проектная деятельность позволяет воспитывать самостоятельную и ответственную личность, развивает творческие начала, целеустремленность, настойчивость, учит преодолевать трудности. Обучение строится в рамках личностно-ориентированной модели, учитывающей **индивидуальные** темпы усвоения материала, интересы **дошкольников**.

Результат – условия реализации **индивидуализации** :

• создание безопасной предметно-пространственной развивающей среды для реализации ребёнком своих замыслов;

• знание и принятие взрослыми **индивидуальных** особенностей ребёнка;

• готовность взрослых отступить *(поступиться своими педагогическими интересами)* в том случае, если их инициатива не принимается детьми;

• готовность педагога вместе с детьми определять цель, предмет и содержание деятельности, договариваться о разделённых или совместных действиях, о форме использования результата;

• обязательное отведение времени для свободной игры

• использование потенциала семьи, предоставление позитивной информации о ребёнке (события в течение дня, достижения., а также информации о том, с какими трудностями столкнулся ребёнок и наметить пути преодоления этих трудностей. Вовлечение родителей в **образовательный процесс**(*«Гость группы»*, *«Мастер-класс»* и т. д.);

• привлечение ресурсов социального окружения *(библиотеки, школы, театры)*.

Заключение

Таким **образом**, **индивидуализация образовательного процесса** позволяет учитывать интересы, возможности и социальную ситуацию развития воспитанников **дошкольной образовательной организации**.

**Индивидуализация** распространяется на каждого ребенка: от педагога ожидается большая гибкость и открытость новым идеям, способность к импровизации, постоянное осмысление происходящего, высокий уровень профессионализма.

**Индивидуализация** является важнейшим элементом программы, ориентированной на ребенка – чем больше педагог планирует **индивидуальную работу с детьми**, тем эффективна его работа. Можно сделать вывод, что **индивидуальный** подход способствует развитию в ребенке всех его скрытых качеств, на укрепление положительных качеств и устранения недостатков.

Наконец, **индивидуализация** обучения может быть необходима отдельным детям в группе. Это особенно относится к тем детям, потенциал развития которых находится выше или ниже установленных условных норм, а также тем детям, которые имеют какие-либо серьезные особенности развития.

Список литературы

1. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://www.maam.ru/detskijsad/ opyt-raboty-organizacija-obrazovatelnoi-dejatelnosti-doshkolnikov-v-sotvetstvi-s-principom-individualizaci-dou-v-ramkah.html

2. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://www.pedm.ru/ categories/10/articles/1563

3. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://detsadik-208.ru/about/obrazovanie/metodicheskaja-rabota/materialy-metodicheskih-obedinenij/individualizacija-obrazovatelnogo-processa-v-ramkah-vnedrenija-federalnogo-gosudarstvennogo-obrazovatelnogo-standarta-doshkolnogo-obrazovanija/

4. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа: https://ds7.kalach.obr55.ru/ DOKS/individualizayiya.pdf

5. Ресурсы сети Интернет. Точка доступа:https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2018/02/21/osushchestvlenie-individualizatsii-v-raznovozrastnoy