

ОСОБЕННОСТИ ВНЕДРЕНИЯ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В СИСТЕМУ ДОО

Составитель:

Осипова Оксана Александровна,

методист МАУ ИМЦ г.Томска

(на основе материалов **С.В. Масловской,**

к.п.н., доцента кафедры педагогики

и психологии ИПКиППРО

ФГБОУ ВПО ОГПУ)



Понятие культурно-антропологического подхода :

Масловская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук,
доцент Оренбургский педагогический университет

- **Культура** – это способ существования человека, включающий в себя материальный мир, образцы человеческих отношений (может быть универсальной и специфичной для региона), технологии, ориентированные на результат взаимодействия, символические объекты и ценностные нормы.
- **Антропология** – наука о человеке, человек – это тонкое, целостное, высокосовершенное уникальное существо, имеющее свою индивидуальность, право выбора и свободы.



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ

(Крылова Н.Б.)

- Это обычные, привычные для человека **способы и формы** самоопределения, **нормы** поведения и деятельности.
- Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка **виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта**, складывающегося с первых дней его жизни
- Это обычные для него (привычные, повседневные) **способы самоопределения и самореализации**, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и со-бытия с другими людьми.
- Это **апробация** (постоянные и единичные **пробы**) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов.
- Это стихийное и подчас обыденное **освоение разного опыта** общения и группового взаимодействия с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.
- Это **приобретение** собственного нравственного, эмоционального **опыта** сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п. Здесь скрывается начало «скрытого» воспитания.



Результат реализации КП

- Формирование универсальных умений ребенка: включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:
 - содержание, качество и направленность его действий и поступков;
 - индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
 - принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
 - принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.



Культурные практики детской деятельности в системе дошкольного образования

это тип организации и самоорганизации детской деятельности ребёнка, требующей и воспроизводящей определённый набор социально-нормативных характеристик на определенном возрастном этапе дошкольного детства на основе:



ВИДЫ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК:

Масловская Светлана Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент
Оренбургский педагогический университет

- правовые практики;
- практики культурной идентификации;
- практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребенка;
- практики свободы;
- практики расширения возможностей ребенка.



Правовые практики

– это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать



- **1.Правовые практики** – это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать.
- **Данные практики дают возможность:**
 - ? знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
 - ? воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста,
 - личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
 - ? формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
 - ? воспитывают уважение к достоинству и личным правам другого человека;
 - ? вовлечению в деятельность соответствующую общественным нормам и правилам поведения.
 - создают условия для развития у детей потребностей и
 - способностей к:
 - ? самопознанию - «Узнай себя»;
 - ? самоопределению – «Выбирай себя»;
 - ? самореализации – «Проявляй себя»;
 - ? саморегуляции –«Контролируй себя»;**(очень соответствует правовым практикам)**
 - ? совместной деятельности с другими – «Действуй совместно».



- Реализация **правовых практик** ребёнка предполагает знание детьми основных документов по защите прав: Конституции РФ, Конвенции прав по защите ребёнка.
- **Правовые практики** – это и знание детьми правил поведения, которые не исключаются на занятиях физической культуры, более того деятельность с высокой двигательной активностью предъявляет к ребёнку в большей степени чувства ответственности за другого человека - ребёнок должен понимать «Что такое хорошо и что такое плохо», что невыполнение норм поведения может привести к личной травме, а хуже всего к травме товарища.
- детей учим проговаривать, т.о. закреплять (метод обратной связи): правила выполнения упражнений, эстафет, игр, заданий в парах, выполнять технику безопасности, др;
- полученные правила поведения закрепляются в соревнованиях, конкурсах, досугах и развлечениях в спортивном зале, сенсорно-тренажерной комнате, в спортивном зале и т.д.



- проводим тренинги «Хорошие и вредные привычки», где дети меняются ролями, что сокращает не только процесс обучения, но и осознание себя в той или иной ситуации;
- **Правовые практики** помогают уберечь детскую психику от перегрузок, если ребёнок уже с младшего возраста, познаёт нормы и правила поведения.
- готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, реализовать которые возможно в ситуациях:
 - игра по правилам и возможность, право изменить правила;
 - деление на команды или выбор водящего через считалки, по жребияу,
 - по симпатиям;
 - подведение итогов соревнований детьми (детский состав жюри);
 - дети сами разрешают спорную ситуацию в том или ином состязании,
 - отстаивают своё решение;



Содержание правовых практики

Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности.

Соблюдение правил поведения в процессе экспериментирования, на прогулке

Бережное отношение к живым объектам окружающей среды.

Контроль за своим поведением в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности и вне их.

Проявление уважения к сверстникам, воспитателю, объектам окружающей среды



Практики культурной идентификации в детской деятельности

- это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры



2. Практики культурной идентификации

в детской деятельности – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры. **Данные практики способствуют:**

- [?] формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях; о мире, обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему;
- [?] реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
- [?] интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.

Содержание практики КИ:

формирование ребёнком представлений о мире через познавательно- исследовательскую и продуктивно-творческую деятельность детей



Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка

- это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность



Задачи практики:

- -Соблюдение элементарных правил здорового образа жизни;
- формирование сознательной эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений;
- потребность познания мира
- (любопытность), способность решать интеллектуальные задачи, владение универсальными предпосылками учебной деятельности, способность планировать свои действия.



Содержание практики

- Овладение основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельное выполнение доступных возрасту гигиенических процедур, а так же соблюдение элементарных правил здорового образа жизни

Способность планировать познавательно-исследовательскую деятельность на основе первичных ценностных представлений

Формирование умения обследовать предметы и явления с различных сторон, выявить зависимости

Умение работать по правилу и образцу

Проявление настойчивости и волевого усилия в поисках ответа на вопросы в процессе познавательно-исследовательской деятельности

Соблюдение правил безопасного поведения при проведении опытов



5. Практики целостности – это способность и возможность ребенка целенаправленно и безопасно познавать свои телесные возможности, созидать комфортное душевное состояние, преобразовывать предметно-развивающую среду как практики целостности личности (телесно-душевно-духовная)



- **физического развития ребенка** – как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
- **эмоционально-ценностного развития** – как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания Другому; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
- **духовного развития** – как проявление бескорыстия и потребности познания – мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любопытность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).



Практики свободы

- практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально



4. Практики свободы

- [?] активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений
- обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;
- [?] овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми
- или сверстниками в зависимости от ситуации;
- [?] формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)



Содержание практики

Активность ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности, принятие живого заинтересованного участия в образовательном процессе.

Умение в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому

Способность управлять своим поведением

Овладение конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способность изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации



Формирование способности планировать свои действия, направленные на достижения конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности)

Осознанно выбирать предметы и материалы для исследовательской деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением

Развивать умение организовывать свою деятельность: подбирать материал, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата

Освоение и реализация ребенком права на выбор содержания и форм познавательно-исследовательской продуктивной деятельности

Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач



Практики расширения возможностей ребенка

- практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления деятельности



3. Практики расширения возможностей ребенка

- [?] развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- [?] применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как
- взрослым, так и им самим;
- [?] в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).



Содержание практики

- Самостоятельно видит проблему
- Активно высказывает предположения, способы решения проблемы, пользуется аргументацией и доказательствами в процессе познавательной- исследовательской деятельности
- Применение самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач, проблем, поставленных как взрослым, так и им самим



КУЛЬТУРНЫЕ ПРАКТИКИ В ДОО:

- **практики безопасного вхождения ребенка в мир культуры** по средствам присвоения правовых, свободных практик, а также практик культурной идентификации, целостности организации и возможностей ребенка в условиях реальности;
- **тип организации и самоорганизации детской деятельности ребенка**, направленный на воспроизведение определенного набора характеристик личности ребенка;
- **деятельность по освоению и преобразованию ребенком объектов предметно-развивающей среды.**



Направления обновлений содержания дошкольного образования на основе культурных практик:

- становление правовых практик дошкольника обеспечивают **правовое пространство развития ребенка**, развитие его человеческого достоинства, когда правовая практика ребенка – это не только щит, **прикрывающий ребенка от посягательства** другого, но и самосознание ребенка, **свобода самовыражения, социальная ответственность, способность чувствовать и понимать другого**, а также **оценочная деятельность** собственного поведения и поступков окружающих людей;
- становление практик целостности телесно-душевно-духовной организации личности ребенка обеспечивают **всестороннее физическое, психическое и духовное здоровье ребенка** на основе интеграции физического, познавательного, речевого, художественно-эстетического и социально-коммуникативного развития в ДОО.



Направления обновлений содержания дошкольного образования на основе культурных практик:

- становление практик культурной идентификации обеспечивают **интеграцию** ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей;
- становление свободных практик дошкольника обеспечивают **выбор ребенком самостоятельной деятельности** в условиях созданной педагогом предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивают **выбор** каждым ребенком **деятельности по интересам** и позволяют ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально; **организацию воспитателем самостоятельной деятельности** воспитанников, направленной на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту);
- становление практик расширения возможностей ребенка обеспечивают многовариантное **моделирование (вариативности) содержания и технологий** дошкольного образования.

