

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»**

СОГЛАСОВАНО:

Педагогическим советом
МА ДОУ № 23
Протокол № 3
от «11» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего
МА ДОУ № 23
№ 21- ОД 23
от «11» апреля 2023 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 23»
за 2022 год**

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» (МА ДОУ № 23)
Заведующий	Николенко Элеонора Викторовна
Адрес организации	624447, Свердловская область ГО Краснотурьинск, улица Чернышевского, дом 21
Телефон, факс	8(34384)6-24-83
Адрес электронной почты	Dou23kr-k@mail.ru
Учредитель	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
Дата создания	1965 год
Лицензия	Лицензия серия 66Л01 № 0006299, регистрационный № 19919, выданной 11.02.2019 г. Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. Приложение к лицензии серия 66П01 № 0016199

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23» (далее – Учреждение) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Учреждения построено по типовому проекту.

Проектная наполняемость - 95 мест. Общая площадь здания 909,5 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 322,9 кв. м; из них площадь групповых ячеек составляет 250,3 кв. м.

Цель деятельности Учреждения – обеспечение получения дошкольного образования путем реализации образовательных программ дошкольного образования, а также присмотр, уход и оздоровление воспитанников.

Предметом деятельности Учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, коррекция нарушений различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи.

Режим работы Учреждения:

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу, выходные дни суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:15 до 17:45

2. Оценка системы управления организацией

Управление МА ДОУ № 23 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных законодательством об образовании в Российской Федерации. Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет (Положение о наблюдательном совете), Общее собрание трудового коллектива (Положение о собрании трудового коллектива), Педагогический (Положение о педагогическом совете), Родительский комитет (Положение о родительском комитете).

Наблюдательный совет рассматривает вопросы: внесения изменения в Устав; реорганизацию или ликвидацию Учреждения; плана финансово-хозяйственной деятельности (ФХД); отчетов о деятельности МА ДОУ № 23; совершение сделок по распоряжению имуществом, которым МА ДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно; материально-технического обеспечения. В структуру Общего собрания входят все работники учреждения. Организацию выполнения решений общего собрания осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе общего собрания. Общее собрание вносит предложения Учредителю по улучшению ФХД детского сада; принимает Устав ДОУ; создает постоянные и временные комиссии по разным направлениям работы;

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления учреждением, рассматривающим основные вопросы образовательного процесса. В состав педагогического совета входят: руководитель учреждения, его заместители, педагогические работники учреждения. Организацию выполнения решений педагогического совета осуществляет руководитель учреждения и ответственные лица, указанные в протоколе.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников по вопросам управления учреждением и при принятии учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в учреждении создан Родительский. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенции Родительского комитета установлены в Положении.

В течение 2022 года в МА ДОУ проведена значительная работа по обновлению нормативно-правовой базы ДОУ с учетом изменений законодательства РФ и необходимостью решения текущих задач. Продолжена работа по обновлению нормативно-правовой базы (паспортизации отдельных направлений) по антитеррористической защищенности, охраны труда, актуализации энергетической декларации и т.д. В 2022 году обновлены инструкции по охране труда по всем профессиям (должностям) и при организации безопасной работы.

Выводы: МА ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Деятельность коллегиальных органов управления ДОУ позволяет регулировать и совершенствовать деятельность ДОУ в целях предоставления качественных услуг по реализации адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организована в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учреждение посещают 72 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В Учреждении сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Из них:

- одна группа раннего возраста – 15 детей
- одна младшая группа – 15 детей;
- одна средняя группа – 12 детей;
- одна старшая группа – 15 детей;
- одна подготовительная группа – 15 детей.

В МА ДОУ № 23 реализуется Основная общеобразовательная-Образовательная Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой и др.:

Ежегодно образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Годовым планом, Календарным учебным графиком, Учебным планом, Расписанием непрерывной образовательной деятельности, режимом пребывания воспитанников, ежедневным календарно-тематическим планированием.

Содержание подготовки воспитанников ориентировано на разностороннее развитие дошкольников, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным образовательным областям:

- «Познавательное развитие»;
- «Речевое развитие»;
- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие».

Образовательная деятельность осуществляется:

- в непрерывной деятельности;
- в процессе организации различных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы, фольклора, самообслуживание и элементарного бытового труда, конструирования, изобразительной деятельности, музыкальной деятельности.
- в самостоятельной деятельности;
- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

В течение года воспитанники успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Учреждение	Мероприятие	Участники	Результат
СЮН	Конкурс «Елочка 2022»	Старший дошкольный возраст	Грамота за участие
СЮН	Конкурс «Супер-игрушка 2022»	2 участника	Грамота за участие
КДК	Патриотический фестиваль «Путеводная звезда»	Подготовительная группа	Грамота за участие

Дворец культуры «БАЗ»	Третий областной конкурс талантов «Радуга»	Подготовительная и старшая группы	Грамота за участие
ББЦ	Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха красная».	Подготовительная группа	Диплом за победу Сертификаты за участие
УФКС и МП	День защиты детей	Старший возраст	Грамота за участие

Воспитательная работа.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, детский сад проанализировал социальный профиль семей, посещающих МА ДОУ № 23.

Особенности семей воспитанников МА ДОУ № 23

Особенности семьи	Количество семей	Количество детей в них
Многодетных семей	19	25
Семей, взявших под опеку детей	0	0
Полных семей	53	53
Неполных семей	10	10
Беженцы и переселенцы	0	0
Родитель-инвалид	0	0

Дети группы риска

Семья, находящаяся в социально-опасном положении	Микро социально запущенные	Дети-сироты	Дети - инвалиды
-	-	-	-

Воспитательная работа ведется с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей. Дети из неполных семей и группы риска берутся сразу под особое внимание с первых дней пребывания в МА ДОУ № 23.

Продолжительность занятий (НОД) в возрастных группах составляет:

возрастная группа	длительность занятий	длительность перерыва между занятиями	занятия осуществляется
-------------------	----------------------	---------------------------------------	------------------------

раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	не более 10 минут	-	- в первую половину дня по подгруппам; - допускается на игровой площадке во время прогулки
младшая (от 3 до 4 лет)	не более 15 минут		- в первой половине дня
средняя (от 4 до 5 лет)	не более 20 минут	не менее 10 минут	- в первой половине дня
старшая (от 5 до 6 лет)	не более 25 минут		- в первой половине дня; (может быть организовано 1 занятие после дневного сна не более 25 мин.)
подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	не более 30 минут		- в первой половине дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки составляет:

возрастная группа	максимально допустимый объем в день
раннего возраста (от 1,5 до 3 лет)	20 минут
младшая (от 3 до 4 лет)	30 минут
средняя (от 4 до 5 лет)	40 минут
старшая (от 5 до 6 лет)	50 минут (или 75 минут при организации занятия после дневного сна)
подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	90 минут

Занятия по экспериментированию с материалами и веществами с детьми раннего возраста от 1,5 до 3 лет осуществляется по подгруппам. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки не менее 10 минут.

Организация занятий по физическому развитию

Физическое развитие воспитанников включает в себя двигательный режим, физические упражнения, которые осуществляются с учетом здоровья, возраста детей и времени года.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используют все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений.

Занятия по физическому развитию

- для детей раннего возраста (от 1,5 лет до 3 лет):

	количество детей возраст в подгруппе	длительность
от 1,5 года до 1,6 года	2-4 чел.	6-8 минут
от 1,7 года до 2 лет	4-6 чел.	8-10 минут
от 2,1 лет до 3 лет	8-12 чел.	10 минут

осуществляется 2 раза в неделю в групповом помещении по подгруппам.

- для детей дошкольного возраста (от 3 лет до 7 лет) организуется не менее 2 раз в неделю (в зале для занятий физической культурой на спортивной площадке на территории ДОУ) с длительностью:

возрастная группа	длительность
младшая (от 3 до 4 лет)	15 минут
средняя (от 4 до 5 лет)	20 минут

старшая (от 5 до 6 лет)	25 минут
подготовительная к школе (от 6 до 7 лет)	30 минут

- для детей старшего дошкольного возраста (от 5 до 7 лет) проводится 1 раз в неделю круглогодично на открытом воздухе (в зависимости от метеорологических условий), при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у них спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с занятие по физическому развитию проводится в форме активных подвижных игр, игр-забав, спортивных упражнений и т.п., продолжительность занятия сокращается по усмотрению воспитателя. В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях занятия по физическому развитию по возможности проводится на открытом воздухе.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения (ООП ДО Учреждения) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

4. Диагностическая деятельность МА ДОУ

Оценка образовательной деятельности в МА ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в рамках которого результаты освоения ООП ДО и АООП ДО (ТНР) представлены исключительно в форме целевых ориентиров, не подлежащих непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики.

В 2022 году воспитателями группы раннего возраста проведена оценка нервно-психического развития детей. Оценка проводилась по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.В. Голубевой, результаты отражены в Картах нервно-психического развития.

Оценка освоения ООП ДО дошкольниками (3 - 7 лет) осуществлялась на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23», которое является нормативно-управленческим документом, определяющим содержание, сроки, порядок организации и проведения педагогической (психологической) диагностики (мониторинга) в МА ДОУ.

Итоги мониторинга занесены в диагностические карты, на основе которых были составлены индивидуальные образовательные маршруты, проводилось индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических обследований, наблюдений за образовательным процессом и ходом адаптационного периода в группах раннего возраста.

Одним из показателей качественной подготовки обучающихся является готовность детей к школьному обучению. В целях обеспечения преемственности дошкольного учреждения и общеобразовательных учреждений города с согласия родителей проведено обследование воспитанников ДОУ, которое показало, что требования ФГОС ДО к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования (представленных в виде целевых ориентиров) выполнены.

Для изучения данных аспектов психологической готовности детей к обучению в школе в ДОУ применялась «Экспресс-диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г.

Руденко. Анализ диагностики психических процессов за три года показывает положительную динамику роста знаний и умений детей. У детей хорошо развита речь, они свободно составляют рассказы по описанию. Словарный запас развит в соответствии с возрастом. Умеют обобщать, сравнивать объекты, классифицировать их, выделять существенные признаки, делать выводы.

У выпускников прослеживается высокая школьная мотивация. Дети стремятся к школе осознанно, знают правила общения; умеют вступать в диалог со сверстниками и взрослыми.

Умеют подчиняться социальным правилам и нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе - игровую и учебную; пользуются словом для произвольного управления поведением. Также стоит отметить умение быстро осваиваться в новой обстановке; стремление узнавать что-то новое и проявление инициативы и самостоятельности в разных видах детской деятельности.

Уровень социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе

Учебный год	Количество детей	Высокий		Средний		Низкий	
		дети	%	дети	%	дети	%
2021 - 2022	15	10	67%	4	27%	1	6%

Диагностика психических процессов показывает положительную динамику по подготовке детей к школе. Если обратить внимание на мотивационную готовность, то можно наблюдать повышенный интерес к школе у большинства детей подготовительной группы. Высокая личностная готовность и самооценка, отношение к школе отмечена у 10 детей. Они знают правила общения; вступают в контакт со сверстниками и взрослыми; управляют своим поведением без агрессивности; быстро осваиваются в новой обстановке. У 4 детей нормальная личностная готовность и умение вступать в отношения с учителем и сверстниками, решение ситуаций на уровне возраста ребенка.

У детей группы на высоком уровне начальные математические представления детей о счёте предметов и умение упорядочивать – 100%, а также представление о геометрических фигурах и счёте – 82%. Дети достаточно хорошо умеют классифицировать наглядный материал по самостоятельно найденному основанию – 68% и у 67% детей достаточно развиты графические навыки, а также зрительный анализ, умеют удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, листа и переносить его на рабочий лист; имеют навыки планирования и контроля в практической деятельности – 64%. Дети имеют навыки осуществления звукового синтеза и соотносить письменный код со звуковым – 59%. 57% детей могут удержать некоторые количества условий в процессе деятельности при восприятии задания на слух.

Выводы:

У выпускников МА ДОУ сформированы необходимые социальные характеристики. Дети способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, способны к воплощению разнообразных замыслов; уверены в своих силах, открыты внешнему миру, положительно относятся к себе и к другим, обладают чувством собственного достоинства. Способны договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты.

Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности.

В настоящее время одной из актуальных задач специальной педагогики является психологическое благополучие ребенка.

Основные цели деятельности воспитателей и медицинского работника МА ДОУ заключаются в создании благоприятной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей условия для охраны психофизического здоровья и эмоционального благополучия детей; оказание помощи в решении психологических проблем развития, возникающих у воспитанников в различных ситуациях их жизнедеятельности.

Согласованные действия медицинского работника (медицинской сестры), воспитателей, родителей (законных представителей) воспитанников способствовали успешному прохождению адаптации детей.

Результаты адаптации воспитанников ясельной группы

Начало адаптационного периода

год, количество детей	степень			
	легкая	средней тяжести	тяжелая	крайне тяжелая
2021-2022 учебный год 15 детей	12	3	0	0
% соотношение	80 %	20%	0 %	0 %

Вывод: Результаты адаптации воспитанников ясельной группы свидетельствуют о благоприятном протекании процесса адаптации, об эффективности применяемых действий педагогов и медицинского персонала МА ДОУ.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

При оценке качества подготовки обучающихся (воспитанников) руководствуемся требованиями ФГОС ДО, в которых результаты освоения Программы сформулированы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастной портрет ребенка на конец раннего и конец дошкольного детства. Согласно ФГОС, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Таким образом, проводимый нами мониторинг не является самоцелью, а оценка результатов освоения Программы осуществляется с целью оптимального построения образовательной работы с дошкольниками!

Сводная таблица результатов мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

Учебный год	Результат по усвоению образовательных областей (%)					Итоговый результат освоения ООП ДО
	Физическое развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	
2021-2022	90	76	75	92	89	83.8

**Итоговая таблица мониторинга
физического развития детей за
2021- 2022 учебный год**

Показатели физических параметров				Итоговый результат
Рост (см)	Вес (кг)	Окружность головы (см)	Окружность грудной клетки(см)	
среднее-гармоничное	среднее-гармоничное	среднее-гармоничное	среднее-гармоничное	среднее-гармоничное

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

Вывод: организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно- коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

В 2022 году дополнительное образование в ДОО не осуществлялось.

Сохранение и укрепление здоровья

В МА ДОУ реализуются мероприятия, направленные на профилактику заболеваний в период пребывания воспитанников в учреждении, а именно: условия соответствующие санитарным нормам и правилам, правильной подборке мебели, организация утренней гимнастики, гимнастики после сна, ОД по физической культуре в помещении и на воздухе, организация физкультминуток, динамических пауз, включающих в себя игры малой подвижности а также спортивные досуги, праздники и развлечения.

В рамках реализации ООП ДО в учреждении проводится работа по формированию представлений о правилах здоровьесберегающего поведения, основ безопасности собственной жизнедеятельности.

Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы — это создание условий для двигательной активности детей, формирование необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учётом возрастных особенностей детей и специфики сезона. Для детей раннего возраста впервые посещающих МА ДОУ, специальный адаптационный режим.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинской сестрой. В групповых помещениях создано физкультурно-оздоровительное пространство. Установлено спортивное оборудование на улице для организации двигательной активности на прогулке.

Музыкальное развитие

За период 2022 г. была проделана следующая работа: регулярно проводились музыкальные занятия во всех возрастных группах.

В течение года были проведены следующие мероприятия.

День защитника Отечества (старшие группы) – февраль 2022 г.

8 марта – праздник для мам (все возрастные группы) – март 2022 г.

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2022 г.

Выпуск в школу (подготовительная группа) – май 2022.

Развлечения:

«Весна-красна» (все возрастные группы) – март 2022 г.;

«День Космонавтики» (старший возраст) – апрель 2022г;

Летние развлечения июнь, август – 2022 г.;

День знаний (подготовительная и старшая группы) – сентябрь 2022 г.;

Праздник осени (все возрастные группы) – октябрь 2022 г.;

День матери (концерт для родителей) – ноябрь 2022 г.;

Новогодние утренники (все возрастные группы) – декабрь 2022 г.;

Мониторинг музыкального развития детей.

При сравнении результатов педагогической диагностики за 2021-2022 уч. год освоения основной образовательной программы МА ДОУ по музыкальной деятельности, можно увидеть, что произошло повышение высокого уровня с 12% до 25%, средний уровень понизился с 72% до 63%, отдельные компоненты не развиты понизился с 14% до 9%.

При обследовании развития музыкальных способностей детей старшего дошкольного возраста использовала блок диагностических методик автора Анисимова В.П. Диагностические методики использовались как индивидуально, так и в группах до 5-7 человек.

Мотивирующим аспектом организации выполнения заданий была игровая форма их предъявления. При любом результате выполнения заданий оценочные суждения не допускались.

Положительная динамика была достигнута благодаря систематической и планомерной работе с постепенным усложнением музыкального материала в соответствии с программно-

методическим комплексом, использованием ИКТ технологий, проектного метода, эффективного взаимодействия с воспитателями и родителями.

Участие воспитанников ДОО в конкурсах и состязаниях различного уровня: интеллектуальных, творческих и других в 2022 году

В ДОО созданы условия для развития творческих способностей, талантов, художественно-эстетических интересов. Реализация художественно-эстетического направления осуществляется через образовательную деятельность, индивидуальную работу с детьми, создание условия для самостоятельной творческой деятельности, вовлечение детей в совместную творческую деятельность с взрослыми при подготовке к конкурсам, выставкам, организацию праздников и развлечений, экскурсий, театральных представлений.

В данном отчетном периоде прошли традиционные праздники «Новый год», «Международный женский день», «День защитника Отечества». Организованы развлечения «День знаний», «День матери», «Колядки», «День смеха», «День космонавтики»

Участие МА ДОО в конкурсах в 2022 году

1. Городской эколого-биологического фестиваль «Экологический трамвайчик - 2021» (муниципальный уровень).
2. Всероссийском фестивале «#ВместеЯрче» (всероссийский уровень).
3. Международный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» (международный уровень).
4. Интеллектуально-творческая игра для детей школьного и дошкольного возраста «GreenTeam» (муниципальный уровень).
5. Городской патриотический фестиваль «Путеводная звезда» (муниципальный уровень).
6. Спортивный праздник, в рамках Всероссийской массовой акции «Лыжня России-2022» (муниципальный уровень).
7. Муниципальный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасха Красная» (муниципальный уровень).
8. Областной творческий детский конкурс «Я и моя малая Родина» (Свердловская область)
9. Городской конкурс творческих работ «Моя чудесная мама!», посвященный международному Дню матери (муниципальный уровень).
10. Городской спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей для ДОО ГО Краснотурьинск «Четыре стихии».
11. Выставка - конкурс рисунков «АЛЕНУШКИНЫ СКАЗКИ» (муниципальный уровень).
12. Городской конкурс декоративно-прикладных работ «Супер-игрушка» (муниципальный уровень).
13. Городская выставка-конкурс декоративно-прикладных работ «Шкатулка новогодних идей» (муниципальный уровень).
14. Городская природоохранная акция «Покормите птиц зимой» (муниципальный уровень).
15. Международный конкурс искусства и творчества «Золотая лира» (лауреаты 1 степени).

16. Международный фестиваль-конкурс искусств «Ярче звезд» (лауреаты 2 степени).

6. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение укомплектовано педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

Педагогический коллектив состоит из 9 педагогов: 8 воспитателей и 1 музыкальный руководитель.

Все педагогические работники прошли аттестацию и имеют следующие квалификационные категории:

- первая- 3 человека
- соответствие занимаемой должности – 6 человек.

Курсы повышения квалификации за последние 3 года прошли все 9 педагогов.

Распределение педагогов по стажу

Стаж работы	Количество педагогов
До 5 лет	0
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 15 лет	2
От 15 до 20 лет	4
Свыше 20 лет	2
	9

Распределение педагогов по образованию

Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
1	8

Выводы: Кадровый состав МА ДОУ в целом стабилен. В учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени и законодательства. Профессиональный коллектив воспитателей и специалистов успешно внедряет в работу инновационные преобразования и исследовательскую деятельность, обладает умением проектировать образовательный процесс и достигать запланированные результаты. В МА ДОУ проводится систематическая работа по выявлению положительного опыта работы педагогов с детьми по разным направлениям деятельности.

В ДОУ идет прирост педагогов со стажем работы до 3 лет, поэтому актуальным направлением в методической работе детского сада остается организация наставничества, которое помогает молодым педагогам адаптироваться, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Перспектива

В перспективе в 2023 году планируется участие ДОУ, педагогов в творческих конкурсах и конкурсах профессионального мастерства на различных уровнях, распространять опыт работы через участие в конференциях, круглых столах, публикации в сборниках, на муниципальном этапе профессионального конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года – 2023», а также аттестация педагогических работников с целью присвоения им квалификационной категории.

Продолжать реализацию Дорожной карты внедрения целевой модели Наставничества в ДОУ на период до 2024 года.

7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Учреждении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Учреждения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательной деятельности.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В 2021 году обновилось информационное обеспечение педагогического процесса:

- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-видео материалами, графическими редакторами.

Вывод: В Учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Оценка материально-технической базы.

Здание Учреждения двухэтажное, на территории имеется подсобное помещение, игровые площадки с крытыми верандами и игровым оборудованием.

Участки озеленены, выделены цветники.

Обеспечение безопасности в помещении и на территории Учреждения соответствуют противопожарным, антитеррористическим, санитарным и другим техническим нормам, правилам.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности воспитанников и работников МА ДОУ созданы следующие условия:

- территория Учреждения по периметру имеет ограждение;
- Учреждение оборудовано специальной автоматической системой пожарной сигнализации;
- имеется «тревожная кнопка» экстренного вызова полиции и телефон;
- контрольно-пропускной режим во время образовательного процесса обеспечивается дежурным персоналом Учреждения;
- имеются средства пожаротушения;
- имеется сигнализация, наружное освещение и видеонаблюдение;
- разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищённости), в котором отражены планы действий сотрудников в случае возникновения чрезвычайной ситуации;
- разработан паспорт дорожной безопасности.

В Учреждении систематически проводятся эвакуационные тренировки, согласно утвержденным планам, на которых отрабатываются действия всех работников Учреждения и воспитанников на случай возникновения чрезвычайной ситуации.

В Учреждении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения и буфетные – 5
- спальни – 5
- туалетные комнаты – 5

- приемные помещения – 5
- комната охраны – 1
- склад мягкого инвентаря и моющих средств – 1
- кабинет заведующего – 1
- методический (кабинет музыкального руководителя) – 1
- музыкальный зал – 1
- пищеблок – 1
- кабинет кладовщика – 5
- прачечная – 1
- процедурный кабинет – 1
- медицинский кабинет – 1
- санитарная комната для персонала – 1

При создании предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Объекты для полноценного осуществления образовательной деятельности: проведения практических занятий с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены необходимым оборудованием и инвентарём, естественной и искусственной освещенностью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил и норм.

Характеристика развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

В каждой группе предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно - исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- **спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.

Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.

Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, создает желание посещать детский сад.

В группах специальное место и оборудование выделено для игротеки.

Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «Четвертый — лишний», «Поиск девятого», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности. Игр с правилами огромное множество: это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности детям старшего дошкольного возраста размещаются 5—6 рамок (картонных или деревянных) и множество картинок, вырезанных из старых журналов.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), включены схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник. Имеются пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок, которые помогают дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок.

Для организации самостоятельной повседневной трудовой деятельности созданы творческие мастерские, позволяющие детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и другими материалами.

Для организации детского экспериментирования в группах имеется небольшая часть оборудования для экспериментирования с шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов, имеются разнообразные схемы - образцы построек, альбомы с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек, тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой

в книжном уголке представлены справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников.

В тех местах группы, где у детей старшего дошкольного возраста длительно сохраняются статические позы, продуманы способы разминки:

дартс, кольцебросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания. Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению, поэтому в этих группах выделены учебные зоны, чтобы обстановка группы была

приближена к учебной среде класса: поставлены столы рядами, повешена школьная доска. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Характеристика прогулочных участков МА ДОУ № 23

Прогулочные участки оснащены малыми формами для развития основных видов движения и игр детей (деревянные домики, скамейки, песочницы, деревянные машинки, разноцветные спортивные игровые зоны в виде полуколец из шин, углублённых в землю до половины), игровая конструкция «Жираф», для игр с мячом (баскетбол и метание). На территории оборудованы цветники для наблюдений и экспериментально-опытной деятельности в уходе за растениями уральского региона.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Вывод: Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) оборудована с учётом возрастных особенностей детей, гендерного подхода в воспитании, детских интересов и индивидуальных потребностей, в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и реализуемой образовательной программой дошкольного образования и включает компоненты, необходимые для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития воспитанников, обеспечивая проведение педагогической работы по всем основным направлениям развития детей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое, речевое.

8. Эффективность методического сопровождения в ДОУ

С целью обеспечения эффективности системы внутреннего управления, совершенствования и развития всей жизнедеятельности учреждения в МА ДОУ работает методическая служба. В ее компетенции входит создание единого информационного пространства и регулирование информационных потоков управленческой и научно-методической документации, концентрирование ценного опыта достижений в образовательной практике, проведение мониторинговых и аттестационных процедур для объективного анализа процесса развития и достигнутых результатов, создание условий для профессионального роста и развития потенциала каждого педагога.

При организации методической поддержки педагогов используются разнообразные формы работы: групповые (семинары-практикумы - «Педагогические принципы организации сюжетно-ролевой игры», педагогические мастерские - «Нетрадиционные техники рисования», творческие лаборатории - «Проектирование образовательной программы», коллективный просмотр педагогического процесса - «На зарядку становись!», тренинги - «Двигательно-оздоровительные моменты в режиме дня», мастер-классы по развитию речи и грамоте и др.), индивидуальные (наблюдение образовательного процесса, беседы, консультации).

Анализ методической работы за 2022 год показал достаточно высокую эффективность объединения педагогов в творческие группы, которые являются генераторами идей обновления образовательной деятельности с детьми, проявлением и воплощением в работу МА ДОУ творческих, профессиональных, развивающих направлений, разнообразных форм взаимодействия с детьми и их родителями с учётом современных образовательных стандартов.

Актуальным направлением в методической работе детского сада была и остаётся организация наставничества, которое помогает адаптироваться не только

молодым педагогам но, и педагогам, пришедшим из других детских садов, вышедших после декретного отпуска, получить методическую поддержку в профессиональном становлении.

Важное значение для личностной и профессиональной самореализации педагога, признания высоких результатов его труда является участие в конкурсах педагогического мастерства.

Трансляция педагогического опыта педагогами и специалистами ДООУ в отчётном периоде организовывалась для педагогического сообщества города через Единый методический день, проводимый МО «Управление образования городского округа Краснотурьинск» на темы: «Актуальные вопросы реализации современных образовательных и воспитательных практик»; «Формирование у дошкольников представления о русских традициях и обычаях по теме «Живые традиции моего народа»; «Практики индивидуализации в дошкольном образовании: практика «Калейдоскоп детских интересов»; «Организация образовательного процесса с учётом запросов и интересов детей. Условия и способы для поддержки детской инициативы».

Вывод

Учебно-методическая обеспеченность всех групп находится на удовлетворительном уровне. В 2022 году продолжилось обновление учебно-методической литературы для организации образовательного процесса в ДООУ.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МА ДООУ разработана внутренняя система оценки качества образования, представляющая собой деятельность, в ходе которой оценивается состояние работы всего педагогического коллектива по созданию условий в рамках реализации основной образовательной программы. Это целостная система мониторинговых и оценочных процедур, управление которой осуществляет группа экспертов. Экспертная группа осуществляет и хранит сбор информации, контролирует, наблюдает за деятельностью коллектива, анализирует оценочные, экспертные листы, анкеты родителей по удовлетворенности деятельностью МА ДООУ.

Параметрами внутренней системы оценки качества образования являлись:

- создание условий для реализации основной образовательной программы (далее - ООП ДО);
- удовлетворенность потребителей качеством оказываемых образовательных услуг.

Произведенная оценка показала, что в МА ДООУ созданы необходимые условия для реализации образовательных программ. Ее реализация обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. МА ДООУ полностью укомплектовано руководящими работниками, специалистами, в полной мере укомплектовано воспитателями. Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует необходимым квалификационным характеристикам. У всех помощников воспитателей есть необходимый уровень образования в соответствии с их должностью.

Реализация ООП ДО, непрерывно сопровождается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации. Педагогические работники, реализующие ООП ДО, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий для развития детей. Анализ материально-технических условий показал, что в ДООУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы.

Но, вместе с тем, требуются проведение капитального ремонта кровли и

устройство вторых эвакуационных выходов со второго этажа здания.

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета. Финансовые условия реализации ООП ДО обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации и структуре ООП ДО, обеспечивают реализацию обязательной части ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы. Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах показал, что все компоненты среды соответствуют реализуемой ООП ДО и обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного периода, охраны и укрепления здоровья. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для общения и совместной деятельности детей и взрослых.

Созданные в МА ДОУ психолого-педагогические условия соответствуют ФГОС ДО. При организации образовательной работы используются различные формы и методы работы с детьми, взаимодействие взрослого с детьми ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, формирование у детей положительной самооценки и уверенности в собственных возможностях и способностях при поддержке их инициативы и самостоятельности. Предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников общения и совместной деятельности. Осуществляется защита детей от всех форм физического и психического насилия. Организуется поддержка родителей в воспитании и образовании детей, охране и укреплении их здоровья. При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование. В анкетировании приняло участие 58 человек. Анализ анкетирования показал:

- удовлетворенность родителей работой ДОУ – 89 %;
- удовлетворенность степенью информированности (в том числе - по вопросам реализации ООП ДО) – 92 %;
- удовлетворенность материально-техническим оснащением - 74 %;
- удовлетворенность родителей характером их взаимодействия с педагогами и руководителем ДОУ – 88 %.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство родителей удовлетворено качеством оказываемых образовательных услуг в ДОУ, но при этом не в полной мере удовлетворены материально-техническим оснащением, игровым оборудованием, состоянием прогулочных участков.

10. Выводы и заключения.

Одним из основополагающих документов, определяющим стратегию развития МА ДОУ, является Программа развития на 2020 – 2024 годы.

Соотнесение современных тенденций развития образовательной политики в РФ в целом и системы дошкольного образования, в частности, и реального состояния образовательного процесса в МА ДОУ показывают недостаточную глубину проработки «на перспективу» ряда существенных вопросов. В том числе: вопросы модернизации развивающей предметно – пространственной среды, реализации принципов индивидуализации и субъектности, укрепления материально-технической базы с учетом «вызовов» современности (в частности, решение вопросов антитеррористической защищенности, замены детской мебели в соответствии с современными требованиями СанПиН) и т.д.

Одним из важнейших направлений в МА ДОУ – проработка аспектов

модернизации развивающей предметно-пространственной среды с учетом российских стандартов мониторинга качества дошкольного образования.

Требуется дальнейшая переработка нормативно-правовой базы с учетом изменений законодательства Российской Федерации.

В ДОУ достаточно эффективно организована воспитательная работа, психолого-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, имеется устойчивый кадровый потенциал. При этом существенными проблемами, выступают, прежде всего, необходимость выстраивания системы непрерывного повышения квалификации педагогов и руководства ДОУ, формирования мотивации педагогических работников к прохождению аттестационных процедур, повышения эффективности работы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя), обеспечения эффективного взаимодействия между воспитателями и специалистами.

Одной из важнейших задач, требующих решения, является расширение сфер социального партнерства, сетевого взаимодействия и преемственности в работе ДОУ и общеобразовательных учреждений, учреждений социально- культурного назначения.

Полностью приведен в соответствие требованиям современного законодательства официальный сайт ДОУ. Систематически обновляется фонд методической литературы, активнее привлекаются электронные методические ресурсы. Вместе с тем, значимой проблемой является необходимость обновления парка компьютерной техники, обеспечение доступа в сеть Интернет для всех педагогических работников на рабочем месте, установка системы контент-фильтрации, предоставление для воспитанников возможностей для использования медиаресурсов в процессе образовательной деятельности, проектирования, творческой и иной деятельности. Аналитические материалы, полученные в процессе составления отчета о самообследовании, будут учтены при планировании образовательного процесса в 2023 году.

Результаты показателей деятельности дошкольной образовательной организации

(утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 г. № 1324)

Данные приведены на 31.12.2022 г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования том числе обучающиеся:	человек	72
в режиме неполного дня (10,5 часов)		72
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	15
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	57
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
10,5-часового пребывания		72 (100%)
12 - часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)

обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7,6
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	9
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		8
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		8
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
1 КК		3 (33%)
СЗД		6 (66%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1 (11%)
больше 30 лет		8 (89%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		2 (11%)
от 55 лет		3 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/6
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	кв. м	8

воспитанника		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958029

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 09.11.2022 по 09.11.2023