Название проекта: **«Сеем, сеем мы горох»**
Проект: Краткосрочный**.**Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий.
Продолжительность: 1 месяц.
Участники проекта: дети группы раннего возраста, родители, воспитатель.
Цель: формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях и на улице.
Задачи:1. Расширить знания детей об овощных и культурных растениях.
2. Знакомить детей с особенностями выращивания растений (горох).
3. Формировать представление у детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
4. Формировать умение у детей ухаживать за растениями в комнатных условиях и на улице.
5. Способствовать развитию творческих способностей у детей.
6. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние растений (полив, взрыхление, прополка сорняков).
7. Развивать наблюдательность – умение замечать изменения в росте растений.
8. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.
9. Развивать познавательные и творческие способности.

10. Активизировать речь и обогащать словарь детей;
11.формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями.

 **Проблема:**
- дети раннего возраста в недостаточной степени имеют представления о растениях, о том, где они растут, о необходимых условиях их роста, их интерес к познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит.

Проектная идея: создать в группе детского сада огород на подоконнике и высадка его на улицу. Получить урожай гороха, выращенный самими детьми, подготовить рассаду гороха для выращивания овощных культур в открытом грунте.
Предполагаемый результат:1. Дети познакомятся с бобовыми растениями- горохом.
2. С помощью опытнической работы дети получат необходимые условия для роста растений.
3. С помощью исследовательской работы дети выявят многообразие и разнообразие посевного материала.
4. У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
5. У детей будет формироваться уважительное отношение к труду.
6. Создание в группе и на улице огорода.
7. Активное участие родителей в реализации проекта «Сеем, сеем мы горох».
Работа с родителями:1. Беседа с родителями «Сеем, сеем мы горох».
2. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла для огорода на окне и на участке.
Этапы работы над проектом:1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – 1-я неделя.
2. Основной (или этап реализации проекта) проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, НОД, творческая и продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение сказок и стихов) – 2-я, 3-я неделя.
3.Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 4-янеделя.

 **Этапы реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп | Мероприятия | Цели | Срокиреализации |
|  |  **1 этап - подготовительный** |  |  |
| 1 | Беседа с родителями «Сеем, сеем мы горох». | Обсудить цели и задачи проекта. Сформироватьинтерес у родителей по созданию условий дляреализации проекта. | 1-янеделя |
| 2 | Подбор наглядно – дидактическихпособий, демонстрационногоматериала, природного материала,художественной и научнойлитературы, приобретениенеобходимого оборудования. | Создать условия для реализации проекта «Сеем, сеем мы горох». | 1-янеделя |
|  | **2 этап - основной** |  |  |
| 3 | Рассматривание и книг,иллюстраций о растениях, чтениесказок, стихов и потешек.Беседа «Полезный горох» | Вызвать интерес к растениям, желание заботитьсяо них, расширять знания о видах растений, опользе гороха. | 2-янеделя |
| 4 | НОД «Вкусный урок»  | Закреплять знания у детей об овощах и фруктах.  | 2-янеделя |
| 5 | Экологическая сказка «Жила-былакапелька…» | Закрепление представлений у детей о свойствахводы, о ее значении для растений. | 2-янеделя |
| 6 | Практическая деятельность:посадка гороха (приложение 2) | Вызвать интерес к выращиванию огороднойкультуры. | 2-янеделя |
| 7 | Опыт – наблюдение за ростом гороха. | Развивать у детей умение замечать изменения,которые происходят у прорастающих горошин. | 2-янеделя |
| 8 | Труд в уголке природы.  | Формировать представление у детей о созданииблагоприятных условий (воды, света, тепла) длявыращивания растений на подоконнике. | 2-3неделя |
| 9 | Опыт- наблюдение за ростом горохав благоприятных инеблагоприятных условиях. | Получить необходимые условия для роста лука(свет, вода, тепло). | 3-янеделя |
| 10 | Рассматривание цветочных семянчерез лупу. | Дать понятие о том, что форма и количество семяну разных растений разное. | 2-янеделя |
| 11 | Практическая деятельность:выращивание рассады (бархатцы,анютины глазки, помидоры,перец). | Продолжать формировать умения и навыкипосадки и ухода за растениями. | 2-янеделя |
| 12 | Дидактическая игра «Цветочныймагазин». | Закреплять умение находить нужный цветок средидругих, называть его, группировать растения поцвету. | 2-янеделя |
| 13 | Дидактические игры «Овощи -фрукты», «Чудесный мешочек». | Закреплять названия растений, овощей и фруктов,их цвет и форму. | 3-янеделя |
| 14 | Продуктивная деятельность: рисование: « Горох для петушка»,раскрашивание овощей враскрасках, лепка «Горох» (приложение 1) | Продолжать формировать у детей умение наносить ватными палочками детали на лист; раскрашивать овощи, стараться не выходить за контур изображения; лепить стручки,раскатывая пластилин круговыми движениями. | 2-3неделя |
| 15 | Наблюдения: «Растут ли наширастения?» | Продолжать формировать у детей умение замечатьизменения в росте и развитии растений. | 3-янеделя |
| 16 | Драматизация сказки «Репка»  | Создание положительных эмоций, способствоватьразвитию у детей творческих способностей. | 3-янеделя |
|  | **3 этап - заключительный** |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 17 | Обработка и оформлениематериалов проекта в видепрезентации. Анализ работыпроекта. | Представить презентацию проекта для педагоговДОУ и родителей. | 4-янеделя |
| 18 | Труд в природе.  | Подготовить клумбы к высадке рассады гороха,формировать интерес к результату своего труда. | 4-янеделя |
| 19 | Итоговая беседа «Сеем, сеем мы горох» переносится на участокдетского сада. | Настроить детей на дальнейшую деятельность попересадке огорода на окне в огород детского сада. | 4-янеделя |

**По реализации проекта «Сеем, сеем мы горох» были получены следующие результаты:**

1. Дети познакомились с культурными и овощными растениями (горох).
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях и на участке.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. Создан огород на окне и на участке детского сада.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Родители приняли активное участие в проекте «Сеем, сеем мы горох».

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Конспект НОД «Рисование»: «Вот такой у нас горох»**

**Программное содержание:**

* Воспитывать интерес к рисованию
* Развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом
* Закреплять зеленый цвет
* Активизировать словарь
* Учить рисовать прямые вертикальные линии
* Способствовать повышению эмоционального тонуса

**Материал:**

* Игрушка Петушок
* Корзинка с овощами
* Баночка с горохом в воде
* Гуашь желтого цвета
* Ватные палочки
* Баночки с водой
* Тряпочки
* ½ альбомного листа с силуэтом петушка по количеству детей
* Влажные салфетки

**Ход занятия**

1 часть.

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Вносит игрушку- Петушка. Дети и Петушок здороваются. Воспитатель от имени Петушка предлагает назвать овощи, которые он принес в корзинке. Дети называют овощи (помидор, картошка, морковка, капуста, огурец). Петушок хвалит детей.

2 часть.

Воспитатель показывает детям горох, который вырастил Петушок. Дети рассматривают называют цвет гороха. От имени Петушка воспитатель показывает нарисованный горох, предлагает детям покормить петушка горохом. Воспитатель показывает приемы рисования.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Поднялся наш огород, (поднимают руки вверх)

Все на солнышке растет (вращают кистями рук)

Свекла, лук, морковь, горох

(загибают пальцы на правой руке)

Уродился он не плох (играют кистями рук)

Вот картошка, вот капуста (загибают пальцы на левой руке)

Помидоры, огурцы

Угощайтесь молодцы!

(протягивают раскрытые руки вперед).

3 часть.

Дети рисуют горох для петушка.

Воспитатель предлагает спеть песенку Петушка (Вышла курочка гулять…)

Дети поют вместе с воспитателем и выполняют движения в соответствии с текстом песни.

Воспитатель с детьми и Петушком рассматривают работы детей.

Вопросы воспитателя к детям:

1. Что рисовали?
2. Каким цветом получился горох?

Петушок хвалит детей и прощается.

 **ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Конспект непрерывной образовательной деятельности
Тема: «Посадка гороха»**

Тема: «Посадка гороха» (Мир природы)

Организация: по подгруппам

Форма проведения: экспериментирование опыта

Цель: формировать практические знания о посадке гороха в землю и в воду. Задачи:

1.Воспитательные:

Воспитывать понимание ценности здоровья у детей, желание не болеть, воспитывать трудолюбие

2. Развивающие:

Развивать речь, мышление, самостоятельность

3. Обучающие:

Познакомить детей со свойствами гороха: круглый. Учить сажать горошины в землю и в воду. Дать понятие, что для роста гороха нужна вода.

Планируемый результат: научить детей сажать горох в землю, в воду; участвовать в совместной игре «Расти, расти, горох».

**Ход деятельности**

- Дети, присаживайтесь на стульчики.

- Сегодня к нам пришла игрушка Луковка

- Что она принесла?

- Правильно мешочек.

- Этот мешочек не простой, он чудесный.

- Давайте посмотрим, что там находится.

- Правильно горох.

- Скажите какого цвета горох?

- Какой он формы? Покажите какой он круглый.

- Потрогайте его пальцами и скажите: горох твердый или мягкий?

- Это горошина, если ее посадить, то из нее вырастут стручки.

- Давайте, посадим одну горошину в банку с водой. (Показываю)

- Но горох можно посадить и в землю.

**Игра «Расти, расти, горох»**

- Все вставайте, вы будете горошиной. Я сажаю горошину. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю водой. Вот горох растет и растет. Зеленый становится большим – большим. Вот и вырос наш зеленый горох.

- Вот в этом горшке находится земля.

- Сажать горох в землю надо вот так (показ приёмов посадки гороха)

- Иди, Милана, помоги посадить горошину в землю.

- Данил, иди полей горох из лейки. Поливай осторожно, много воды не лей.

- Вот теперь мы будем ухаживать за горохом, поливать его, через некоторое время появятся «зеленые листочки».

- Вот такой лук вырастет у нас в группе.

**Итог (рефлексия).**

- Кто сегодня приходил в гости?

- Правильно Луковка. Она игрушка. Поэтому она расти не будет, а расти у нас будет горох. Луковка останется у нас в группе.

- Куда мы сажали горох?

- Правильно, в баночку с водой, и в землю.

- В горохе много витаминов и его надо есть. Он полезен для здоровья.

- Молодцы, все дети старались и отвечали, играли, узнали много.