

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом  
МА ДОУ № 23  
Протокол № 5 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**  
Приказом МА ДОУ № 23  
№ 38-ОД от 30.08.2021 г.



**ПОРЯДОК**  
**и периодичность текущего контроля уровня**  
**освоения (и промежуточной диагностики) обучающимися**  
**содержания основной общеобразовательной программы**  
**дошкольного образования**  
**МА ДОУ № 23**

ГО Краснотурынск  
2021 г.

## **Данный порядок регламентирован следующими нормативными документами:**

-Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ);

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384);

-Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

-СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования);

-Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 января 2014 года № 08-10 «План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Закон Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ (редакция от 17.10.2013) «Об образовании в Свердловской области»

## 1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 2 ГОДА ЖИЗНИ.

В организации контроля за развитием детей раннего возраста (2 года жизни) принимают участие заведующий, медсестра и конечно же воспитатели групп раннего возраста.

**Воспитатели ведут листы адаптации детей к условиям ДОО, составляли карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) разработанным К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой.**

**Цель контроля** – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие **основные методы:**

- Беседа с родителями ребенка.
- Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).
- Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносились в карту развития ребёнка.

**Методика диагностики** уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л. Печорой, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

**В первой группе** числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту. **Во вторую группу** входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1

полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвертую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока. Четвертую группу составляют дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.

## **2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 3 ГОДА ЖИЗНИ**

**(Автор ВЕРЕЩАГИНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, к.п.н., практикующий психологи учитель-дефектолог «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе ДОО)**

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- изучение продуктов деятельности ребёнка (рисунки, аппликации и т.д.);
- беседы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1-2 неделя сентября и 4-5 неделя апреля.**

Результаты педагогической диагностики заносятся в

**«Карту индивидуального маршрута развития»** ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ЯРКО» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «НЕСТАБИЛЬНО» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «РЕДКО» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а

предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. С учётом отклонений (+,-) педагог планирует воспитательно-образовательную работу на следующий учебный год.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**  
**оценка индивидуального развития ребёнка 3 года жизни**

<i>Показатели развития</i>	<i>Достижения ребенка</i> <i>Сроки появления достижения</i> <i>Степень проявления</i>	
	<b>сентябрь</b>	<b>апрель</b>
1	2	3
<b>1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- ребенок положительно настроен, охотно посещает детский сад, относится с доверием к воспитателям, общается, участвует в совместных действиях с воспитателем, переносит показанные игровые действия в самостоятельные игры;		
- эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;		
- ребенок дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;		
- ребенок строит сюжет из нескольких связанных по смыслу действий, принимает (иногда называет) свою игровую роль, выполняет игровые действия в соответствии с ролью;		
- охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие;		

- малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремится к оказанию помощи другим детям.		
<b>2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- ребенок с интересом и удовольствием действует со взрослым и самостоятельно с предметами, дидактическими игрушками и материалами;		
- успешно выделяет и учитывает цвет, форму, величину, фактуру и другие признаки предметов и явлений при выполнении ряда практических действий;		
- группирует в соответствии с образцом предметы по цвету, форме, величине и другим свойствам при выборе из четырёх разновидностей;		
- активно использует «опредмеченные» слова-названия для обозначения формы;		
- начинает пользоваться общепринятыми словами-названиями цвета, часто еще в отрыве от конкретного предмета (синим он может называть и жёлтый, и зелёный предмет);		
- проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы;		
- по показу воспитателя обследует объекты природы, использует разнообразные обследовательские действия.		
<b>3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми;		
- проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками		
- легко понимает речь взрослого на наглядной основе и без наглядности, использует в разговоре форму простого предложения из 4-х и более слов, правильно оформляет его;		
- самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.		
<b>4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		

- ребенок с интересом включается в образовательные ситуации эстетической направленности: рисовать, лепить или «поиграть» с игрушками (народных промыслов);		
- любит заниматься изобразительной деятельностью совместно со взрослым;		
- эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки;		
- узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов;		
- знает названия некоторых изобразительных материалов и инструментов, понимает, что карандашами и красками можно рисовать, из глины лепить;		
- самостоятельно оставляет след карандаша (краски) на бумаге, создает простые изображения («головагоги», формы, линии, штрихи),		
- научается ассоциировать (соотносить) созданные линии и фигуры с образами, «подсказанными» взрослым; называет то, что изобразил;		
- осваивает простые действия с инструментами, в совместной со взрослым деятельности создает простые изображения.		
<b>5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- ребенок интересуется разнообразными физическими упражнениями, действиями с физкультурными пособиями (погремушками, ленточками, кубиками, мячами и др.);		
- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений, быстро реагирует на сигналы		
- с большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений, в подвижных играх, проявляет инициативность;		
- стремится к самостоятельности в двигательной деятельности,		
- переносит освоенные простые новые движения в самостоятельную двигательную деятельность.		

### **3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 4 ГОДА ЖИЗНИ**

**(Автор ВЕРЕЩАГИНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, к.п.н., практикующий психологи учитель-дефектолог «Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе ДОО)**

**Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: 1-2 неделя сентября и 4-5 неделя апреля.**

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ЯРКО» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «НЕСТАБИЛЬНО» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «РЕДКО» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. С учётом отклонений (+,-) педагог планирует воспитательно-образовательную работу на следующий учебный год.

#### **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА**

**(оценка индивидуального развития ребёнка 4 года жизни)**

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления	
	сентябрь	апрель
1	2	3
<b>1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>		
- Приветлив с окружающими, проявляет к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад		
- По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников		
- Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к положительной оценке окружающих и повторению одобренных действий		
- Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру		
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>		
- Ребёнок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию, связывает цель и результат труда		
- Называет трудовые действия, инструменты, некоторые материалы из которых сделаны предметы и вещи		
- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям		
- Проявляет самостоятельность в самообслуживании		
- Самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
- Проявляет интерес к правилам безопасного поведения		
- С интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде		

- Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения		
<b>2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Любопытен, задаёт вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?»		
- Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования		
- С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым		
- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов		
- Задаёт вопросы о людях, их действиях.		
- Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		
- Знает своё имя, фамилию, пол, возраст		
<b>3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми людьми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения		
- Проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу		
- По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3-4 предложений		
- Называет предметы и, объекты ближайшего окружения		
- Речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием		
- Узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него		
- Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи		

#### 4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>		
- Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности		
- Есть любимые книги, изобразительные материалы		
- Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку		
- С увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации		
- Создаёт простейшие изображения на основе простых форм, передаёт сходство с реальными предметами		
- Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания		
<i>Художественная литература</i>		
- Охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку		
- Узнаёт содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг		
- Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного		
- Активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях)		

#### 5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

- Ребёнок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен		
- При выполнении упражнений демонстрирует достаточную координацию движений,		
- Быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое		
- Уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе		

- Легко находит своё место при совместных построениях и в играх		
- Проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре		
- С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату		
- С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания		

#### 4. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 5 ГОДА ЖИЗНИ.

(Автор **ВЕРЕЩАГИНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА**, к.п.н., практикующий психологи учитель-дефектолог «Диагностика педагогического процесса в средней группе ДОО»)

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- изучение продуктов деятельности ребёнка (рисунки, аппликации и т.д.);
- беседы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1-2 неделя сентября и 4-5 неделя апреля.**

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ЯРКО» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «НЕСТАБИЛЬНО» - жёлтый кружок;

– показатель проявляется «РЕДКО» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -).

Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. С учётом отклонений (+,-) педагог планирует воспитательно-образовательную работу на следующий учебный год.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(оценка индивидуального развития ребёнка 5 года жизни)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления	
	сентябрь	апрель
1	2	3
<b>1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
Дошкольник входит в мир социальных отношений		
- Ребёнок сохраняет преимущественно жизнерадостное, дружелюбное настроение		
- Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения		

- В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «Вы»)		
- Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делится игрушками, вступает в ролевой диалог		
- Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок		
- Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю		
Развиваем ценностное отношение к труду		
- Ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, к технике; охотно отражает эти представления в играх		
- Способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов; рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан		
- Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определённых действий и достижения результата		
- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками		
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе		
- С интересом познаёт правила безопасного поведения, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи; любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы		
- В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения		
- Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения непредвиденных и опасных для жизни и здоровья ситуаций		
<b>2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Проявляет любознательность: задает поисковые вопросы («Почему?», «Зачем?», «Откуда?»), высказывает мнения, делится впечатлениями, стремится отразить их в продуктивной деятельности		
- С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия; по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослым сам процесс и его результат		

- Проявляет наблюдательность, замечая новые объекты, изменения в ближайшем окружении		
- Понимает слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, использует их в своей речи		
- Откликается на красоту природы, родного города		
- Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках		
- Знает своё имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения		
- Проявляет интерес к городским объектам, транспорту		
- По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи		
<b>3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Проявляет инициативу и активность в общении		
- Решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками		
- Отвечает на вопросы, задаёт встречные, использует простые формы объяснительной речи		
- Большинство звуков произносит чисто, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		
- Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки		
- Проявляет словотворчество, интерес к языку		
- С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст		
<b>4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
Развитие продуктивной деятельности и детского творчества		
- Любит самостоятельно заниматься изобразительной деятельностью		
- Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике близкой опыту		
- Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию		
- В соответствии с темой создаёт изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изобразительными умениями		

- Освоил некоторые способы создания изображения в разных видах деятельности		
- Проявляет автономность, элементы творчества		
- «Экспериментирует» с изобразительными материалами		
- Высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам		
Художественная литература		
- Легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение		
- Выражает своё отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств;		
- Представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев		
- Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица		
- Охотно пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы		
- Выразительно рассказывает наизусть		
- Придумывает поэтические рифмы, короткие описательные загадки		
- С желанием рисует иллюстрации, активно участвует в театрализованных играх, стремится к созданию выразительных образов		
<b>5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- В двигательной деятельности проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость		
- Уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве		
- Хорошо развита крупная и мелкая моторика рук		
- Проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями; настойчивость для достижения хорошего результата, потребность в двигательной активности		
- Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Самостоятельная двигательная деятельность разнообразна		

- Проявляет элементарное творчество в двигательной деятельности: видоизменяет физические упражнения, создаёт комбинации из знакомых упражнений, передаёт образы персонажей в подвижных играх		
- С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье		
- С удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задаёт вопросы, делает выводы		
- Может элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания		
- Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации		
- Умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого		

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 6 ГОДА ЖИЗНИ.

**(Автор ВЕРЕЩАГИНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА, к.п.н., практикующий психологи учитель-дефектолог «Диагностика педагогического процесса в старшей группе ДОО)**

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- изучение продуктов деятельности ребёнка (рисунки, аппликации и т.д.);
- беседы с ребёнком.

**Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: 1-2 неделя сентября и 4-5 неделя апреля.**

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ЯРКО» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «НЕСТАБИЛЬНО» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «РЕДКО» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. С учётом отклонений (+, -) педагог планирует воспитательно-образовательную работу на следующий учебный год.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(оценка индивидуального развития ребёнка 6-го года жизни)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления	
	сентябрь	апрель
1	2	3
<b>1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>		
- Ребёнок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками		
- Проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		
- Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками		
- Проявляет любовь к родителям, интересуется жизнью семьи		
- Уважительно относится к воспитателям, интересуется жизнью детского сада		

- В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен		
- Умеет договариваться, принимать общий замысел, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре и совместной деятельности		
- Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил		
- Имеет представления о том, что «хорошо и что плохо»		
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>		
- Ребёнок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий		
- Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых		
- Самостоятелен, инициативен в самообслуживании		
- С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда		
- При небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
- Представления о безопасном поведении осмыслены		
- Может привести примеры правильного поведения в отдельных опасных ситуациях, установить связи между неправильными действиями и их последствиями для жизни		
- Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале		
- Умеет под присмотром взрослых пользоваться опасными бытовыми предметами (ножницы и тд.)		
<b>2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Проявляет разнообразные познавательные интересы		
- Имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности		
- По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения		
- Знает название своей страны, её государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну		
- Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах		
- Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на иллюстрациях		
- Хорошо знает своё имя, фамилию, возраст, пол		

- Проявляет интерес к городу, в котором живёт, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни		
<b>3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы		
- Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов		
- С интересом относится к аргументации, доказательству и широко ими пользуется		
- Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их		
- Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями		
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная		
- Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове		
- Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи		
- Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки		
<b>4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i>		
- Стремится к самовыражению впечатлений, эмоционально откликается на проявление прекрасного		
- Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, высказывает собственные ассоциации		
- Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению		
- Узнаёт некоторые известные произведения и достопримечательности		
- Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера		
- Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может её конкретизировать; уверенно использует основные техники		
- Проявляет творческую активность и самостоятельность		
- Демонстрирует хороший уровень технической грамотности		

- Стремится к качественному выполнению работы		
- Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ		
<i>Художественная литература</i>		
- Проявляет стремление к постоянному общению с книгой		
- Называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся		
- Знает 3-4 писателей, названия их произведений, отдельные факты биографии		
- Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания текстов		
<b>5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Двигательный опыт богат (объём освоенных основных движений, общеразвивающих и спортивных упражнений)		
- В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость		
- Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям		
- Имеет представления о некоторых видах спорта		
- Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения		
- Способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений		
- Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру		
- Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей		
- Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения		
- Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обратиться к взрослым за помощью)		

## 5. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДЕТЕЙ 7 ГОДА ЖИЗНИ.

(Автор **ВЕРЕЩАГИНА НАТАЛЬЯ ВАЛЕНТИНОВНА**, к.п.н., практикующий психологи учитель-дефектолог «Диагностика педагогического процесса в подготовительной к школе группе ДОО»)

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- изучение продуктов деятельности ребёнка (рисунки, аппликации и т.д.);
- беседы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1-2 неделя сентября и 4-5 неделя апреля.**

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ЯРКО» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «НЕСТАБИЛЬНО» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «РЕДКО» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. С учётом отклонений (+,-) педагог планирует воспитательно-образовательную работу на следующий учебный год.

### ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(оценка индивидуального развития ребёнка 7 года жизни)

Фамилия, имя ребёнка \_\_\_\_\_

Показатели развития	Достижения ребенка Сроки появления достижения	
	Степень проявления	
	сентябрь	апрель
1	2	3
<b>1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
<i>Дошкольник входит в мир социальных отношений</i>		
- Поведение ребёнка положительно направлено		
- Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их		
- Доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность		
- Стремится к взаимопониманию, в случае затруднений – апеллирует к правилам		
- Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм		
- Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции,		
- Проявляет участие в заботе о близких и сверстниках		
- Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается		
- Имеет представления о школе, стремится к своему будущему положению школьника		

- Проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства		
<i>Развиваем ценностное отношение к труду</i>		
- Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком		
- Отражает представления о труде взрослых в играх, рисунках, конструировании		
- Проявляет самостоятельность и инициативу в труде		
- Способен принять цель от взрослого или поставить цель самостоятельно, осуществить процесс, получить результат и оценить его		
- Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
- Имеет представление о безопасном поведении, как вести себя в потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе		
- Знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому		
- Знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию		
- Избегает контактов с незнакомыми людьми на улице		
- Проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными, ядовитыми растениями, грибами		
- Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора		
<b>2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями		

- Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами		
- Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям; пытается установить различные взаимосвязи		
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных - сходство		
- Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени		
- Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране.		
- Задаёт вопросы о прошлом и настоящем жизни страны		
- Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее		
- Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира		
- Знает название своего города и страны, её государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны		
- Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны		
<b>3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Ведёт деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится		
- Задаёт вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни		
- Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры		
- Читает слова		

- Может написать своё имя печатными буквами		
- Проявляет интерес к речевому творчеству		
- В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения		
- Успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы		
- Речь чистая, грамматически правильная, выразительная		
- Владеет звуковым анализом слов		

#### **4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

##### *Развитие продуктивной деятельности и детского творчества*

- Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности		
- Имеет творческие увлечения		
- Проявляет эстетические чувства, окликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве		
- Узнаёт, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов		
- Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа		
- Проявляет самостоятельность в выборе техник и способов создания изображения, демонстрирует высокую техническую грамотность		
- Планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность		
- Адекватно оценивает собственные работы		

- В процессе коллективного творчества охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми		
<i>Художественная литература</i>		
- Стремится к постоянному общению с книгой		
- Желает сам научиться читать		
- Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества		
- Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся		
- Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает своё отношение к героям и идее		
- Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов		
<b>5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»</b>		
- Двигательный опыт богат, результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения		
- В двигательной деятельности успешно проявляет выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость		
- Осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом		
- Проявляет элементы творчества в двигательной активности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр		
- Через движения передаёт своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях		

- Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку		
- Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счёт имеющегося двигательного опыта		
- Имеет начальные представления о некоторых видах спорта		
- Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
- Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья		
- Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)		

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 06.11.2021 по 06.11.2022