

СОГЛАСОВАНА
с начальником
муниципального органа
«Управление образования
городского округа
Краснотурьинск»

УТВЕРЖДЕНА

приказом

заведующего МА ДОУ № 23

№ 39-ОД от 31.08.2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 23»
на 2021–2024 годы

Содержание программы

Введение.....	3
Паспорт программы развития.....	4
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	9
Раздел II. Концепция развития детского сада.....	13
Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	14
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	15
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....	23

Введение

Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23» (далее – учреждение) была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния, территориальной специфики (возможности внешнего окружения учреждения), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития учреждения. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности учреждения по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития учреждения.

Паспорт программы развития МА ДОУ № 23 на 2021–2024 годы

Наименование программы	Программа развития МА ДОУ № 23 на 2021–2024 годы
Разработчики программы	Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МА ДОУ от 23.01.2021 г
Координаторы	Николенко Элеонора Викторовна, заведующий
Исполнители Программы (подпрограмм, проектов и основных мероприятий) программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников учреждения, родительская общественность, социальные партнёры учреждения.
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

	2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.4.1.3049-13. (Утрачивает силу 01.01.2021.) 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014. (Утрачивает силу 01.01.2021.) 7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 8. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642. 9. Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв от 25.05.2020. 10. СП 3.1/2.4.3598-20. 12. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 13. Устав МАДОУ № 23.
Срок реализации программы развития	3 года (с 2021 по 2024 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Задачи программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в

	организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифровизации. 5. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 7. Усовершенствование взаимодействия учреждения с родителями воспитанников и социальными партнерами посредством организации совместной эффективной деятельности и их участие в образовательном процессе. 8. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования, обеспечивающей получение информации о результативной деятельности и своевременное принятие обоснованных педагогических и управленческих решений. 9. Модернизация воспитательной работы.
Ожидаемые результаты реализации программы	- Высокая конкурентоспособность учреждения на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. - Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. - Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. - Повышение количества выпускников учреждения, успешно усваивающих программу начального образования, качество сформированных ключевых компетенций, способствующих успешному обучению ребёнка в школе;

- Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений).
- Улучшение материально-технической базы.
- Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности.
- Стабильность медико-педагогического состава учреждения, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса.
- Повышение квалификации 100% работников по программам использования информационных ресурсов. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
- Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической

	работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. Снижение заболеваемости ОРВИ среди воспитанников на 20 %. - Разработка документации для консультационной помощи воспитанникам и их родителям. - Оказание педагогической поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). - Активное участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, в том числе повышение публикационной активности Разработка и утверждение программы воспитания и календарного плана воспитательной работы до 31.08.2021 включительно.
Организация контроля реализации Программы развития и информационной открытости	Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы развития, предусмотрено постоянное коллегиальное обсуждение результатов на итоговом Педагогическом совете. Информационное сопровождение реализации Программы развития, в том числе с использованием ресурса сайта дошкольного учреждения. Результаты контроля представляются путем размещения отчета на сайте дошкольного учреждения dou23.krasnoturinsk.org
Финансовое обеспечение Программы развития	Выполнение Программы обеспечивается за счет средств: 1. Муниципального бюджета; 2. Областного бюджета (субсидии); 3. Внебюджетных источников: дополнительно привлеченные средства (добровольные пожертвования и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения и не противоречащие законодательству Российской Федерации).
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада. Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией учреждения. Корректировки программы проводится заведующим.
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в мае.
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<u>1. Кадровые ресурсы.</u> На текущий момент 33 % педагога имеют первую квалификационную категорию, 67%- соответствие занимаемой должности. <u>2. Материально-технические ресурсы.</u> На текущий момент МА ДОУ № 23 полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения Программы развития МА ДОУ № 23 должен наладить связь с кванториумом г. Краснотурьинска по бесплатному обучению детей старшего дошкольного возраста робототехнике и веб-дизайну.

Раздел I. Характеристика текущего состояния учреждения

Информационная справка.

Полное наименование учреждения	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23»
Юридический адрес	624447, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Чернышевского, дом 21
Фактический адрес	624447, Свердловская область, город Краснотурьинск, улица Чернышевского, дом 21
Учредитель	муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»
тип	дошкольное образовательное учреждение
Предмет деятельности	Оказание услуг (выполнение работ) по реализации предусмотренных федеральными законами, законами Свердловской области, нормативными правовыми актами РФ и муниципальными правовыми актами органов местного самоуправления городского округа Краснотурьинск в сфере образования.
Вид деятельности	Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.
Лицензия	№ 19919 от 11 февраля 2019 г. Серия 66 ЛОИ N 0006299

Телефон	8(34384) 6-24-83
Сайт	dou23.krasnoturinsk.org
Электронная почта	dou23kr-k@mail.ru
Количество групп	5 групп, из них: - 1 группа для детей раннего возраста, - 4 группы для детей дошкольного возраста
Режим работы учреждения	с 7.15 до 17.45. (10,5 часов) Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
Социальные партнеры	Детская городская библиотека, детская городская поликлиника, детская хореографическая школа, музыкальная школа, краеведческий музей и выставочный зал, театр кукол.

Материально-техническая база учреждения

Помещение учреждения находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Имеется собственная территория для прогулок, 5 обустроенных прогулочных веранд с игровым оборудованием.

Состояние материально-технической базы учреждения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Созданы оптимальные предметно-пространственные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Имеется кабинет заведующего, медицинский кабинет, изолятор, кабинет музыкального руководителя, музыкально-физкультурный зал, пищеблок, 5 групп с 5 приёмными, 5 спальнями, 5 туалетными комнатами, прачечная, 2 подсобными помещениями.

№	помещения для организации воспитательно-образовательного процесса	Оснащенность кабинетов	Приобретено за 2020-2021 гг.
1	Групповые ячейки	Учебно-методическая литература и пособия, согласно программным требованиям Развивающие и дидактические игры	Игровые модули в 3 возрастных группах
2	Музыкальный зал	- пианино, - музыкальный центр, - детские музыкальные инструменты, - развивающие игры, диски, кассеты, - ширма для театральной деятельности, - театральные костюмы для детей и взрослых;	Детские музыкальные инструменты

		- атрибуты для спортивных и подвижных игр	
3	Групповые -5	Детская мебель (столы, стулья, кровати), согласно возрастным и антропометрическим данным детей	
4	Игровые площадки - 5	5 веранд, 5 игровых площадок с игровым оборудованием (деревянные домики, деревянные машинки, качели, деревянные песочницы.	Песочница, заборчик вокруг ясельной площадки, скамейки, баскетбольное кольцо.

Основным направлением деятельности учреждения является реализация ООП ОП ДО в группах общеразвивающей направленности.

Кадровая характеристика.

Общее количество педагогических работников – 9 человек:
8 воспитателей;
1 музыкальный руководитель;

Сведения о педагогических работниках

Уровень образования	Наличие квалификационных категорий	Данные стажа работы педагогических работников
Высшее – 1 человек (11%) Среднее профессиональное – 8 человек (89%).	Первая – 3 человек (33%) Соответствие занимаемой должности – 6 человек (67%)	До 10 лет – 3 человека (33 %) Свыше 20 лет – 6 человек (67%)

Курсы повышения квалификации:

- 100% педагогов обучились на курсах повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами:

- педагогические работники – на 100%;
- младшие воспитатели – на 100%;
- обслуживающий персонал – 100%.

Профессиональный уровень педагогов:

Средний возраст педагогов – 52 года. А это значит, что в коллективе самым благоприятным образом сочетается уверенность, зрелость и опыт мудрости. Команда единомышленников, педагоги в содружестве с родительской общественностью и социальными партнёрами решают задачи реализации «Комплексного проекта модернизации образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование». Педагогический совет наряду с другими вопросами определяет стратегию развития учреждения, как инновационного образовательного учреждения.

Администрация учреждения регулярно направляет педагогов на курсы повышения квалификации в «ИРО», Представительство «ИРО» в г Серове и др. В учреждении разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется.

Звания и награды педагогов:

- ✓ Почетная грамота Краснотурьинского городского комитета профсоюза работников образования- 1
- ✓ Почетная грамота Муниципального органа «Управление образования городского округа Краснотурьинск – 5

Социально-психологический климат в коллективе за последние годы благоприятный. Сотрудники доброжелательны друг к другу, оказывать поддержку в трудный момент, например, при подготовке какого-либо мероприятия. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. В учреждении организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- насыщенное и безопасное развитие и существование детей,
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве,
- приоритет развивающих и воспитательных задач

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива.

Результаты независимой оценки качества образования, проведенные в декабре 2019 года:

- Открытость и доступность информации об образовательной организации - 97,7 балла;
- Комфортность условий предоставления услуг - 99,5 балла;
- Доступность услуг для инвалидов - 10 баллов;
- Доброжелательность, вежливость работников организации» - 99,4 балла;
- Удовлетворенность условиями оказания услуг -99,8 балла;
- Показатель оценки качества по образовательной организации – 96, 8 балла.

В целом по образовательной организации удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством условий осуществления образовательной деятельности соответствует оценке «ОТЛИЧНО».

Раздел II. Концепция развития учреждения

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного дошкольного учреждения.

Ключевая идея развития учреждения ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

В этой связи перед практическими работниками учреждения встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В учреждении образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов.

Современный педагог должен обладать многими качествами:

- компетентность,
- творчество,
- гуманность,
- нравственность,
- обладать точными знаниями современных педагогических технологий и уметь их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств.

Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия учреждения заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2024 года:

- ✓ эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- ✓ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- ✓ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб учреждения в вопросах развития детей;
- ✓ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- ✓ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- ✓ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- ✓ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ учреждения в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды, а также создание в учреждении интегрированной модели воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства, способствующей полноценному развитию и социализации дошкольника.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- ✓ расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- ✓ внедрение в практику учреждения новых форм работы с воспитанниками;
- ✓ развитие сетевого взаимодействия;
- ✓ мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в учреждении;
- ✓ повышение качества работы с одаренными детьми;
- ✓ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации Программы развития:

<u>Первый этап</u> реализации Программы развития:	разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.
<u>Второй этап</u> реализации программы развития:	реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации

	мероприятий программы, коррекция программы.
Третий этап реализации программы развития:	итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровье формирующей деятельности

Вызов среды. Проблемы.

Все чаще в учреждение поступают дети соматически ослабленные, имеющие различные психофизические особенности в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения ведется в системе, но требует серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В учреждение часто приводят детей с симптомами ОРВИ, в том числе с температурой. Это может привести к распространению заболевания и дальнейшему закрытию групп на карантин.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация коррекционной работы с детьми педагогом-психологом, учителем-логопедом, инструктором по физической культуре (плавание) на платной основе, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания

и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

С целью проведения профилактических мероприятий проводится «усиленный утренний фильтр», который проводит медработник ДШО ГБУЗ СО КГБ. Он осматривает каждого ребенка, опрашивает родителей о его самочувствии и не допускает детей с признаками заболевания и температурой 37,1 °C и выше. В медблоке выделено место под изолятор для детей с признаками инфекционных заболеваний, в том числе респираторных (абз. 3 п. 2.2 СП 3.1/2.4.3598-20). В нем детей содержать до прихода родителей, если симптомы появились после того, как ребенка привели в детский сад. Воспитатели проводят разъяснительные беседы с родителями о недопустимости приводить больных детей в детский сад и санитарных нормах и правилах, которые обязаны соблюдать все участники образовательных отношений. Воспитателей и других работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками. Регулярно проводится уборка и дезинфекция.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с ослабленным здоровьем.

Первый этап (2021-2022 гг.)

мероприятия	срок	ответственные
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	весь период	Заведующий, воспитатели
2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в учреждении.	в соответствии с годовым планом	педагогический персонал
3. Создание условий для осуществления в учреждении работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни	в соответствии с планом	педагогический персонал
4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения	весь период	старший воспитатель

Второй этап (2022-2023 гг.)

мероприятия	срок	ответственный
-------------	------	---------------

1. Совершенствование структуры и внедрение в практику учреждения программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.	весь период	заведующий, старший воспитатель
2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников.	весь период	воспитатели
3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.	весь период	воспитатели, специалисты.
4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.	на каждый год	мед.работник ДШО, заведующий
5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников учреждения.	весь период	педагогический коллектив

Третий этап (2023 – 2024 гг.)

мероприятия	срок	ответственные
1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	ежегодно в соответствии с циклограммой	специалисты, старший воспитатель, медсестра ДШО
2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение.	весь период	педагогический коллектив, старший воспитатель
3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников учреждения,	ежегодно в соответствии с циклограммой	медсестра ДШО, старший

целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни.		воспитатель, специалисты
4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности.	весь период	педагогический коллектив, старший воспитатель

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Вызов среды. Проблемы.

Смена педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной деятельности. Их воспитанники участвуют в дистанционных конкурсах; Они более активно применяют ИКТ, чаще пользуются ресурсами сети Интернет, сами создают презентации для детей и выступлений. Активизируют проектную деятельность, при разработке и реализации которой необходимы компьютерные технологии. В образовательном процессе активно используются материалы:

- игровые, развивающие и информационные презентации по различным образовательным областям;
- обучающие диски;
- электронное сопровождение семинаров, собраний, педсоветов, конкурсов и т.д.

Перспективы развития.

Повышение квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям.

Повышение профессиональной компетентности педагогов. Привлечение педагогов дополнительного образования для проведения платных дополнительных образовательных услуг.

Возможные риски.

Дальнейшая «смена» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования. Продолжительный (или долгий) поиск организаций-партнеров, с которыми можно заключить договор о сетевом взаимодействии.

Мероприятия по улучшению кадрового состава по периодам реализации программы

Первый этап (2021-2022 гг.)	Второй этап (2022-2023 гг.)	Третий этап (2023–2024 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора учреждения. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов. 4. Осуществление комплекса социально-направленных	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности учреждения по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте учреждения, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.

	мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
--	--	--

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения

Вызов среды. Проблема.

Связь учреждения со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не организована рекламная кампания услуг, предоставляемых учреждением. редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в детский сад, выявлено, что информацию об учреждении они получают в основном от родственников и знакомых и только 10% - с сайта образовательной организации.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность учреждения в последние годы практически не освещалась на телевидении, радио, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь учреждения не выпускались).

Для организации дистанционного обучения в учреждении необходимо современное оборудование. Однако сейчас недостаточное финансирование на данные цели.

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения, заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.

Совершенствование информационно-технологического обеспечения детского сада постоянным обновлением в соответствии с действующим законодательством, актуальными потребностями участников образовательных отношений.

Подготовить финансово-экономическое обоснование и перечень необходимого оборудования и при поступлении внебюджетных денежных средств и субсидий проводить пополнение материально-технических ресурсов.

Мероприятия по материально-технической модернизации учреждения по периоду реализации программы:

Первый этап (2021-2022 гг.)

мероприятия	срок	ответственный
1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей	весь период	педагогический коллектив
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): - анкетирование; - выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; - организация дней открытых дверей; - проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; - трансляция передового опыта учреждения через СМИ, сеть Интернет.	два раза в год	Заведующий, педагогический коллектив
3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с МА ОУ СОШ № 15, детской библиотекой и др. организациями.	весь период	старший воспитатель

Второй этап (2022-2023 гг.)

мероприятия	срок	ответственный
1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения за счет различных источников финансирования.	весь период	педагогический коллектив

2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа учреждения среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности.	весь период	педагогический коллектив
3. Повышение престижа Учреждения среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта учреждения), портфолизации воспитанников и учреждения в целом.	весь период	педагогический коллектив

Третий этап (2023 – 2024 гг.)

мероприятия	Срок исполнения	ответственный
1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Октябрь-декабрь 2023 года	Заведующий, педагогический коллектив
2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.	По годовому плану	Заведующий
3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.	III квартал 2023 года	Заведующий, педагогический коллектив

4. Поддерживание положительного имиджа учреждения, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников учреждения в области дошкольного образования.	Весь период	Заведующий, педагогический коллектив
---	-------------	--------------------------------------

Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи учреждения	Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения. Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях, дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Учреждение налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов учреждения современным	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

и скреплено

23) Nicotinic

Заг. № ДОУ № 23

Николенко Э.В.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 06.11.2021 по 06.11.2022