

Аналитическая справка
по освоению обучающимися (воспитанниками) ООП ДО
МА ДОУ № 23
за 2020 - 2021 учебный год

С целью индивидуализации образования и оптимизации педагогической работы с детьми, на начало и конец учебного года, проводится оценка индивидуального развития воспитанников.

Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества дошкольного образования в ДОУ.

Цель: определить степень освоения ребенком образовательной программы дошкольного образования и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении на развитие ребенка. Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества воспитанников.

Предметом исследования являются навыки и умения детей. **Субъект** диагностики – дети дошкольного возраста

Задачи:

1. Изучение результатов освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.
2. Оценка эффективности педагогических действий.
3. Проектирование образовательной деятельности на основе результатов педагогической диагностики (мониторинга)

Предполагаемый результат мониторинга – повышение эффективности образовательного процесса.

Методы мониторинга: наблюдение, диагностические игровые задания, статистическая обработка информации

Исследование освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования проходило по пяти образовательным областям: физическое развитие, речевое развитие познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Вводная и итоговая и педагогические диагностики проводились на основе диагностических таблиц и любое достижение дошкольников на каждом этапе его развития является промежуточным и служит лишь основанием для выбора педагогом методов и технологий для индивидуальной работы.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Оценка уровня развития:

В – высокий уровень развития;

С – средний (соответствует возрасту);
Н – низкий (отдельные компоненты не развиты);
К – критичный (большинство компонентов не развиты).

Так, были выявлены следующие результаты:

1. По социально-коммуникативному развитию: динамика сформированности знаний и умений составляет 88%.
 2. По речевому развитию: динамика уровня сформированности составляет 72%.
 3. По познавательному развитию: динамика уровня сформированности составляет 86%.
 4. По художественно-эстетическому развитию: динамика уровни сформированности составляет 92 %.
 5. По физическому развитию: динамика уровня сформированности составляет 92%.
- Качественный скачок высоких результатов произошел в социально-коммуникативном, речевом развитии и физическом развитии.

Причины:

- в процессе социально-коммуникативного развития было уделено особое внимание коммуникативному общению воспитанников, формированию диалогической речи, позитивному взаимодействию детей со сверстниками и взрослыми;
- в речевом и познавательном развитии были применены современные образовательные технологии, обогащена развивающая предметно-пространственная среда, уделено внимание познавательно- исследовательской деятельности;
- по физическому развитию дошкольников был разработан комплекс оздоровительных и спортивных мероприятий, к организации и проведению которых были привлечены родители воспитанников.

Вывод: сравнительный анализ показал положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы МА ДОУ № 23 по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Добиться данных результатов удалось благодаря созданию условий для продвижения каждого ребенка на основе его индивидуальных возможностей и потребностей, обогащения предметно-пространственной (РППС), применения деятельностного подхода, использования современных ИКТ технологий и методов развивающего обучения.

Результаты диагностики в группах раннего возраста

В организации контроля за развитием детей раннего возраста принимают участие заведующий, медсестра и конечно же воспитатели групп раннего возраста.

Воспитатели вели листы адаптации детей к условиям ДОУ, составляли карты развития и поведения детей (по показателям нервно-психического развития) разработанным К. Л. Печорой, Г. В. Пантюхиной, Л. Г. Голубевой.

Цель контроля – определить фактический уровень развития каждого ребёнка и возрастной группы в целом. При этом выявляется правильность медико-педагогических воздействий, условий воспитания, качество всей воспитательной работы дошкольного учреждения.

В процессе контроля за нервно-психическим развитием детей были использованы следующие **основные методы**:

- Беседа с родителями ребенка.
- Наблюдение за ребёнком в группе (выявляющее особенности его поведения).
- Диагностика психического развития (выявление уровня НПР).
- Наблюдение за ребенком во время режимных моментов, игр, прогулки.

Наблюдения за поведением детей проводились ежедневно. В кризисные сроки результаты наблюдений заносятся в карту развития ребёнка.

Методика диагностики уровня нервно-психического развития детей раннего возраста разработана авторами: К.Л.Печерой, Г.В.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой. Ими так же разработаны «Карта развития и поведения ребёнка» и критерии оценки развития по кризисным возрастам «Показатели нервно-психического развития детей 1г. 3мес.-3 лет».

При оценке уровня развития проставляется тот возраст, которому соответствует выявленный показатель. Так отмечают опережение или задержка в развитии отдельных функций. За нормальное развитие ребёнка второго года жизни принимается формирование умений в пределах одного квартала, а на третьем году – в пределах полугодия.

Для сравнения детей разного уровня развития разработана количественная оценка в виде групп развития. При этом учитывается степень опережения или задержки в развитии ребёнка, количество выполняемых детьми заданий соответственно показателям.

По уровню развития дети распределены на три основные группы (четвёртая группа встречается редко и составляет примерно 1,25% детей).

В первой группе числятся дети с нормальным развитием, т.е. когда все показатели соответствуют календарному возрасту. Во вторую группу входят дети с первоначальной задержкой в развитии на один эпикризный срок (на втором году – 1 квартал, на третьем году – 1 полугодие). Третью группу составляют дети с более глубокой задержкой – на два эпикризных срока, а четвёртую с ещё большей задержкой – на три эпикризных срока. Четвертую группу составляют дети с задержкой в развитии на 3 эпикризных срока.

Списочный состав ясельной группы – 13 человек. Диагностированы были 13 детей.

Результаты нервно-психического развития детей раннего возраста 2020 учебном году

По итогам диагностики нервно-психического развития детей ясельной группы 13 детей (100%) соответствуют:

- 1 группа - 4 ребёнка (31%)
- 2 группа 1 степень - 5 детей (38%)
- 2 группа 2 степень – 4 ребёнка (31%)
- 3 группа 1 степень - 0

Вывод: результаты диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста за 2020-2021 гг. является удовлетворительной.

Инструментарий проведения педагогической диагностики развития детей 3 -7 лет в МА ДОУ № 23

Система оценки качества дошкольного образования на уровне МА ДОУ № 23 обеспечивает участие всех заинтересованных субъектов, идентифицируемых в этом пространстве, и в то же время выполняет свою основную задачу: обеспечивать развитие ребенка, посещающего МА ДОУ № 23 в соответствии с принципами и требованиями Федерального государственного стандарта дошкольного образования и сфокусирована на экспертизе психолого-педагогических условий реализации основной общеобразовательной программы в дошкольной организации в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО);

Поэтому педагоги МА ДОУ № 23 применяют удобный компактный инструментарий педагогического наблюдения – «Карты развития», позволяющий педагогу оперативно фиксировать, интерпретировать и использовать результаты наблюдений за детьми при проектировании образовательного процесса.

Предлагаемый инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. **Описание показателей и уровней проявления инициативы** в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.
2. **Унифицированные формы наблюдения (Карта развития)** в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)
 - в сюжетной игре;
 - в игре с правилами;
 - в продуктивной деятельности;
 - в познавательно-исследовательской деятельности;
 - в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),

- двигательная инициатива.

Каждая из унифицированных карт развития включает описание показателей трёх уровней (низкий, средний, высокий) проявления инициативы у детей в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет), в соответствии с разработкой показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательной-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

Название инициатив	1 уровень\низкий: (типично в 3-4 года):	2 уровень\средний: (типично в 4-5 лет):	3 уровень\высокий: (типично в 6-7 лет):
1.ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за сюжетной игрой)	Показатели: Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий)с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Показатели: Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развёртывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Показатели: Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развёрнутое словесное комментирование игры через события и пространство (что - где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметном – макет, сюжетный рисунок).
2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ (наблюдение за продуктивной деятельностью)	Показатели: Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчётливой цели, поглощён процессом (манипулирует материалом,	Показатели: Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик..., построить домик..., слепить домик"); работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но	Показатели: Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не

	изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса (предварительно конкретная цель не формулируется). Ключевые признаки: Поглощён процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки: Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").	удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки: Обозначает конкретную цель, удерживает её во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит её до конца.
3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за совместной деятельностью – игровой и продуктивной)	Показатели: Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, доволен обществом и вниманием любого. Ключевые признаки: Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; доволен обществом любого.	Показатели: Намеренно привлекает определённого сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведёт парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение – побуждение партнёра к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки: Иницирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра.	Показатели: Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть..., рисовать..."); использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлечённую тему; избирателен в выборе партнёров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнёрами. Ключевые признаки: В развёрнутой словесной форме предлагает партнёрам исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного

			взаимодействия.
4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА - ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью)	Показатели: Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает -собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощён процессом. Ключевые признаки: Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Показатели: Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов ("Что это? Для чего?"); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений ("Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?"); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определённого эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки: Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добываясь нужного результата.	Показатели: Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (как? почему? зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берётся делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки: Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).
5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (наблюдение за различными формами двигательной активности ребёнка)	Показатели: Ребёнок регулярно перемещается в пространстве, совершая различные типы движений и действий с предметами. Его движения энергичны, но носят процессуальный (движение ради движения) характер. Не придаёт значения правильности движений, их низкую эффективность компенсирует энергичностью. Ключевые признаки: С удовольствием участвует в играх, организованных взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его созерцанием, а перемещается к нему, стремится совершить с	Показатели: Совершает осознанные, дифференцированные относительно объектов и целей движения. Проявляет интерес к определённым типам движений и физических упражнений (бегу, прыжкам, метанию). Изменяет свои движения (совершает согласованные движения рук при беге, ловит мяч кистями рук и т.д.) в соответствии с рекомендациями взрослого, но может через некоторое время вернуться к первоначальному способу. С удовольствием пробует новые типы двигательной активности. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, почему у него не получаются те, или иные	Показатели: Физическая активность может носить результативный характер, и ребёнок стремится к улучшению показателей в ней (прыгнуть дальше, пробежать быстрее). Он прислушивается к советам взрослого о способах улучшения результатов, и усвоив тот или иной навык, повторяет постоянно в своей деятельности. Проявляет интерес к различным формам двигательной активности (езде на велосипеде, плаванию), стремится приобрести специфические навыки для их осуществления. Бодро и без жалоб относится к физической усталости, связывает её со своими спортивными

	ним трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.)	движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому.	достижениями. Ключевые признаки: Интересуется у взрослого, каким образом можно выполнить те или иные физические упражнения более эффективно, охотно выполняет различную деятельность, связанную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта.
--	--	---	---

Образовательные области (ОО)		2 года жизни	3 года жизни	4 года жизни	5 года жизни	6 года жизни	7 года жизни
Художественно-эстетическое развитие	В			6%	24%	23%	18%
	С	62%	81%	69%	76%	77%	82%
	Н	28%	19%	25%			
	К	10%					
Социально-коммуникативное развитие	В	10%	12%	40%	11,2%	25%	28%
	С	84%	88%	60%	88,8%	75%	69%
	Н	6%					
	К						
Познавательное развитие	В		25%	40%	25%	30%	38%
	С	65%	75%	60%	75%	70%	62%
	Н	30%					
	К	10%					
Речевое развитие	В		4%	4%	8%	10%	15%
	С	42%	40%	56%	62%	62%	70%
	Н	42%	40%	40%	30%	28%	15%
	К	16%					
Физическое развитие	В					5%	10%
	С	50%	71%	70%	87%	85%	80%
	Н	50%	29%	30%	13%	10%	10%
	К						
В-высокий уровень С-средний уровень Н-низкий уровень К- критичный уровень							

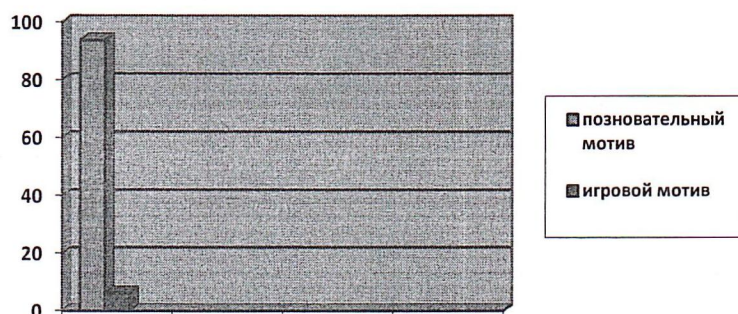
Диагностика уровня готовности к школьному обучению детей подготовительная группа на начало учебного года (2020 г).

МА ДОУ № 23 воспитатель Погодина Ирина Галимзяновна.

Диагностировались дети подготовительной группы педагогом – психологом Владимировой Юлией Фаритовной

Методики все апробированы и достоверны.

Диаграмма по методике «Сказка»

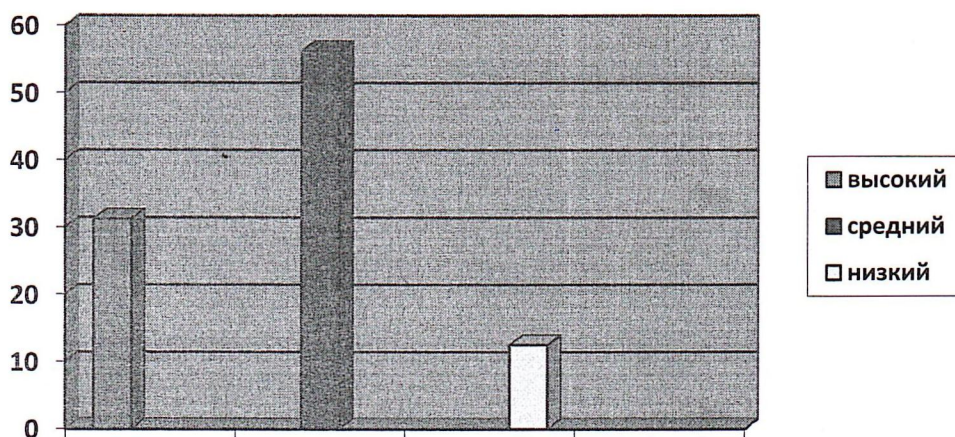


Познавательная мотивация – 93,7%

Игровая мотивация – 6,25%

Вывод: как показывает построенная диаграмма по методике «Сказка» у 93,7% группы дошкольников преобладает познавательный мотив, а не игровой это говорит о том, что у дошкольников ярко выраженный познавательный интерес, а у 6,25% дошкольников преобладает игровой мотив, это указывает на то, что эти дошкольники не вполне готовы к школьному обучению.

Диаграмма по методике «Оценка направленности ребенка на процесс обучения».



Высокий – 31,2%

Средний – 56,2%

Низкий – 12,5 %

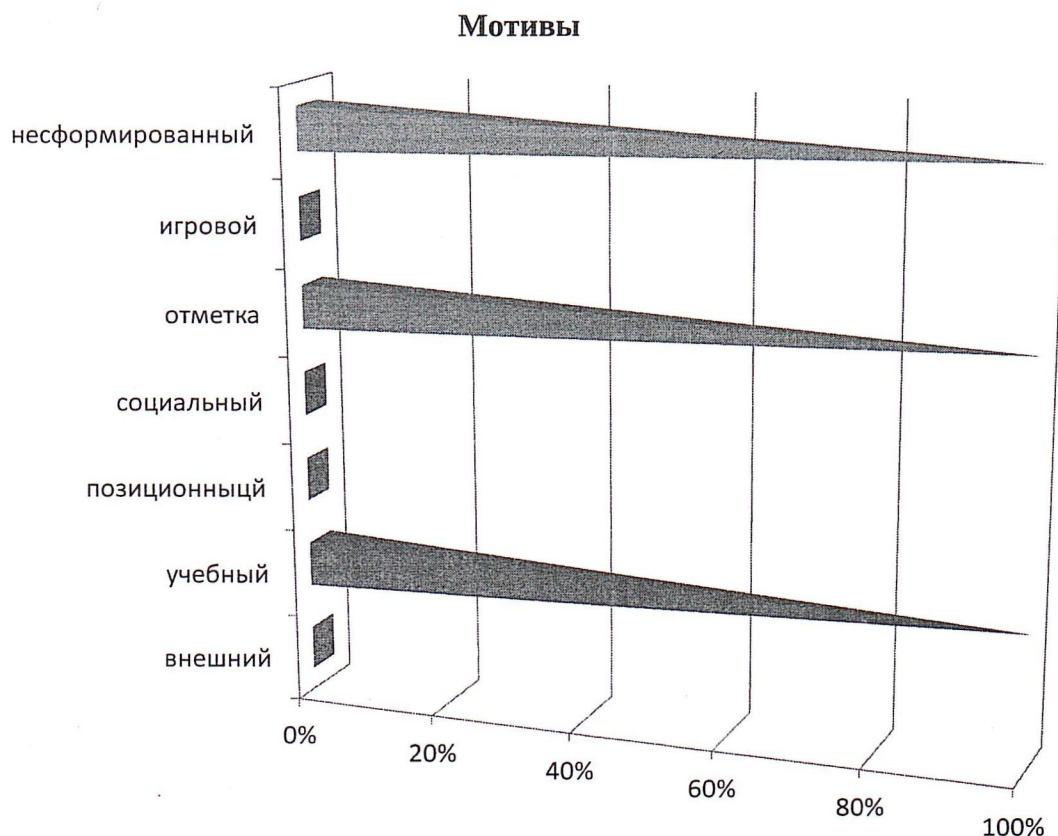
Вывод: как показывает диаграмма по данной методике, у 31,2% дошкольников преобладает положительная мотивация к обучению в школе, это говорит о том, что у

них сформирована социальная позиция, они психологически готовы к школьному обучению.

56,2% дошкольников не вполне готовы психологически к школьному обучению, испытывают тревожность, беспокойство.

12,5% дошкольников не проявляют большого желания идти в школу, предпочитают ходить в детский сад. Внутренняя социальная мотивация не сформированная.

Диаграмма по методике «Определение мотивов учения»



Учебный мотив – 56,2%

Внешний мотив – 6,2%

Несформированный мотив – 31,2%

Позиционный мотив – 6,2%

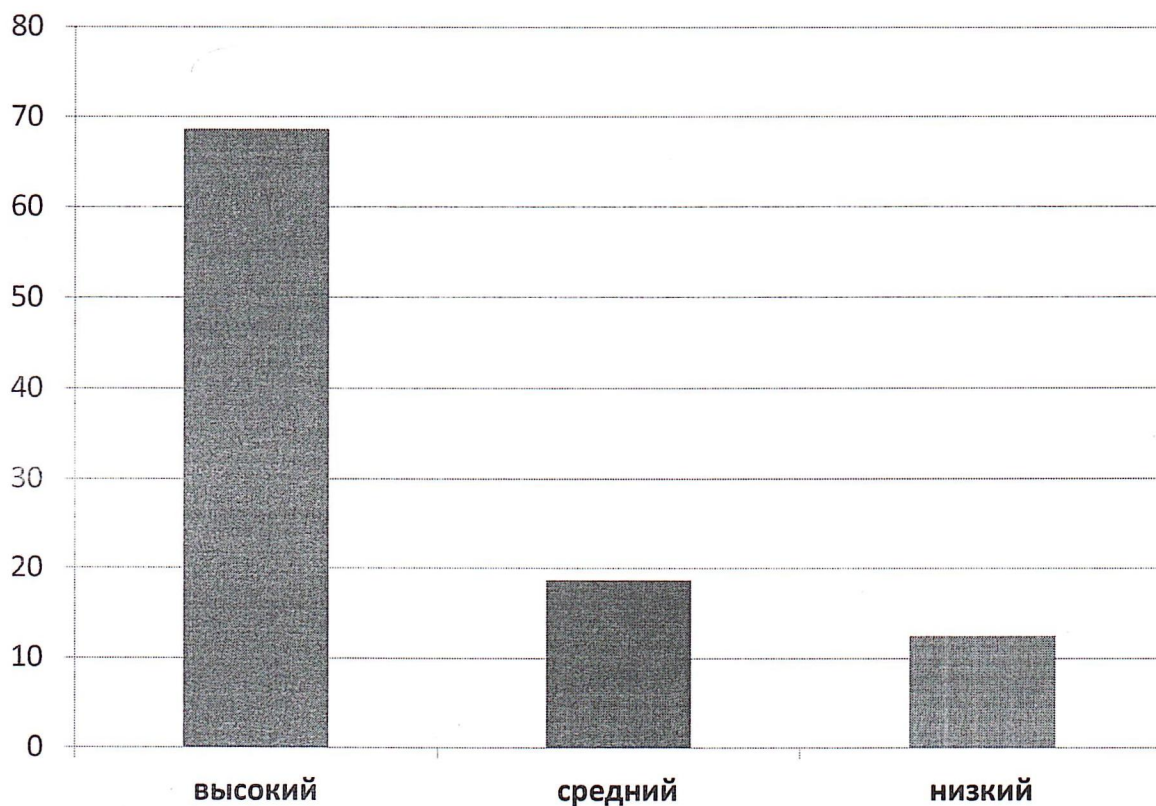
Вывод: из всех исследуемых мотивов у дошкольников самый высокий показатель имеет учебный мотив 56,2% это говорит о том, что эти дошкольники понимают для чего надо ходить в школу, и проявляют интерес к учебе видят в себе будущего первоклассника.

6,2% дошкольников следуют позиционному мотиву - то есть они воспринимают школу как место где можно почувствовать себя взрослым.

У 31,2% дошкольников несформированная мотивация учения это свидетельствует об отсутствие предпочтений. Они не могут выделить конкретного мотива, зачем нужно ходить в школу (учиться, играть, получать пятерки, или просто чувствовать себя взрослым). Для них все эти мотивы кажутся важными.

Внешний мотив составил 6,2 % эти дошкольники считают, что в школу надо ходить потому, что так сказали родители.

Диаграмма по методике «Изучения эмоционального отношения к школе»



высокий – 68,7%

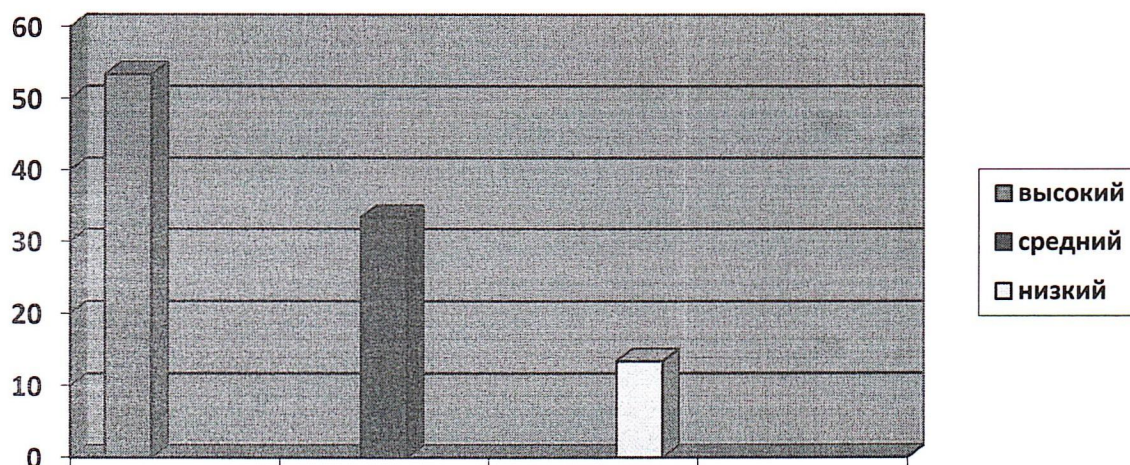
средний – 18,7%

низкий – 12,5%

Вывод: Эмоциональное отношение к школе является важнейшим фактором успешной адаптации к школьному обучению и важным показателем успешности протекания этого процесса. Ребенок, которому комфортно в среде детей и с тем учителем, который его учит, лучше усваивает учебную программу, меньше болеет, легче переносит возникающие трудности. По данной методике можно сказать, что у 68,7% дошкольников характеризуют положительно школьника, он является для них авторитарной личностью. Средний результата составил 18,7%, эти дошкольники относятся к школьникам с опасением, осторожностью, а отрицательный результат составил 12,5% эти дошкольники боятся школьников и школьного обучения.

Общая диаграмма по всем методикам

Уровень готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе



Высокий – 53,3%

Средний – 33,3%

Низкий – 13,4%

Вывод: Результаты к анализу полученных данных по всем методикам показал, что положительное отношение к школе отмечается у 53,3% дошкольников, среднее у 33,3%, а отрицательное отношение к школе у 13,4%.

Таким образом «группу риска» составили ребята, имеющие негативное эмоциональное отношение к школе, заниженную самооценку, непродуктивную мотивацию.

Сопоставление всех результатов говорит о том. Что большинство дошкольников имеют активно-положительное отношение к школе и высокую самооценку. Этим дошкольникам их уровень готовности к обучению позволяет с легкостью идти в школу.

Вывод: К концу учебного года все дети подготовительной группы не имеют отрицательную мотивацию к обучению в школе и знают о том, что произойдет смена деятельности с игровой на учебную.

Заведующий МА ДОУ № 23



Николенко Э.В.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575820

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 06.11.2021 по 06.11.2022