

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад
№ 23»

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МА ДОУ № 23
29.08.2022 г.

АОП ДО
с обучающимся ОВЗ

(Программа предназначена для детей от 4 до 7 лет
Срок освоения программы – 3 года)

Разработчик:

Воспитатель Харитонов Н.А.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на
заседании педагогического совета № 1
29.08.2022 г.

ГО Краснотурьинск

2022 г.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для воспитанника с ОВЗ (для ребенка с синдромом Дауна) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города «Детского сада № 23» (далее – Организация, Программа) разработана:

- в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);

- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155) (далее – ФГОС дошкольного образования);

- в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013

№ 1014) (далее – Порядок);

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в МАДОУ Основной образовательной программы «Детство» (под ред. Т.И. Бабаевой) и программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Цель Программы – проектирование модели коррекционно-развивающей психолого- педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка со сложными дефектами развития, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Задачи Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка со сложными дефектами развития в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного и образовательных программ начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей со сложными дефектами развития в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей со сложными дефектами

развития, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей со сложными дефектами развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей со сложными дефектами развития;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей со сложными дефектами развития.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом следующих основных принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности коррекционно-развивающей направленности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей с ОВЗ в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка с ОВЗ в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей с ОВЗ);
- учет этнокультурной ситуации развития детей с ОВЗ;
- принцип индивидуального психолого-педагогического сопровождения;
- принцип комплексности коррекционной работы, предполагающий интеграцию усилий разных специалистов, задействованных в реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка с ОВЗ в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку с ОВЗ;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка с ОВЗ и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка с ОВЗ;
- *онтогенетический подход*, учитывающий общие закономерности развития детей со сложными дефектами развития и детей, развивающихся нормативно;

- *тематических подход* обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение), что согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех

возрастных группах. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами, так как они работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; социокультурная среда; контингент воспитанников с синдромом Дауна; характеристика особенностей развития детей с синдромом Дауна.

1.1.4. Характеристика особенностей развития детей с синдромом Дауна

«Синдром Дауна» - самая распространенная из всех известных на сегодняшний день форма хромосомной патологии. Характерной особенностью ребёнка с синдромом Дауна, является замедленное развитие.

Дети с синдромом Дауна проходят те же этапы развития, что и обычные дети. Общие принципы обучения разработаны на основе современных представлений о развитии детей дошкольного возраста с учетом специфических особенностей, присущих детям с синдромом Дауна. К ним относятся:

1. Медленное формирование понятий и становление навыков:
 - снижение темпа восприятия и замедленное формирование ответа;
 - необходимость большого количества повторений для усвоения материала;
 - низкий уровень обобщения материала;
 - утрата тех навыков, которые оказываются недостаточно востребованными.
2. Низкая способность оперировать несколькими понятиями одновременно, с чем связаны:
 - трудности, возникающие у ребенка, когда ему необходимо объединить новую информацию с уже изученным материалом;
 - сложности с перенесением усвоенных навыков из одной ситуации в другую. Замена гибкого поведения, учитывающего обстоятельства, паттернами, т. е. однотипными, заученными многократно повторяемыми действиями;
 - трудности при выполнении заданий, требующих оперирования несколькими признаками предмета, или выполнения цепочки действий;
 - нарушения целеполагания и планирования действий.
3. Неравномерность развития ребенка в различных сферах (двигательной, речевой, социально-эмоциональной) и тесная связь когнитивного развития с развитием других сфер.

Особенностью предметно-практического мышления, характерного для этого возраста, является необходимость использования нескольких анализаторов одновременно для создания целостного образа (зрение, слух, тактильная чувствительность). Наилучшие результаты дает зрительно-телесный анализ, т. е. лучшим объяснением для ребенка оказывается действие, которое он выполняет, подражая взрослому или вместе с ним.

Нарушение сенсорного восприятия, что бывает связано со сниженной чувствительностью и часто встречающимися нарушениями зрения и слуха.

Дети с синдромом Дауна обладают различным исходным уровнем, и темпы их развития также могут существенно различаться. В основу программы когнитивного развития легли: предметность мышления дошкольников, необходимость

использовать их чувственный опыт, опора на наглядно-действенное мышление как базу для дальнейшего перехода к наглядно - образному и логическому мышлению, использование собственной мотивации ребенка, обучение в игровой форме, а также возможность индивидуального

подхода к каждому ребенку, учитывающего его особенности, предпочтения и скорость обучения.

Дети с синдромом Дауна имеют недостатки развития речи (как в произношении звуков, так и в правильности грамматических конструкций). Отставание в развитии речи вызвано комбинацией факторов, из которых часть обусловлена проблемами в восприятии речи и в развитии познавательных навыков. Любое отставание в восприятии и использовании речи может привести к задержке интеллектуального развития.

Общие черты отставания в развитии речи:

- меньший словарный запас, приводящий к менее широким знаниям;
- пробелы в освоении грамматических конструкций;
- способность скорее осваивать новые слова, чем грамматические правила;
- большие, чем обычно, проблемы в изучении и использовании общепринятой

речи

; • трудности в понимании заданий.

Глубокое недоразвитие речи этих детей (выраженные повреждения артикуляционного аппарата, заикание) часто маскирует истинное состояние их мышления, создает впечатление более низких познавательных способностей. Однако при выполнении невербальных заданий (классификация предметов, счетные операции и пр.) некоторые дети с синдромом Дауна могут показывать те же результаты, что и другие воспитанники. В формировании способности к рассуждению и выстраиванию доказательств дети с синдромом Дауна испытывают значительные затруднения. Дети труднее переносят навыки и знания из одной ситуации на другую.

Дети с синдромом Дауна характеризуются гипомнезией (уменьшенный объем памяти), им требуется больше времени для изучения и освоения новых навыков, и для заучивания и запоминания нового материала. Для них характерна неустойчивость активного внимания, повышенная утомляемость и истощаемость. Короткий период концентрации внимания, дети легко отвлекаются, истощаются.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии. Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры основной образовательной программы Организации, реализуемой с участием детей с ОВЗ, должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

**1.2.3. Планируемые результаты как ориентиры освоения
воспитанниками адаптированной образовательной программы
*Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

Основная цель – овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с синдромом Дауна в общественную жизнь. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;
- формирование навыков самообслуживания;
- формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
- формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении;
- развитие способности к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных процессов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование и совершенствование перцептивных действий; ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование структурных компонентов системы языка – фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции – развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель – формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности.

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с синдромом Дауна:

- сенсорных способностей;
- чувства ритма, цвета, композиции;
- умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель – совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. В результате освоения этой образовательной области нами планируется максимально возможное:

- формирование двигательных умений и навыков;

- формирование физических качеств и способностей, направленных на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма;
- формирование пространственных и временных представлений; о развитие речипосредством движения;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности.

1.3. Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ

Система мониторинга динамики развития детей с ОВЗ, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения, включает:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка с ОВЗ.

При реализации Программы в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей с ОВЗ дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) проводится оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка с ОВЗ, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей с ОВЗ.

При необходимости используется *психологическая диагностика развития детей с ОВЗ* (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист педагог-психолог.

Участие ребенка с ОВЗ в психологической диагностике осуществляется только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с ОВЗ.

Оценка состояния общего развития детей с синдромом Дауна

Оценка отражает степень самостоятельности детей при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в специальной индивидуальной образовательной программе. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) ребенок выполняет осваиваемые действия и насколько у него сформированы жизненно важные представления.

Оценка результатов выполнения специальной индивидуальной образовательной программы по каждой содержательной линии позволяет составить подробную характеристику развития ребенка, а их анализ также оценить динамику развития его жизненной компетенции.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребенка предлагается использовать метод экспертной группы. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

**Критерии оценки состояния общего развития
детей**
Высокий уровень

Ребенок с легкостью идет на контакт, выполняет предложенные задания без помощи взрослого, практически не допуская при этом ошибок, а если и допускает, то может исправить их сам.

Средний уровень

Ребенок не сразу, но идет на контакт, принимает помощь взрослого, прилагает некоторые волевые усилия для выполнения заданий. Ребенок может выполнить большую часть

предложенных заданий с помощью взрослого, допускает не более, чем по 2–3 ошибки при выполнении каждого из заданий.

Низкий уровень

Ребенок избирательно вступает в контакт или отказывается вступать в контакт вообще, проявляет негативизм, не принимает помощи, не прикладывает волевых усилий для выполнения заданий. Допускает более трех ошибок при выполнении предложенных заданий.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (в группах комбинированной направленности).

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с ООП ДО, адаптированной для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности представлена в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Обязательная часть адаптированной образовательной программы разработана и реализуется с учетом концептуальных положений используемой в МАДОУ Основной образовательной программы «Детство» (под ред.Т.И.Бабаевой) и программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью под редакцией Баряевой Л. Б., Гаврилушкиной О. П., Зарина А. П., Соколовой Н. Д.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования коррекционная работа с детьми с ОВЗ, осваивающими программу в группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Проектирование коррекционной работы осуществляется на основе принципа комплексности как единства решения разнообразных коррекционно-развивающих задач в рамках конкретной формы работы и может быть представлено в таблице.

Направление деятельности	Специалист	Сроки
Игровая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
Сенсорное воспитание, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
Воспитание КГН и формирование навыков самообслуживания	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
Социально-коммуникативное развитие	Воспитатель, психолог	Ежедневно: режимные моменты, НОД
Трудовая деятельность	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня
ОБЖ	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты,

		НОД, прогулки
Речевое развитие	Коррекционные индивидуальные занятия с учителем- логопедом	2 раза в неделю
Речевое развитие	Воспитатель	Ежедневно: в теч. дня

Эмоциональное, познавательное развитие	Коррекционные индивидуальные занятия педагогом - психологом	2 раза в неделю
Эмоциональное, познавательное развитие	Воспитатель	Ежедневно: режимные моменты, НОД, прогулки
Познавательное развитие, сенсорное воспитание	Коррекционные индивидуальные занятия с педагогом - психологом	2 раза в неделю
Художественно- эстетическое развитие, продуктивная деятельность	Воспитатель, музыкальный руководитель	По плану образовательной деятельности
Физическое развитие, двигательная активность	Воспитатель, инструктор по физической культуре	Ежедневно: НОД, прогулки

Деятельность педагога-психолога по коррекции развития психических процессов и эмоциональной сферы детей, нуждающихся в психологической помощи

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Комплексное обследование детей	Индивидуальные	2 раза в год
Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Коррекционная работа по развитию психических процессов и эмоциональной сферы	Индивидуально	2 раза в неделю
Сопровождение периода адаптации детей	Индивидуально	Сентябрь-ноябрь
Работа с детьми с синдромом Дауна	По подгруппам, индивидуально в формах игровой терапии и арт-терапии	Ежедневно
Работа по созданию эмоционального комфорта для детей и педагогов	Наблюдение, тренинг консультирование	В течение года, согласно плану
Углубленная личностная диагностика – определение внутреннего конфликта ребенка	Индивидуально	В течение года

Психологическое просвещение педагогов и родителей	консультирование, тренинги, гостиная, анкетирование, тестирование	В течение года, согласно плану
Взаимодействие со специалистами ДОУ	Педсовет, круглый стол, и др. Составление индивидуальных маршрутов	В течение года

Коррекционная работа учителя-логопеда с детьми с синдромом Дауна, нуждающимися в логопедической помощи

Содержание работы	Формы коррекционной работы	Периодичность
Диагностика уровня развития детей	Индивидуальные	2 раза в год

Работа медико-психолого-педагогической комиссии	Индивидуальные	По показаниям
Развитие речи	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Дыхательная гимнастика	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Артикуляционная гимнастика	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Преодоление фонематических нарушений	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Развитие мелкой моторики	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Коррекция звукопроизношения	Индивидуальные	2-3 раза в неделю
Индивидуальная работа воспитателя по заданию логопеда	Индивидуальные	Ежедневно
Работа родителей по заданию логопеда	Индивидуальные	Ежедневно

Содержание коррекционной работы в течение дня с детьми с синдромом Дауна

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Младшая группа	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательная деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня.

Дыхательная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Формирование умения поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Обогащение социального опыта.
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия

Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы, памяти, мышления через игру и игровые упражнения.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Формирование адекватных эмоционально-волевых реакций. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Старшая и подготовительная группы	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Образовательная развивающая деятельность в режимные моменты	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие социально-коммуникативных умений и навыков, обогащение социального опыта.
Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия	В соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка.
Организованная образовательная деятельность (подгруппами, индивидуально)	По плану воспитателя (музыкального руководителя), в соответствии с индивидуальным маршрутом развития ребёнка и его психофизиологическими возможностями.
Прогулка	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. Развитие эмоциональной сферы, познавательных процессов.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Дыхательная гимнастика	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве

Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на индивидуальных коррекционных занятиях со специалистами.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи. Развитие социальных умений, навыков взаимодействия и общения.

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
Прогулка (подвижные игры)	Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Культурные практики — это обычные для ребенка (привычные, повседневные) способы деятельности, а также апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности (творчество) и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов в процессе взаимодействия с взрослыми. Для становления универсальных культурных умений нужны особые культурные практики ребенка. Они обеспечивают его активную и продуктивную образовательную деятельность до школы. Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни, а также апробация новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. До школы культурные практики вырастают на основе, с одной стороны, взаимодействия с взрослыми, а с другой стороны, на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий (собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения – изучения – исследования).

Практика ребенка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных артефактов, образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Культурные практики могут протекать в форме работы детей над индивидуальными и коллективными проектами, на основе тем, предложенных ими самими. С культурными практиками тесно связана самостоятельная детская деятельность, на которую в течение дня должно быть выделено время.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который

оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. В связи с этим педагоги, реализующие образовательные программы дошкольного образования в группах комбинированной направленности, учитывают в своей работе такие факторы как условия жизни ребенка с ОВЗ в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а

также уважают и признают способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. В диалоге обостороны узнают, как ребенок с ОВЗ ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, т.е. для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей с ОВЗ является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели в воспитании и развитии ребенка с ОВЗ и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании ребенка с ОВЗ.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Направлениями взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников компенсирующих групп являются:

- проектирование повышения компетентности родителей в области коррекции развития детей, в том числе с использованием дистанционных способов взаимодействия;
- организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей (психологическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом).

Повышение компетентности родителей в области коррекции развития детей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей с нарушениями развития	- родительские собрания; - дни открытых дверей; - открытые мероприятия для родителей; - смотры-конкурсы для семей

Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей с нарушениями развития	- родительские собрания; - официальный сайт ДОУ № 23; - родительские уголки в группах, информация для родителей на стендах ДОУ № 23; - консультации педагогов и специалистов ДОУ № 23.
Участие родителей воспитанников ОУ в работе органов государственного-	- участие в работе педагогического совета ДОУ № 23;

общественного управления учреждения	- родительский комитет ДОУ № 23.
-------------------------------------	----------------------------------

Организация психологического сопровождения родителей по вопросам воспитания и развития детей

Виды деятельности	Содержание деятельности
Профилактическая работа	Информирование родителей о ходе реализации профилактических программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Развивающая работа	Информирование родителей о ходе реализации развивающих программ, участие родителей в семинарах, групповых и индивидуальных консультациях
Коррекционная работа	Индивидуальное консультирование, индивидуальные программы работы с семьями воспитанников
Психологическое просвещение	Родительские собрания, стенд психологической работы, блог психолога на сайте
Участие в общих мероприятиях учреждения	Открытые мероприятия (участие родителей в мероприятиях)

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Условия реализации Программы

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования в МА ДОУ № 23 создана совокупность необходимых условий:

- психолого-педагогические условия;
- кадровые условия;
- материально-технические условия;
- финансовые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

Условия реализации Программы, созданные в МА ДОУ № 23, обеспечивают полноценное развитие личности детей с ОВЗ во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Кроме того, созданные условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с

ОВЗ;

- обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей детей с ОВЗ (законных представителей) в

образовательной деятельности.

3.1.1. Психолого-педагогические условия

В МА ДОУ ЦРР № 23 созданы следующие психолого-педагогические условия для реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования:

- сложилось уважительное отношение взрослых к человеческому достоинству детей с ОВЗ, ведется целенаправленная работа по формированию и поддержке их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- в образовательной деятельности используются формы и методы работы с *квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей с ОВЗ*, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям

(соблюдается недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- образовательная деятельность (коррекционно-развивающей направленности) строится на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- осуществляется поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддерживается инициатива и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности;

- предоставляется возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- организована защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- осуществляется поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Наполняемость групп определена с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Осуществляется консультативная поддержка педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования.

3.1.2.Кадровые условия

Реализация Программы обеспечена руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками.

Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования» (утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от

26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с последующими изменениями).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в ФГОС ДО (п.3.2.5)

Информация о кадровом обеспечении Программы

№	Фамилия , имя, отчество	Должность	Образова ние	Квалификаци онная категория	Сроки прохождени я курсов
1	Журкеева Елена Владимировна	воспитате ль	Средне е	первая	2023

			специальное		
2	Кислер Марина Владимировна	Муз. рук-ль	Среднее специальное	первая	2023

В МА ДОУ № 23 созданы необходимые условия для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования.

3.1.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют:

- 1) требованиям, определяемым в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- 2) требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- 3) требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) требованиям к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требованиям к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

Описание материально-технического обеспечения программы

Наличие помещений разного назначения	Характеристика
Наличие групповых помещений	2, соответствуют требованиям СанПиН
Наличие прогулочных площадок	1, оборудованы песочницами, столиками и скамейками, игровыми модулями
Наличие специального помещения для занятий физической культурой	Спортивный зал - тренажёры для развития различных групп мышц; - спортивно-игровые мягкие модули, спортивный инвентарь; - дидактический материал по всем разделам программы; - специальный материал и оборудование по сенсорному воспитанию, развитию мелкой и крупной моторики, релаксации; - напольные массажные дорожки и коврики; - массажёры для рук и ног;
Наличие специального помещения для музыкальных занятий	1 музыкальный зал

3.1.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МА ДОУ № 23 строится на основании требований ФГОС ДО, СанПиН, согласно Перечню материалов и оборудования для оснащения помещений (групповых комнат, музыкального и спортивного залов и пр.), участков детского сада.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком

дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

В учреждении создана развивающая предметно-пространственная среда, которая обеспечивает:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- Реализацию различных образовательных программ. Учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Учет возрастных особенностей детей.

4. Содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

При проектировании развивающей предметно-развивающей пространственной среды учтена целостность образовательного процесса в Организации, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области созданы следующие условия.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности детей, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Предметно-пространственная среда в Организации обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры.

В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда является содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Созданная среда обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость

пространства. Созданная среда обеспечивает:

- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность

материалов. Созданная среда обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в т.ч. природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в т.ч. в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Созданная среда обеспечивает:

- доступность для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Созданная среда обеспечивает:

- соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

3.1.5. Организация жизнедеятельности детей

Одним из важнейших направлений развития и оздоровления всех детей дошкольного возраста является грамотная организация здоровьесберегающего педагогического процесса, то есть соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям, использующего адекватные технологии развития и воспитания. Особенно внимательного подхода требует к себе разработка режима жизнедеятельности в группах для детей с синдромом Дауна.

Режим предусматривает создание благоприятной социально-педагогической, коррекционно- развивающей среды, включающей специально организованное предметно-игровое пространство и условия для эмоционального, познавательного, коммуникативного развития, а также развития всех видов деятельности и рационального питания.

Вся деятельность в комбинированных группах проводится с учетом охранительного и гибкого режима сна и бодрствования детей с особыми образовательными потребностями. Выполнение всех режимных процессов ведётся в соответствии с существующими гигиеническими рекомендациями. Эти дети особенно нуждаются в достаточной длительности сна, дозировании умственных (в группе для детей младшего возраста – от 5-ти до 10-ти минут, в группе для детей старшего возраста – от 15-ти до 20-ти минут) и физических нагрузок и в полноценном отдыхе.

Познавательное развитие организуют воспитатели и специалисты, с учётом смены видов деятельности. В режиме комбинированных групп выделен период адаптации этих детей, он длится от 3-х до 6-ти месяцев в зависимости от особенностей развития ребёнка.

Также особенностью режима в данных группах является его интегративно-индивидуальная направленность: в нашем дошкольном учреждении дети с синдромом Дауна постоянно общаются с другими детьми, т.е. эти дети не изолированы.

Используются различные формы интеграции. Частичная интеграция - это когда ребенок с синдромом Дауна посещает садовскую группу на определенное время, например, первую половину дня он находится в дошкольной группе, участвует в различных видах деятельности, в организуемых мероприятиях. Иногда практикуется полная интеграция, например, когда ребенок целый день находится в комбинированной группе. Эти формы интеграции полезны не только детям с синдромом Дауна, но и здоровым детям, которые принимают таких детей и помогают им. Совместно проводятся следующие мероприятия:

- включение детей в утреннюю гимнастику, где дети по подражанию выполняют упражнения;
- посещение всех праздничных мероприятий и участие в различных эпизодах, что обогащает навык общения с другими детьми;
- посещение занятий в физкультурном зале, музыкальном зале;
- посещение занятий в комбинированных группах детского сада (поиндивидуальной).

Содержание коррекционно- развивающей работы с ребенком

Основополагающим содержанием **раздела «Социальное развитие»** является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и его научение способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе его сотрудничества со взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества с другими людьми.

В процессе коррекционно-педагогической работы у детей складывается представление о себе, они совершают открытие своего «Я». Малыш выделяет себя в мире вещей и других людей. Он приходит к осознанию своего «Я» через формирование и пробуждение «личной памяти», через появление своего жизненного опыта, зафиксированного в словесном плане, через приобщение к жизни близких людей, через становление ценностных ориентиров, связанных с возрастной и половой принадлежностью.

Работа в **разделе «Здоровье»** включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления. Первый аспект работы касается всего периода нахождения ребенка в дошкольном учреждении, второй особенно значим для последнего года его пребывания в детском саду, поскольку именно для этого периода в программе выделяются специальные часы для проведения «занятий здоровья». Эти занятия проводятся воспитателем один раз в неделю.

Физическое развитие и физическое воспитание направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

При организации жизни детей в семье и дошкольном учреждении, организации предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников следует учитывать необходимость физического развития. В режиме дня ребенка должны быть предусмотрены занятия по физическому воспитанию, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Занятия по физическому воспитанию строятся так, чтобы с их помощью решались как общие, так и коррекционные задачи. В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, метание), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Стратегия организации физического воспитания должна разрабатываться с учетом физиологических механизмов становления движения в процессе развития растущего детского организма. Таким образом, и в ходе утренней гимнастики в семье, и на занятиях в детском саду целесообразно предлагать детям основные виды движений в такой последовательности: сначала движения на растягивание в положении лежа, далее ползание и движения в положении низкого приседа и на коленях, а затем переход к упражнениям в вертикальном положении (ходьба, лазанье, бег, метание и лишь потом прыжки) и к подвижным играм.

В **раздел познавательное развитие** включаются следующие подразделы: «Сенсорное воспитание», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений», «Ознакомление с окружающим», «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».

Сенсорное воспитание является основой становления всех видов детской деятельности и направлено на формирование у детей перцептивных действий (рассматривания, выслушивания, ощупывания), а также на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Другой важной задачей сенсорного воспитания является своевременное и правильное соединение сенсорного опыта ребенка со словом. Соединение того, что ребенок воспринимает, со словом, обозначающим воспринятое, помогает закрепить в представлении образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы предметов, свойств и отношений, делает эти образы более четкими, систематизированными и обобщенными. Развитие восприятия во всех случаях идет от различения предметов, их

свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образа-представления.

Сенсорное воспитание- начальная ступень обучающего процесса и направлено на воспитание полноценного восприятия у ребенка с аномалиями развития. Это основа познания окружающего мира. В рамках сенсорного воспитания осуществляется первый этап адаптации ребенка с синдромом Дауна в социум.

Направления сенсорного воспитания:

- Формирование представлений о цвете

Задача : отождествление ребенком предметов.

- идентификация предметов по признаку цвета
 - соотношение цвета предмета с эталоном цвета
 - выбор предмета определенного цвета по словесной инструкции
 - формирование словесного обозначения цвета
 - обучение обобщению и классификации предмета в продуктивной деятельности.
- Закрепление постоянного признака цвета за предметом.
- формирование представлений об оттенках цвета

- Формирование представлений о форме предметов.

Формирование представлений о форме проходит те же этапы, что и формирование представлений о цвете:

- идентификация предметов в целом (повторение)
- идентификация предметов по форме
- соотношение формы предмета с эталоном формы
- выбор геометрической фигуры по словесной инструкции
- формирование умения словесно обозначать форму предмета
- обобщение одно- или разноцветных геометрических фигур
- классификация по форме, без контурных эталонов
- нахождение в окружающем мире предметов определенной формы
- изготовление аппликаций из геометрических фигур

- Формирование представлений о величине.

Формировать представления о величине у ребенка с синдромом Дауна можно только после освоения им представлений о форме и цвете, так как величина-понятие относительное, и это затрудняет формирование представлений.

- формирование представлений о больших и маленьких предметах
- формирование представлений о длине предмета-длинный- короткий
- формирование представлений о ширине- широкий-узкий
- формирование представлений о высоте- снизу-вверх
- построение сериационных рядов по признаку

- Формирование пространственных представлений

Пространственные представления- величина относительная, поэтому их формирование вызывает у детей с синдромом Дауна определённые трудности.

- формирование ориентации в пространственном окружении на себе: « Я-точка отсчета»
- формирование ориентации в пространственном окружении другого человека

-ориентировка по основным пространственным направлениям (лицо, туловище, грудь, голова- находятся вверху, ноги- внизу, живот-спереди, спина-сзади.

-ориентировка на листе бумаги.

➤ Формирование представлений о времени.

-формирование представлений о частях суток

-формирование представлений о временах года

-формирование временных понятий «вчера-сегодня-завтра»

-формирование временных понятий «дни недели»

➤ Формирование тактильно –двигательного восприятия

-ориентация в тактильных ощущениях, связанных с формой предмета, его величиной и массой

-развитие зрительно- двигательной координации

-развитие стереогнозиса- узнавание предмета и фактуры материала на ощупь

-развитие точности движений при построении различных конструкций и схем на плоскости

➤ Коррекция слухового восприятия (имеет первостепенное значение для развития речи)

-слуховое восприятие неречевых звуков

-восприятие речевых звуков

-развитие фонематического слуха

➤ Коррекция мышления

Мышление обеспечивает не только обучение ребенка, но и его социализацию. Развитие мышления происходит в результате(как следствие) сенсорного воспитания и первые этапы его развития обеспечиваются сенсорным воспитанием.

➤ Формирование причинно-следственных отношений.

Занятия проводятся по следующим направлениям: развитие внимания и памяти, развитие зрительного, слухового внимания и восприятия, развитие тактильно-двигательного и вкусового восприятия.

Все эти направления реализуются как на специально организованных занятиях, так и в процессе разнообразной детской деятельности.

Формирование мышления в программе представлено как единый диалектический процесс, где каждый из видов мышления является необходимым компонентом общего мыслительного процесса. При коррекционно-педагогической работе с умственно отсталыми детьми за основу берется фундаментальное положение отечественной психологии о генетической связи разных форм мышления. В дошкольном возрасте тесно взаимодействуют три основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Данные формы мышления образуют тот единый процесс познания реального мира, в котором в различные моменты может преобладать то одна, то другая форма мышления.

На начальном этапе мышление формируется в плане действия, с опорой на восприятие, оно развивается в осмысленных целенаправленных предметных действиях. Действуя с реальными предметами, перемещая их в пространстве, меняя их функциональные зависимости,- ребенок получает возможность преодолеть статичность восприятия. При этом он осознает динамичность окружающей среды, а главное, познает возможность

воздействовать на динамику предмета в соответствии со своим замыслом или теми задачами, которые ставит перед ним взрослый. Такая возможность непосредственного воздействия ребенка на окружающие объекты создает благоприятные условия для развития соотношения между формами наглядного и словесно-логического мышления.

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, на укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Эти важные задачи решаются в процессе проведения специальных занятий и в процессе решения ежедневных жизненных ситуаций.

В основе формирования элементарных количественных представлений лежит познание детьми дошкольного возраста количественных и качественных отношений между предметами. Эти отношения могут быть поняты детьми только тогда, когда они научатся сравнивать, сопоставлять между собой предметы и группы предметов (множества). Сравнение — один из важнейших мыслительных процессов — лежит в основе сопоставления предметов по форме, величине, пространственному расположению и по количеству. Величина, форма, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. Количество — особый признак, его надо выделить, абстрагировать от других признаков предмета. На протяжении дошкольного возраста дети с ограниченными интеллектуальными возможностями должны понять, что количество — особый признак, независимый ни от каких других — ни от формы, ни от величины, ни от цвета предметов, ни от предметного назначения, ни от расположения в пространстве. Количество должно приобрести для детей свое, особое значение.

Основной задачей данного раздела является обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств.

Ознакомление с окружающим направлено на формирование у детей целостного восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а также представления о человеке, видах его деятельности и взаимоотношениях с природой.

В ходе ознакомления с окружающим у детей формируются представления о предметном мире, созданном руками человека. Ознакомление с окружающим обогащает чувственный опыт ребенка, учит быть внимательным к тому, что его окружает. Важно научить умственно отсталого ребенка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать, а затем обобщать увиденное в словесных высказываниях. При формировании адекватных представлений об окружающем у детей создается чувственная основа для слова. Ребенок подготавливается к восприятию словесных описаний объектов, явлений и отношений (стихов, рассказов, сказок, песен).

Кроме того, в подраздел «Ознакомление с окружающим» включена работа по формированию временных представлений, ориентировки во времени, с тем чтобы дети начинали осознавать значимость структурирования и темп собственной деятельности, а также овладели первоначальными навыками контроля и соотнесения своей деятельности с природными явлениями.

В процессе ознакомления с природой у детей формируются образы-представления о живом и неживом мире, о взаимосвязи объектов и явлений природы, а также о жизни и

деятельности человека. Детей учат видеть и понимать реальные причинные зависимости. При этом большое внимание уделяется экологическому воспитанию.

Занятия по ознакомлению с окружающим проводятся по следующим направлениям: ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с природой/ (живой и неживой) и явлениями природы. Каждое из этих направлений имеет свою специфику, знакомит детей с определенным типом свойств, связей и отношений, специфических для данной области действительности. Ознакомление с окружающим приведет к существенным сдвигам в умственном развитии детей лишь в том случае, если им будут даваться не отдельные знания о предмете или явлении, а определенная целостная система знаний, отражающая существенные связи и зависимости в той или иной области.

Планирование занятий по ознакомлению с окружающим осуществляется параллельно с работой, представленной в разделе о социальном развитии. Занятия проводятся 2—3 раза в неделю учителем -дефектологом в первой половине дня и воспитателем во второй половине дня.

Развитие речи и формирование коммуникативных способностей у детей происходит во всех видах детской деятельности, в повседневной жизни в процессе общения с членами семьи, а также на специальных занятиях по развитию речи. В процессе занятий по сенсорному воспитанию, формированию мышления у детей создаются образы восприятия и представления об окружающей действительности; происходит усвоение слов, обозначающих свойства и качества предметов; усваиваются последовательности событий. Весь приобретенный социальный и эмоциональный опыт закрепляется и обобщается в слове, а сама речь получает адекватную содержательную основу.

На начальных этапах работы большое внимание уделяется развитию у детей невербальных форм общения — фиксации взгляда на лице взрослого, пониманию указательного и приглашающего жестов, выполнению жестового ритуала приветствия и прощания, объятиям, поцелуям как формам эмоционального общения. В дальнейшем наряду со становлением вербального общения эти формы не утрачивают своей значимости и продолжают развиваться и совершенствоваться.

На специальных занятиях по развитию речи систематизируется и обобщается речевой материал, приобретенный детьми в процессе других видов деятельности, расширяется и уточняется словарь, активизируется связная речь. Кроме того, решаются специфические коррекционные задачи: формируются основные функции речи — фиксирующая, сопровождающая, познавательная, регулирующая и коммуникативная; осуществляется работа по коррекции звукопроизношения у детей.

Развитие речи у детей с синдромом Дауна — это сложный многоуровневый и многофункциональный процесс, требующий от педагогов знаний этапов формирования речи у детей в норме, особенностей речевого развития детей с интеллектуальными особенностями, а также достаточного опыта в построении методики развития речи детей с синдромом Дауна и организации единого речевого режима среди всех педагогов.

Основные особенности развития речи детей с синдромом Дауна:

1. Понимание речи намного опережает развитие активной речи.
2. Зрительная память развита гораздо лучше слуховой.
3. Социальное и эмоциональное развитие являются наиболее сохраненными сферами.

4. Сниженный объем слуховой памяти требует многократных повторений слов для их запоминания.
5. Сниженный тонус и особенности строения речевого аппарата создают дополнительные сложности для формирования четкого произношения.

Формирование навыков невербального общения, как частичной и временной замены устной речи, помогает во многом избежать перечисленных проблем.

В качестве невербальных средств общения могут использоваться жесты и таблички со словами (глобальная таблица), пиктограммы, блисс-символы.

Развитие речи и общения реализуется как на специально организованных занятиях логопеда и воспитателей, так и в процессе различных игр, совместной деятельности и бытовых ситуациях.

Основные задачи, которые решаются на занятиях по развитию речи:

- Формирование общения «взрослый - ребенок».
- Расширение объема понимания обращенной речи.
- Формирование средств общения, доступных детям с синдромом Дауна.
- Использование в общении вербальных и невербальных средств: зрительный контакт, сосредоточение зрительного и слухового внимания, общение с помощью предметных действий, привлечение к себе внимания, соблюдение очередности, использование жестов и звуков. Все виды деятельности, игры, песенки и потешки, сопровождаемые движениями, должны подбираться с учетом данной задачи.
- Нормализация движений артикуляторных органов.
- Нормализация дыхания. Активизация вдоха и выдоха.
- Активизация звукопроизношения.

Основное внимание в работе должно уделяться развитию понимания обращенной речи и поощрению активной речи ребенка в любой доступной для него форме. Основное правило, которое необходимо соблюдать в общении с ребёнком - это семантическая сопряженность слов. Соотнесение слова и того, что оно означает, должно быть максимально очевидным для ребенка.

Накопление словаря ребенка происходит в следующей последовательности:

Существительные:

- Предмет предъявляется и называется.
- Ребенка знакомят с назначением предмета.
- Организуется игра, во время которой предмет неоднократно называется.
- Ребенок по слову находит предмет при выборе из двух.
- Ребенок находит предмет по просьбе, выбирая его из большого количества предметов.
- Для формирования понятия ребенку предъявляются аналогичные, но отличающиеся по цвету, величине, текстуре, и их изображения.
- Название предмета включается в игры, песенки, потешки. Начинается работа над включением слова в активный словарь ребенка.

Глаголы:

- Знакомство ребенка с действием или с изображающей действие картинкой.
- Организуется игра, во время которой это действие многократно обыгрывается и называется (мишка ест, мальчик ест и т.п.).

- Ребенок выбирает одно из двух действий (мишка ест - мишка спит). Обычно проводится по простым лаконичным сюжетным картинкам.
- Выбор из большого количества вариантов.
- Включение слова в быт и игры.
- Включение слова в активный словарь.

Предложения.

Виды простых предложений:

Инструкции: Дай мне мишку.

Описания: Дай мне большого мишку.

Вопросы: Ты хочешь мишку?

Отрицания: это мишка? (взрослый указывает на зайца)

Уровни сложности предложений:

1-й уровень: «Дай зайку», «Дай мишку».

2-й уровень: «Причешу зайку», «Причешу мишку», «Покорми зайку», «Покорми мишку».

3-й уровень: «Вытри лапки большому зайке».

4-й уровень: «Положи большого мишку в красную коробку».

Усложнять предложения можно только после того, как ребёнок будет легко справляться с предыдущим уровнем. Новый уровень даётся на специальном занятии, а уже знакомые закрепляются в бытовых ситуациях.

Формирование средств общения является необходимым структурным компонентом коммуникативной деятельности. Расширение объема экспрессивного словаря происходит в следующей последовательности:

1. Называние по подражанию.

Педагог показывает предмет, производит действие, демонстрирует предметную или сюжетную картинку, одновременно называя их и используя при этом:

- слово - полное общеупотребительное слово;
- жест - в основном используются так называемые «иконические» жесты, понятные для окружающих без специальной подготовки и временно заменяющие устную речь;
- звукоподражание - служит образцом для повторения с учетом произносительных возможностей детей.

Дети, подражая педагогу, в доступной для них форме называют предметы или действия.

2. Ответы на вопросы с использованием подражания.

Педагог демонстрирует предмет, действие или картинку с их изображением и задаёт вопросы: «Кто это? «Что это?», «Что ... делает?». Педагог, сделав паузу для осмысления ребёнком вопроса, отвечает на вопрос, используя слово, жест, звук, звукоподражание.

3. Самостоятельные ответы детей на вопросы.

От ребёнка принимается любая форма ответа. Поощряется только тот ответ, при котором жесты сопровождаются речью, то есть поощряются любые звуки. Обращается внимание на качество звукоподражаний.

4. Спонтанное использование речевых средств.

Поощряется речь детей, представляющая собой звукоподражания и слова. Ответы в виде жестов принимаются, ни в коем случае не отвергаются, но и не поощряются, что способствует постепенной замене жестовой речи устной.

5. Появление фразы.

Поощряется использование галопразы - слова, несущего нагрузку фразы. При этом взрослый придает сообщению ребёнка вид доступной его пониманию фразы. Желательно при возможности присоединить к своей фразе простое звукоподражание. Например, ребенок, увидев молоток, говорит «дядя». Взрослый отвечает: «Да, дядя стучит молотком: тук - тук! Дядя: тук - тук!».

Работа по вызыванию звуков - побуждение ребенка к самостоятельному произнесению звуков - длительный процесс, который условно можно разделить на ряд этапов:

- Повторение за ребенком имеющихся у него звуков.
- Поочередное произнесение с ребенком имеющихся у него звуков.
- Побуждение ребенка произносить новые звуки, подражая взрослому с опорой на предмет или картинку в сопровождении жеста. В случае необходимости используется опора на тактильные ощущения.
- Имитация звукопроизнесения вслед за взрослым с опорой на картинки с изображением предмета и буквы.
- Спонтанное произнесение звуков с опорой на картинку.
- Использование усвоенных звуков в речи.
- Включение звуков в слоги и слова.
- Включение звуков в предложения.

Работа над правильным произношением гласных звуков, их дифференциации необходимы для формирования четкой артикуляции звуков родного языка. Произношение согласных звуков, твердых и мягких (м, б, п, т, д, н, к, г, х, ф, в, л, с, ц) готовит органы артикуляционного аппарата к произношению шипящих звуков.

Формирование произносительной стороны речи (уточнение и закрепление правильного произношения звуков родного языка, четкое артикулирование их в звуко сочетаниях и словах) осуществляется на каждом занятии в сочетании с решением других речевых задач.

Важной особенностью, определяющей эффективность организации педагогической работы, является правильный подбор заданий на занятии. Только одна из поставленных задач должна находиться в зоне ближайшего развития, остальные уже должны быть усвоены ребёнком и использоваться для закрепления, то есть лежать в зоне актуального развития.

Основной задачей первого года обучения является создание речевой среды, способствующей пробуждению в ребёнке интереса к окружающей действительности и стимулирующей познавательную и речевую активности. Активное участие в коллективных видах деятельности способствует развитию потребности в общении и формированию предпосылок коммуникативных умений. Формируются первоначальные представления о себе и ближайшем социальном окружении. Происходит обучение пониманию слов можно, нельзя, нужно, хорошо, плохо, и их использование при формировании навыков культурного поведения. Воспитывается навык здороваться, прощаться, благодарить. Формируется умение просить и отдавать игрушки.

Во втором году обучения основной задачей развития речи является усвоением ребёнком средством общения (речевых и неречевых) для удовлетворения коммуникативных потребностей.

В третий год обучения основной задачей является расширение пассивного и активного словаря: понимание и использование обобщающих слов, существительных, обозначающих профессии, и глаголов, обозначающих трудовые действия. Продолжается обучение определению и называнию местоположения, времени суток. Проводится работа по развитию фонематического слуха: обучение различению на слух гласных и некоторых согласных звуков.

Обучение грамоте включает в себя развитие ручной моторики и подготовку руки к письму, а также обучение элементарной грамоте. Последнее проводится в подготовительной к школе группе и в семье на седьмом году жизни ребенка. У детей формируются элементарные представления о звуко - буквенном анализе. Эти занятия способствуют развитию у детей интереса к знаково-символическим средствам. В ходе занятий дети переходят на новый уровень общения — элементарно-деловой — при контактах со взрослым и с коллективом сверстников.

В целом занятия по подготовке детей к обучению грамоте ориентированы на формирование не только учебных навыков, но и умения сотрудничать в процессе осуществления совместной познавательной деятельности, в ходе которого у детей повышается самооценка и совершенствуется умение давать реальную оценку своей деятельности и результатам деятельности сверстников.

Работа по развитию ручной и тонкой ручной моторики также входит в данный подраздел и проводится на специальных занятиях. Уже на начальном этапе обучения большое внимание уделяется общему развитию рук ребенка, формированию хватания, выделению каждого пальца, становлению ведущей руки и развитию согласованности действий обеих рук. В ходе проведения занятий у детей отрабатываются навыки удержания пальцевой позы, переключения с одной позы на другую, одновременного выполнения движения пальцами и кистями обеих рук. Эти и подобные им движения выполняются вначале по подражанию действиям взрослого, а затем в сочетании с речевым сопровождением и с опорой на зрительные и тактильные образы-представления. Развитие всех видов ручной моторики и зрительно-двигательной координации служит основой для становления типичных видов деятельности, является предпосылкой для становления устной и письменной речи, а также способствует повышению познавательной активности детей. Вся эта система работы предлагается детям начиная с первого года посещения специального дошкольного учреждения. Упражнения проводятся на различных занятиях и в свободно организованной деятельности детей. Проведению этих упражнений с детьми обучаются также родители в ходе групповых и индивидуальных консультаций.

Развитие мелкой моторики очень важно, потому что вся дальнейшая жизнь ребенка потребует использования точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться, рисовать и писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

В развитии мелкой моторики прослеживается последовательность развития.

Новорожденный малыш сосредотачивает взгляд на висящей перед ним игрушке, затем тянется и ударяет по ней. Потом наступает время, когда он начинает хватать рукой интересующую его игрушку. С этого момента мы можем говорить о начале развития мелкой моторики. Развитие захвата, удерживания и манипулирования предметами проходит определенное количество последовательных этапов от захвата кулачком до точного захвата мелких предметов большим и указательным пальцем.

Прослеживаются особенности развития детей с синдромом Дауна, которые влияют на формирование мелкой моторики:

- анатомические особенности строения кисти и запястья,
- сниженный мышечный тонус,
- избыточная подвижность суставов, обусловленная чрезмерной эластичностью связок,
- проблемы со зрением, которые мешают развитию координации "рука-глаз",
- недостаточная устойчивость тела, связанная с ослабленным чувством равновесия

Навыки мелкой моторики развиваются в определенной последовательности.

От рождения до 2 лет:

В это время малыш постепенно учится сидеть, вставать и делать первые шаги. Он начинает активно исследовать окружающий мир, брать в руки различные предметы, совершать простые действия. К примеру, в этот период ребенок учится брать небольшие легкие предметы и класть их в коробку, рисовать мелком каракули, брать руками твердую пищу и класть ее в рот, стаскивать с себя носки или шапку.

От 2 до 4 лет.

Навыки, приобретенные на предыдущей стадии, постепенно совершенствуются. Дети в этом возрасте постепенно учатся класть предмет в определенное место. Если на предыдущем этапе ребенок преимущественно захватывал и держал предмет ладонью, то теперь он начинает активнее использовать пальцы. В это время он учится рисовать линии, круги, резать бумагу ножницами, снимать и надевать свободную одежду.

От 4 до 8 лет.

В этом возрасте дети учатся использовать приобретенные навыки мелкой моторики в повседневных действиях (например, во время еды и одевания). Кроме того, настает черед обучения тем видам деятельности, которые требуют более координированной работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого) и запястий, в частности, письма. В этом возрасте ребята учатся поворачивать запястье, открывая винтовые крышки, краны в ванной комнате, держать тремя пальцами карандаш (щепотью). Они уже достаточно уверенно пользуются ложкой, вилок, могут писать крупные буквы, рисовать простые картинки, резать бумагу ножницами вдоль нарисованной линии.

Последовательности формирования захвата:

- Ладонный захват - ребенок хватается предмет и отпускает его, действуя всей кистью.
- Захват щепотью - ребенок берет предмет, удерживает его и манипулирует им, используя большой, средний и указательный палец.
- Захват "пинцетом" - ребенок совершает действия с небольшим предметом, зажимая его между большим и указательным пальцем.

Координация движений пальцев рук.

Чтобы выполнять точные действия с мелкими предметами, пальцы руки должны действовать согласованно и координировано:

большой, указательный и средний палец совершают координированные действия, а безымянный и мизинец обеспечивают необходимое устойчивое положение кисти.

Стабильность запястья.

Когда мы выполняем точные действия, запястья, совершая необходимые движения в разных плоскостях, регулируют положение наших рук. Маленькому ребенку трудно поворачивать и вращать запястье, поэтому он заменяет эти движения движениями всей руки от плеча. Чтобы мелкие движения были более точными и экономными, чтобы они не требовали от ребенка чрезмерных затрат энергии, ему необходимо постепенно овладевать разными движениями запястья.

Игры, способствующие развитию мелкой моторики.

Для развития движений запястья малыш может играть в ладушки, вы можете наливать в подставленные ребенком ладони шампунь, насыпать крупу. Хорошо тренирует движения запястья и пальцев рук лепка из пластилина или глины, рисование мелком округлых форм, поворачивание дверных ручек. После трех лет можно учить малыша пользоваться ножницами, а также разучивать с ним простые пальчиковые игры.

В разделе «Формирование деятельности» рассматриваются следующие подразделы:

- формирование игровой деятельности;
- формирование продуктивных видов детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд);
- формирование элементов трудовой деятельности.

Известно, что предметная деятельность является базисным видом деятельности для формирования всех вышеперечисленных видов детской деятельности. В процессе развития предметных действий у ребенка формируются соотносящие и орудийные действия, при выполнении которых у него происходит становление ориентировочно-познавательной деятельности и появляются предпосылки к развитию речи. Кроме того, в ходе выполнения предметных действий у ребенка улучшаются физиологические возможности рук, их согласованность и плановость в действиях, развивается тонкая ручная моторика и зрительно-двигательная координация.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Формирование игровой деятельности направлено на развитие у детей интереса к игрушкам, предметно-игровым действиям и воспитание умения играть со сверстниками. Постепенно от предметно-игровых действий переходят к обучению сюжетно-отобразительной игре, которая занимает в обучении умственно отсталых детей длительный период. Только после формирования у детей представлений об отношениях между взрослыми следует перейти к воспитанию у них умений принимать на себя определенные роли и действовать в игре соответственно принятой роли, учитывая при этом ролевую позицию партнера. Сюжетно-ролевая игра создает основу для возникновения функции замещения, необходимую для дальнейшего развития мыслительной и речевой деятельности ребенка.

Формирование игровой деятельности при обучении умственно отсталого ребенка требует проведения специально организованных родителями или педагогом занятий и лишь затем переносится в свободную деятельность детей.

Развитие продуктивных видов деятельности — это основа воспитания и обучения ребенка в дошкольном возрасте. Эти виды деятельности, с одной стороны, служат отправной точкой для формирования познавательной деятельности, а с другой — значимы для воспитания личностных качеств ребенка и его поведения.

Становление изобразительной деятельности и конструирования начинается с воспитания интереса к этим видам деятельности, заинтересованности в процессе и результате. На начальных этапах обучения занятия направлены на формирование предпосылок, а именно: развитие интереса к определенному виду деятельности, формирование способов обследования предметов, развитие зрительно-двигательной координации, совершенствование ручной моторики. Дальнейшее развитие продуктивных видов деятельности направлено на формирование у детей умения анализировать предметы, их свойства и качества, передавать особенности предметов и явлений окружающего мира посредством рисунка, лепки, аппликации, конструкций.

Изобразительная деятельность и конструирование связаны с занятиями по сенсорному восприятию, ознакомлению с окружающим, обучению игре. На занятиях изобразительной и конструктивной деятельностью проводится специальная работа по речевому развитию детей, что, в свою очередь, способствует развитию представлений и наглядных форм мышления.

Овладение элементами трудовой деятельности является прямым продолжением развития предметной и продуктивных видов деятельности ребенка и делает общественно значимыми для него предметные действия, что, в свою очередь, требует нового уровня овладения самими предметными и орудийными действиями.

При овладении навыками самообслуживания, обеспечивающими известную бытовую самостоятельность, ребенок без помощи взрослого может самостоятельно есть, одеваться,

раздеваться, пользоваться туалетом. В дальнейшем детей учат посильному бытовому труду: это уборка игрового уголка, дежурства по столовой, в уголке природы, уход за животными, труд на участке и т. д. Появление элементов трудовой деятельности играет большую роль в усвоении ребенком с ограниченными возможностями здоровья опыта действий с предметами, способствуя пониманию роли каждого отдельного действия и их логической последовательности.

Результат

В зависимости от тяжести нарушения ребенка оценка результатов происходит индивидуально для каждой семьи и ребенка. Позитивными результатами следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для ребенка и семьи на данном этапе. Контроль результатов работы по краткосрочным целям оптимально проводить каждые 3 месяца.

Примерное тематическое планирование занятий по коррекционно-развивающей программе.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение и многократное повторение материала. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы.

Продолжительность каждого занятия зависит от возраста ребенка и имеющегося у него нарушения.

Обучение в группе для детей с синдромом Дауна можно условно разделить на 3 периода:

1 период – сентябрь,

2 период - октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель

3 период-, май.

Примерное тематическое планирование по лексическим темам.

Месяц	№, название недели, лексическая тема		Примерные игры и упражнения	Развитие фонемати ческого (речевого) восприяти я
	Организованная и образовательная деятельность			
	Развитие речи, ознакомление с окружающим	ФЭМП		Подготовк а к обучению грамоте

Сентябрь. 3 неделя-4 неделя	1.Начало осени: «Осень, в гости просим!» Цель: систематизировать и закреплять знания детей о характерных признаках лета и ранней осени, об особенностях труда людей в природе	Цвет предметов Цель: знакомить детей с цветом, учить различать и называть основные цвета; находить одинаковые.	Д/и «Подружки» «Что изменилось».	Гласные звуки А, Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание.
	2.Детский сад. Профессии сотрудников детского сада. Игрушки. Цель: закреплять знания детей о детском саде, профессиях людей, работающих в детском саду, об игрушках и помещениях детского сада. Закреплять понятия «двухэтажный, кирпичный» и т.д.	Количественные отношения: один, много, столько же Цель: уточнять и закреплять количественные отношения на основе визуального сравнения и пересчета.	Д/и «Один-много», «Бабочки»	Гласные звуки А. Цель: развивать фонематическое восприятие, внимание
	3. Изменения в жизни растений и животных осенью. Цель: продолжать знакомство детей с жизнью растений и животных (диких, домашних и птиц (перелетных, домашних), и их детенышей 4.Деревья и кустарники. Цель: познакомить детей с	Числа от 1 до 5 Цель: учить детей называть и обозначать числа от 1 до 5, в прямом порядке.	Д/и «Чудесный мешочек»	Гласные звуки и буква А, О Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия

Октябрь 1 неделя	особенностями поведения растений и деревьев осенью, с изменением окраски листьев на деревьях и кустарниках, об особенностях строения дерева и кустарника, их отличиях.			«гласный» звук
		Понятия «большой» — «маленький» Цель: закреплять понятия большой-маленький; учить детей сравнивать несколько предметов способом наложения.	Д/и «Повтори не ошибись», «Подбери пару» Экскурсия по территории детского сада и в ближайший парк.	Гласные звуки, звуки и буква А, О Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия «гласный» звук
	5.Цвет предметов. «Овощи» Цель: закреплять знания детей об основных цветах (красный, синий, желтый), умение их различать и правильно называть. Упражнять в согласовании прилагательного с существительным.	Образование числа 2 Цель: уточнять и закреплять знания о числе 2; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством.	Д/и «Скажи сколько»	Гласные звуки, звук и буква Ы Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия «гласный» звук, развивать фонематическое восприятие
		Числа от 1 до 5 Цель: учить детей называть и обозначать числа от 1 до 5, в прямом порядке. Понимать слова до, после, между.	Д/и «Посчитай и назови», «Найди цифру»	Гласные звуки, звук и буква Ы Цель: закреплять артикуляцию звуков, понятия

				«гласный» звук,
	6. «Огород. Овощи. Труд людей в огороде.» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять детей в согласовании существительных с числительными.	Цифра, число и количество в пределах 5 Цель: формировать умение анализировать и сравнивать совокупности предметов.	Д/и «Назови пару»	Звук и буква И. Цель: закреплять артикуляцию звука И, понятия «гласный» звук, развивать фонематическое восприятие
		Понятия «большой» — «маленький» Образование числа 2 Цель: закреплять понятия большой-маленький; уточнять и закреплять знания о числе 2.	Д/и «Расставь по размеру», «определи на ощупь» Д /и «1-3-5»	Согласные Звуки и буквы М, Н. Цель: закреплять понятия «гласные и согласные» звуки
	7.Цвет предметов. «Сад. Фрукты. Труд людей в саду.» Цель: закреплять знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх-низ, справа- слева, верхняя- нижняя сторона, правая и левая сторона	Анализ и сравнение совокупности предметов Цель: учить сравнивать совокупности предметов. Образование числа 3 Цель: уточнять и закреплять знания о числе 3; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством.	Д/и «сколько чего» Д/и «Лесенка»	 Звук и буква У. Цель: закреплять

				артикуляцию звука У, понятия «гласный» звук, развивать фонематическое восприятие
	8. Цвет предметов. «Сад. Фрукты. Труд людей в саду.» Цель: закреплять знания трех основных цветов (красного, синего, желтого). Формирование понятий верх-низ, справа-слева, верхняя-нижняя сторона, правая и левая сторона 9. Цвет предметов. «Овощи-фрукты» Цель: закреплять умения различать желтый, красный, синий и оранжевый цвета. Их названия, формировать прием сопоставления по цвету (прикладывание, сличение с образцом), закреплять понятия «справа, слева, сверху-внизу. 10. «Овощи-фрукты» Цель: закреплять умения сравнивать и различать овощи и фрукты Цвет предметов. 11. Ягоды. Цель: закреплять знания детей о желтом, красном, оранжевом цветах. Умения различать геометрические фигуры (треугольник,	Количество предметов Цель: уточнять и закреплять знания о числе 3, на основе сравнения двух совокупностей.	Д/и «Скажи сколько», «Хлопки»	
		Образование числа 3 Цель: закреплять знания о числе 3, соотносить с количеством.	Д/и «Сосчитай»	

	квадрат, прямоугольник). Учит находить геометрическую фигуру без опоры на зрительный анализатор.			
	12.Обобщающие понятия. «Ягоды» Цель: закреплять понятия «Фрукты», «Ягоды», умение образовывать относительные прилагательные, существительные в формах именительного и родительного падежей мн. числа, согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже	Цифра, число и количество в пределах 5 Цель: закреплять знания о цифрах, учить сравнивать количество предметов.	Д/и «4ый лишний»	Согласные Звук и буква М. Цель: закреплять понятия «согласные» звуки, закреплять артикуляцию звука
		Геометрические фигуры Цель: закреплять знания детей о геометрических фигурах	Д/и «найди похожее»	
Ноябрь	13.«Осень». Деревья и кустарники сада. Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять в суффиксальном словообразовании, согласовании существительных с числительными	Количество и счет Цель: уточнять и закреплять знания детей об образовании чисел 1,2,3 и устанавливать последовательности.	Д/и «Сделай так же»	Согласные Звук и буква М. Цель: закреплять понятия «согласные» звуки, закреплять артикуляцию звука
		Образование числа 4 Цель: знакомить детей с	Д/и «Найди предмет»	

		составом числа 4.		
	14.«Осень» «Моя страна. День примирения и согласия».	Состав числа 4 Цель: закреплять знания об образовании числа 4.	Д/и «Сколько нас?»	
	Цель: познакомить с символикой России.	Геометрические фигуры Цель: учить выявлять признаки предметов, группировать их и продолжать ряд.	Д/и «Классификация»	Согласные Звук и буква М. Цель: закреплять понятия «согласные» звуки
	15.«Бытовые приборы, инструменты» Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов, о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами.			
	16.«Поздняя осень.» «Бытовые приборы, инструменты» Цель: продолжать наблюдения за дальнейшим уменьшением продолжительности дня, листопадом, закреплять названия осенних месяцев,			
	17.«Продукты питания» «Овощи, фрукты, ягоды» Цель: закреплять умения различать ягоды, фрукты, овощи			
	18.Продукты питания» Цель: продолжать наблюдать за дальнейшим			

уменьшением продолжительности дня, листопадом, заморозками, закреплять знания осенних месяцев, знания об изменении в жизни диких и домашних животных. 19.Цвет предметов. «Посуда» Цель: закреплять умение детей различать желтый, синий, зеленый цвета, знаний названий геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) 20. «Посуда» Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная) 21. Цвет предметов. «Мебель» Цель: упражнять детей в различении фиолетового, синего и красного цвета, закреплять понятия «на»»			
22. «Мебель в доме» Цель: закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей.	Образование числа 5 Цель: знакомить детей с составом числа 5.	Д/и «Хлопки», «Найди предмет»	Согласные Звук и буква Н. Цель:

Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. 23. Цвет предметов. «Домашние птицы» Цель: закреплять умение детей различать черный, белый, коричневый цвета, закреплять понятия, характеризующие положение предметов в пространстве. 24. Домашние птицы. Цели: закреплять знания детей о внешнем виде домашних птиц, о том, где живут, чем питаются, какую пользу приносят человеку, о том, как человек заботится о них, упражнять в узнавании и назывании домашних птиц (курица, гусь, петух, утка, индюк) и их птенцов. 25. Форма, цвет, величина. «Домашние животные.» Цель: упражнять детей в расположении геометрических фигур на плоскости. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал) и цвета: синий, красный, зеленый, желтый. 26. «Домашние животные» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Учить образовывать			закрепляют понятия «гласные и согласные» звуки
	Состав числа 5 Цель: закреплять знания об образовании числа.	Д/и «Сосчитай и назови»	
	Закрепление знаний об образовании числа 5 Цель: закреплять знания детей о цифре 5; учить называть и обозначать цифру, соотносить с количеством.	Д/и «послушай и покажи»	
	Сложение Цель: формировать знания детей о сложении как объединении совокупности предметов.	Игра «Сколько всего»	Согласные Звуки и буквы М, Н. Цель: закреплять понятия «гласные и согласные»

	прилагательные от существительных.			» звуки, артикуляцию звуков
	27. « Дикие животные» Цель: закреплять знания детей о внешнем виде диких животных, их повадках, пище, жилищах, упражнять в узнавании и назывании диких животных(волк, лиса, медведь, заяц, белка, еж, лось) и их детенышей, учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными			
	28.Повторение пройденного материала.			
	29.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой. «Животные» Цель: обогащать и уточнять словарь по теме, упражнять детей в суффиксальном словообразовании,			Звук и буква М.Н. Цель: закреплять понятия «гласные и согласные» звуки,
	30.Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые. « Животные» Цель: закреплять умение детей различать диких и домашних животных			

Программно-методическое обеспечение

1. Мойра Питерси и Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Пер. с английского. М. :Ассоциация Даун Синдром, 2001.
 2. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. -СПб. :Издательство «Союз», 2001.
 3. Диагностические материалы к Программе ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, М.: Просвещение, 2010.
 4. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» (методическое пособие) под ред. Е.А. Стребелевой М.: Просвещение, 2009.
 5. «Изучаем, обучая» Методические рекомендации по изучению детей с тяжёлой и умеренной умственной отсталостью. С.Д. Забранная, Т.Н. Иваева М.: Сфера, 2007.
 6. Наглядный материал для обследования детей под ред. Е.А. Стребелевой М, 2009. Приложение к методическому пособию «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста».
 7. Психолого-педагогическое сопровождение детей с синдромом Дауна и их семей. Технология коррекционной работы. Г.А. Бутко, Е. Хохлова -журнал «Коррекционная педагогика: теория и практика» №4, 2011.
 8. Превращение ладошки: играем и развиваем мелкую моторику. Г.А. Османова М.2013.
 9. Сказки и игры с «особым ребёнком». Е.А. Набойкина СПб., 2006.
 10. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Я учусь владеть собой. С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник, М., 2004.
 11. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада. Н.В. Нищева СПб.: Детство-Пресс, 2007.
 12. Коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, С.А. Миронова. М.:Просвещение, 2009.
 13. «Логопедическая работа в специальном детском саду» Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева М.:Просвещение, 1987.
 14. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. Г.А. Волкова СПб.: «Детство-Пресс», 2012.
 15. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. В.К. Воробьева М.2005.
- программе).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450996

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 08.12.2024 по 08.12.2025