

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «28» августа 2023 № 38 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 7 года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

воспитатели:

Романцова В.А.

ГО Краснотурьинск
2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Задачи (обязательная часть)	4
1.2.1.	Цели и задачи воспитания (обязательная часть)	12
1.2.2.	Задачи воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
1.3.	Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть)	13
1.4.	Принципы и подходы к организации образовательного процесса части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 7 года жизни	14
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми программы (обязательная часть)	15
1.7.	Планируемые результаты освоения детьми программы (часть формируемой участниками образовательных отношений)	18
1.8.	Педагогическая диагностика	19
2	Содержательный раздел	
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	24
2.1.1	Тематическое планирование занятий (обязательная часть)	24
2.1.2	Тематическое планирование занятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	57
3	Организационный раздел	
3.1.	Обеспечение методическими материалами	66
3.2.	Учебный план. Расписание занятий	69
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	72
3.4.	Взаимодействия с Учреждениями дополнительного образования	74
3.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023 - 2024 учебный год	75
3.6.	Приложение Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год	76

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области (с изменениями)";
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Задачи (обязательная часть)

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

Социальные отношения

1. Поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
2. Обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
3. Обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
4. Развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
5. Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах.

Основы гражданственности и патриотизма

1. Воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;
2. Расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;
3. Знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
4. Развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания.

Трудовое воспитание

1. Развивать ценностное отношение к труду взрослых;
2. Формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
3. Формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;
4. Развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и

- сверстниками;
5. Поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;
 6. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи.

Формирование основ безопасного поведения

1. Формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
2. Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

• **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;
2. Развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;
3. Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;
4. Развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;
5. Закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;
6. Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
7. Формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
8. Расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;
9. Расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы,

воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря

1. Обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;
2. Активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

Звуковая культура речи

1. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
2. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

Грамматический строй речи

1. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных;
2. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Связная речь

1. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
2. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения;
3. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения;
4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок;
5. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала;
6. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки;
7. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания;

Подготовка детей к обучению грамоте

1. Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности;
2. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами;
3. Знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

Интерес к художественной литературе

1. Формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);
2. Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;
3. Формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
4. Формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;
5. Углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);
6. Поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;
7. Развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

• **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству

1. Продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
2. Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;
3. Закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
4. Формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в

- процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
5. Формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
 6. Формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;
 7. Формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
 8. Закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
 9. Помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
 10. Формировать у детей основы художественной культуры;
 11. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
 12. Расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
 13. Расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
 14. Называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
 15. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

Изобразительная деятельность

1. Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
2. Развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
3. Обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
4. Продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
5. Показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
6. Формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
7. Воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
8. Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
9. Поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
10. Поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
11. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
12. Развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

13. Продолжать развивать у детей коллективное творчество;
14. Воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
15. Формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
16. Организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах.

Конструктивная деятельность

1. Формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;
2. Закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;
3. Знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;
4. Развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей.

Музыкальная деятельность

1. Воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;
3. Развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;
4. Развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;
5. Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
6. Формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;
7. Совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;
8. Развивать у детей навык движения под музыку;
9. Обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;
10. Знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;
11. Формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге.

Театрализованная деятельность

1. Продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;
2. Продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;
3. Развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов

(бумага, ткань, бросового материала и прочее);

4. Продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;
5. Продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);
6. Формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;
7. Поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;
8. Поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях.

Культурно-досуговая деятельность

1. Продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
2. Развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдать культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
3. Расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
4. Воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
5. Формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
6. Поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
2. Развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
3. Поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

4. Воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
5. Формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
6. Сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;
7. Воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.2.1. Цель и задачи воспитания (обязательная часть)

Цель воспитания в МА ДОУ № 23 – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

- развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах.
- обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми.
- развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах;
- воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране;
- обогащать представления о родном городе и стране, развивать гражданско-патриотические чувства.
- формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.
- развивать интерес к отдельным фактам истории и культуры родной страны, формировать начала гражданственности.
- развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.

1.2.2. Задачи воспитания (части, формируемой участниками образовательных отношений)

- воспитывать чувства малой родины, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребёнка;
- способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей;
- формировать чувство гордости и бережного отношения к родному городу, краю;
- развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города, родного края и эмоционально откликаться на нее;
- развивать у ребёнка умения выделять позитивные события в жизни родного города, края; видеть положительные изменения, происходящие в родном городе

- развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной и природоохранной направленности;
- развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных стран.

1.3. Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть)

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников <3> (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чужей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

1.5. Характеристики особенностей развития детей седьмого года жизни

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились и т. п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок

старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

1.6. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы (к концу дошкольного возраста):

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми, и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие).

«Познавательное развитие»:

- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

«Речевое развитие»:

- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре.

«Физическое развитие»:

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.

1.7. Планируемый результат освоения детьми программы (части, формируемой участниками образовательных отношений)

- *ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным; с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;*
- *ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;*
- *ребенок проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в*

проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;

- *ребенок обладает чувством разумной осторожности*, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);

- *ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость* при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности; охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.

- *ребенок обладает начальными знаниями о себе*, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города (села); о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Урала; о природно-климатических зонах Урала, о животном и растительном мире; о том, что на Урале живут люди разных национальностей; о том, что уральцы внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах Урала (камнерезное и ювелирное искусство; каслинское литье, ограды и решетки города Екатеринбурга; уральская роспись на бересте, металле, керамической посуде);

- *ребенок знает* название и герб своего города (поселка, села), реки, главной площади, местах отдыха; фамилии уральских писателей и названия их произведений; другие близлежащие населенные пункты и крупные города Урала; Урал – часть России, Екатеринбург – главный город Свердловской области;

ребенок обладает креативностью, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;

- *ребенок способен чувствовать прекрасное*, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества.

1.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- анализ продуктов деятельности ребёнка;
- беседы с ребёнком

Диагностика осуществляется в условиях ДООУ – привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах,

на прогулке, во время образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1 неделя октября и 3 неделя апреля.** Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «**ярко**» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «**нестабильно**» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «**почти не проявляется**» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты диагностики: анализируются; представляются индивидуально каждому родителю воспитанника. Педагог составляет для воспитанников индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
индивидуального развития ребёнка 7 года жизни
_____ учебный год

Фамилия, имя ребёнка _____

<i>Показатели развития</i>	<i>Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления</i>	
	октябрь	апрель

1	2	3
1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Сфера социальных отношений</i>		
- соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками		
- знает и соблюдает правила поведения в общественных местах		
- способен понимать и учитывать интересы и чувства других;		
- способен договариваться и дружить со сверстниками		
- старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами		
- способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях		
- стремится сохранять позитивную самооценку		
- проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе		
- стремиться заниматься социально значимой деятельностью		
- способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);		
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели		
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов		
- Основы гражданственности и патриотизма		
- имеет представление о жизни людей в России		
- имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества		
- Знает символику Российской Федерации (флаг, герб, гимн)		
- Знает ФИО Президента России, столицу и крупные города нашей страны		
- имеет представление о многообразии стран и народов мира		
- развит интерес к своему городу, знает и восхищается его достопримечательностями		
- знает события прошлого и настоящего своего города		
<i>Трудовое воспитание</i>		
- развито ценностное отношение к труду взрослых		
- имеет представление о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий		
- сформирована элементарная финансовая грамотность		
- самостоятелен в разных видах доступного труда		
- умеет включаться в реальные трудовые связи с взрослыми и сверстниками		

- добросовестно и ответственно выполняет посильную помощь взрослым		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
- соблюдает правила безопасности в быту, на улице и природе		
- соблюдает правила безопасности в реальном и цифровом взаимодействии (в сети Интернет)		
- знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения в качестве пешехода		
2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
- проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам;		
- интересуется новым и неизвестным в окружающем мире;		
- способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;		
- склонен наблюдать, экспериментировать;		
- способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное		
- умеет считать в прямом и обратном порядке в пределах первого десятка		
- имеет представление о составе числа в пределах первого десятка		
- умеет определять время по часам с точностью до четверти часа		
- имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы роста и развитии живых существ		
- имеет представления о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе,		
- наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе,		
- знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней		
3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
- имеет большой словарный запас		
- дикция внятная и отчетливая		
- умеет на слух различать все звуки родного языка		
- может самостоятельно, выразительно, последовательно пересказывать содержание литературного текста		
- умеет составлять рассказы по картинкам, о предмете		
- придумывает творческие рассказы (сказки) без наглядного материала		
- умеет составлять предложение из 2-4 слов		
- умеет делить слова на слоги		
- умеет читать слоги (слова)		

- знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, познавательного характера		
- определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев		
- проявляет интерес к книжным изданиям (художественного, познавательного, энциклопедического характера)		
4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
- выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве		
- знает основные виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура)		
- имеет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт)		
- знает произведения живописи И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К. Саврасова и др)		
- активно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации		
- может свободно, самостоятельно разнопланово экспериментировать с художественными материалами		
- проявляет способность рисовать с натуры, умеет сравнивать предметы между собой, выделяя особенности каждого предмета		
- может действовать согласовано в коллективном творчестве, проявляет стремление договариваться		
- проявляет художественно-творческие способности в конструктивной деятельности		
- может передать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи		
5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
- владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими		
- результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные),		
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности		
- проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности		
- проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта		
- владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих		

- имеет начальные представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его		
- соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ребенка 7 года жизни

Фамилия, Имя ребенка _____

Учебный год _____

ФИО воспитателя/специалиста _____

Реализация образовательного маршрута:

Задачи по итогам наблюдения за индивидуальным развитием ребёнка:

План:

<i>Период (месяц)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
октябрь ноябрь		
декабрь январь		
февраль март		
апрель май		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях

2.1.1. Тематическое планирование занятий (обязательная часть)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сроки	Тема/Задачи		
	Разделы		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	Окружающий мир	Природа
сентябрь	«Информационная безопасность; ПДД; антитеррористическая безопасность», «Здравствуй, Осень Золотая!»		
	Закреплять названия геометрических фигур. Совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами. Упражнять в счете в пределах 10, в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Закреплять названия последовательности дней недели.	Обогащать знания о родном городе, названиях улиц, разных видов транспорта. Побуждать проявление интереса к правилам безопасности.	--
Количество занятий	2	1	--
сентябрь	«Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)», «Дедушка и бабушка – самые родные»		
	Формировать представления и умения измерять протяженность с помощью условной меры и понимание взаимобратных отношений между мерой и результатом измерений. Закреплять представление о цифрах от 0 до 9 и числе 10 на основе сравнения двух множеств.	Продолжать знакомство с русскими народными промыслами, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия. Формировать положительное отношение к пожилым людям, расширять представления о местах труда и отдыха в городе.	Формировать представления о состоянии растений осенью. Обобщить знания о плодах и семенах деревьев и кустарников, травянистых растений, о способах распространения семян. Систематизировать представления о фруктах и овощах, познакомить с технологией изготовления блюд из

	Учить составлять число 2 из двух меньших чисел.		овощей и фруктов.
<i>Количество занятий</i>	2	1	1
октябрь	«В гости к лесным жителям», «Наши домашние питомцы»		
	Учить сравнивать несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги по словесной инструкции. Развивать умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание.	Закреплять и расширять полученные ранее, представления о родном крае, о живущих в нем лесных жителях и их детенышах. Учить определять признаки приспособления животных к среде обитания.	--
<i>Количество занятий</i>	2	1	--
октябрь	«Хочу быть как папа!», «Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая статья. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать»		
	Совершенствовать умения считать в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете, в умении сравнивать предметы по высоте и обозначать словами результат сравнения. Учить определять, словом, положение предмета по отношению к себе, другому лицу. Познакомить с составом числа 3, учить составлять число 3 из двух меньших чисел.	Прививать интерес к различным видам народного промысла. Учить узнавать городецкую технику росписи, ее характерные признаки.	Развивать стремление к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами в осенний период. Обобщить знания о способах деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других).
<i>Количество занятий</i>	2	1	1
ноябрь	«В День единства будем рядом, будем вместе навсегда, Все народности России в дальних селах, городах!», «Зимующие птицы нашего края»		
	Закреплять знания о цифрах, умение различать порядковый счет в пределах	Развивать интерес к познанию истории нашего государства. Обогащать	--

	десяти. Учить составлять задачи, выделять условие, вопрос, ответ, записывать решение задачи с помощью математических знаков, цифр, чисел. Познакомить с составом числа 4, умения составлять число 4 из двух меньших чисел.	представления о многообразии стран и народов мира, их культуре, традициях и языках.	
<i>Количество занятий</i>	2	1	--
ноябрь	«Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны», «Каждый твердо должен знать – здоровье надо сохранять!»		
	Учить различать и называть все цвета спектра и ахроматических цветов. Формировать умения ориентироваться на листе бумаги, соотносить число предметов с цифрой. Учить составлять число 5 из двух меньших чисел. Закреплять представления о последовательности дней недели, пространственных отношений.	Формировать эстетическое отношение к народному декоративно-прикладному искусству. Уточнить понятия о том, что здоровье, это главная ценность человеческой жизни. Совершенствовать познавательные умения, овладение представлениями об особенностях своего организма.	Сформировать представление о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать зависимость между температурой и состоянием воды и почвы. Закреплять представления о приспособляемости человека к зимним условиям жизни. Обобщить знания об использовании факторов природной среды для укрепления здоровья человека.
<i>Количество занятий</i>	3	2	1
декабрь	«Вечная слава героям!», «Зимушка-Зима – волшебная пора!»		
	Обогащать представления о плоских и объемных геометрических фигурах. Совершенствовать умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Учить составлять силуэты различных предметов из прямоугольников, прикладывая их друг к другу.	Формировать представления о героическом прошлом нашего народа. Обогащать представления о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения).	--
<i>Количество занятий</i>	2	1	--

декабрь	«Новый год стучится в дверь»		
	Закреплять умение увеличивать и уменьшать числа на один в пределах 10. Учить делить предмет на 2, 4, 6, 8 и более частей, учить измерять предметы условной меркой. Формировать представление о временных отношениях в пределах суток. Познакомить с составом числа 6, учить составлять число 6 из двух меньших чисел.	Расширять представления об истории возникновения праздника, о том, как празднуют его в разных странах мира. Способствовать развитию толерантности.	Закреплять представления о времени года – зима, о характерных признаках зимних месяцев. Сформировать представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра и осадков в природе).
Количество занятий	2	1	1
	«Не страшен нам мороз и непогода», «Архитектурные памятники России», «Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, животные и птицы невиданной красоты»		
январь	Развивать чувство времени, умение определять время по часам с точностью до четверти часа. Упражнять в умении называть «соседей» названных чисел. Учить находить признаки отличия одной группы предметов от другой. Закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, понятие «ближе-дальше».	Развивать интерес к достопримечательностям родной страны. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним. Закреплять представления о росписи – Гжель, об отдельных ее элементах, о людях, которые занимаются этой росписью.	Обобщать представления о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Формировать представления об отличии и сходстве животных и растений, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством.
Количество занятий	4	2	1
	«Российские изобретатели и изобретения», «Равнение на папу»		
февраль	Обогащать представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел.	Формировать представления о выдающихся людей России – изобретателях. Обогащать знания о мире открытий и изобретений. Развивать интерес к ярким фактам из истории и культуры страны.	Обобщать представления об образе жизни живой природы и человека. Закреплять умения классифицировать объекты живой природы.

	Закреплять умение отсчитывать количество предметов по заданной цифре.		
<i>Количество занятий</i>	3	1	1
	«Сюрпризы для мам», «Художники иллюстраторы И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов»		
март	Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Учить решать логические задачи. Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Закреплять умение устанавливать соответствие между числом и цифрой.	Формировать уважительное, доброжелательное отношение к родным людям – маме, сестре, тете, бабушке. Обобщить знания о празднике и об его истории возникновения.	--
<i>Количество занятий</i>	2	1	--
	«Стихи поэтов России», «Красноурьинск – любимый город»		
март	Познакомить с составом числа 8, учить составлять число 8 из двух меньших чисел. Учить составлять примеры, читать записи, пользоваться знаками плюс, минус. Закреплять названия 12 месяцев, знания о том, что 12 месяцев составляют год. Познакомить с календарем, уточнить знания о календаре, о годе, как временном отрезке.	Обогащать представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей, об истории города и выдающихся горожан, традициях городской жизни).	Закреплять представления о марте как месяце пробуждения весны. Развивать умение замечать нарастающие изменения в неживой природе. Обогатить знания об изменениях в жизни животных и птиц весной.
<i>Количество занятий</i>	2	1	1
	«Если дома ты один», «Удивительный мир Космоса»		
апрель	Закреплять умения определять время по часам с точностью до четверти часа. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать»	Формировать представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. Обобщить и систематизировать знания о космосе, солнечной системы,	--

	их, используя знаки. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки. Познакомить с линейкой и ее назначением.	первых полетах в космос.	
<i>Количество занятий</i>	2	1	--
апрель	«Рабочие профессии Северного Урала», «Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной»		
	Познакомить с составом числа 9, учить составлять число 9 из двух меньших чисел. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Учить составлять и решать простые задачи по числовому примеру. Продолжать ориентироваться на листе в клетку, закреплять представления о днях недели.	Развивать интерес к декоративно-прикладному промыслу. Закрепить представления об истории возникновения, производстве и росписи предметов народного промысла. Воспитывать уважение к труду русских мастеров.	Расширять и актуализировать представления о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле. Учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи, раскрывающие необходимость совместного произрастания растений и проживания животных.
<i>Количество занятий</i>	2	1	1
май	«Как наши деды воевали», «Тайны подводного мира», «Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!», «Выпускной бал»		
	Познакомить с составом числа 10, учить составлять число 10 из двух меньших чисел. Закреплять умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10, «записывать» их, используя знаки. Учить рисовать символические изображения предметов из геометрических фигур на листе в клетку.	Расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, о ВОВ, празднике Победы. Воспитывать способность сопереживать другим людям. Побуждать уважительно относиться к подвигу наших солдат.	Формировать представления о круговороте воды в природе, воспитывать бережное отношение к воде. Обогащать и закреплять знания о многообразии водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых.

Количество занятий	5	3	1
ИТОГО	37	19	9

Образовательная область «Речевое развитие»

Период	Раздел	Тема/Задачи	Количество занятий
Сентябрь	«Информационная безопасность; ПДД; антитеррористическая безопасность», «Здравствуй, Осень Золотая!»		
	Речевое развитие	Продолжать формировать умение строить предложения, отвечать на вопросы «полными ответами». Стимулировать развитие инициативности и самостоятельности детей в речевом общении со взрослыми и сверстниками.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	2
	«Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)», «Дедушка и бабушка самые родные»		
	Речевое развитие	Учить классифицировать предметы и объекты по заданному основанию; упражнять в подборе синонимов, составлении рифмованных строк. Формировать связную речь детей; продолжать совершенствовать умение составлять рассказы, опираясь на схемы.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами.	2
Октябрь	«В гости к лесным жителям», «Наши домашние питомцы»		
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать умения выделять конечные и начальные звуки [н], [м] в словах; делить слова на слоги; проводить звуковой анализ слов.	2
	«Хочу быть как папа»		
	Речевое развитие	Развивать навыки диалогической речи: умение участвовать в коллективном разговоре, отвечать на вопросы по содержанию, использовать элементы объяснительной речи.	1
	Формирование предпосылок к обучению	Формировать умения выделять конечный и начальный звук [к] в словах; умения определять место заданного звука в слове; совершенствовать навыки	1

	грамоте	звуко-буквенного анализа.	
	«Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая статья. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать»		
	Речевое развитие	Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными, развивать интерес к народному искусству.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать понятие о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков [б], [д]; проводить звуковой анализ слов с заданным звуком.	1
Ноябрь	«В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, Все народности России в дальних селах, городах»		
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Учить детей преобразовывать слова на заданный звук, составлять предложения с этими словами.	1
	«Зимующие птицы нашего края»		
	Речевое развитие	Учить составлять описательные рассказы с наглядной опорой в виде графических схем. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Закреплять понятие о твердости и мягкости согласных звуков; проводить звуковой анализ слов с заданным звуком.	1
	«Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...», «Мамы разные нужны, мамы разные важны!»		
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности и составлении схем	2
	«Каждый твердо должен знать, здоровье надо сохранять!»		
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место	1

	грамоте	звука в слове (в начале, в середине, в конце).	
Декабрь	«Вечная слава героям», «Зимушка – Зима, волшебная пора»		
	Речевое развитие	Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Закреплять представления о твердости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков; проводить звуковой анализ слов с заданным звуком.	2
	«Новый год стучится в дверь»		
	Речевое развитие	Совершенствовать умение отвечать полным предложением на поставленные вопросы в ходе выполнения различных заданий. Формировать умения, придумывать сказку о новогоднем празднике, развивать речевое творчество.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Упражнять в узнавании звука [ы] в ряду звуков, слогов, слов; в делении слов на слоги. Упражнять в различении звуков [с], [с'] в слогах, словах; проводить звуковой анализ слов с заданным звуком.	2
Январь	«Не страшен нам мороз и непогода»		
	Речевое развитие	Закреплять умения составлять описательный рассказ по сюжетной картине, активизировать в речи детей сравнения и метафоры.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Упражнять в различении звуков [з], [з'] в слогах, словах; проводить звуковой анализ слов с заданным звуком; различать звуки [с], [з] в словах.	2
	«Архитектурные памятники России»		
	Речевое развитие	Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Активизировать устную речь детей, развивать интерес к слову, собственной речи и речи окружающих.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать умения выделять звук [ш], [ж] из ряда других звуков, слогов, слов; дифференцировать звуки [ш]-[с]- [ж]-[з] в словах; совершенствовать навыки звукового анализа слов.	1
	«Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты»		
	Речевое развитие	Упражнять в умении составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения).	1
Февраль	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать умения выделять звук [ц] из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]; закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	1
	«Российские изобретатели и их изобретения»		

	Речевое развитие	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослым и сверстником, использовать в речи средства языковой выразительности, развивать умение анализировать содержание и форму произведения.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Упражнять в умении определять количество и последовательность слов в предложении, составлять предложения с заданным количеством слов.	1
	«Равнение на Папу»		
	Речевое развитие	Закрепление умений составлять связный последовательный рассказ по серии сюжетных картин. Формировать умение объединять действия на отдельных картинках в единую сюжетную ситуацию, воспитывать любовь к Родине и уважение к защитникам Отечества.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику.	1
Март	«Сюрпризы для мам»		
	Речевое развитие	Познакомить с русскими народными пословицами о маме, развивать связную речь, умение участвовать в коллективном разговоре.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать умения выделять звук [ч] из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове, различать его со звуками [с] и [т]; закрепление представлений о твердости и мягкости согласных звуков.	2
	«Художники иллюстраторы И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов»		
	Речевое развитие	Формировать умение правильно воспринимать, чувствовать настроение, отраженное художником в картине, и передавать его словом.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать умения выделять звук [щ] из ряда звуков, слогов, слов; определять его место в слове, различать его со звуком [с']; закрепление представлений о твердости и мягкости согласных	1
	«Стихи поэтов России»		
	Речевое развитие	Продолжать формировать умение использовать средства языковой выразительности при сочинении стихотворений.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать навык узнавания звуков [л], [л'] в ряду других звуков, слогов, слов; совершенствовать навыков звукового и слогового анализа слов.	1
	«Красноурьинск - любимый город!»		
	Речевое развитие	Закрепить умение составлять рассказ на заданную тему; развивать связную	1

		речь; воспитывать бережное, заботливое отношение к своему городу.	
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать навык узнавания звуков [р], [р'] в ряду других звуков, слогов, слов; совершенствовать навыков звукового и слогового анализа слов.	1
Апрель	«Если дома ты один», «Удивительный мир Космоса»		
	Речевое развитие	Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Развивать навыки звукового анализа (составлять схемы слова), выделять ударный гласный звука в слове.	2
	«Рабочие профессии Северного Урала»		
	Речевое развитие	Закреплять умения образовывать степени сравнения прилагательных и наречий. Закрепить знания детей о профессиях, расширять и активизировать словарь по теме «Профессии», продолжать учить детей составлять творческий рассказ с опорой на схемы.	1
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Упражнять в различении звуков [р]-[р']-[л]-[л'] в словах; совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов. Ознакомление с буквой Ъ, знать, что буква Ъ не обозначает звука, формировать навык конструирования новой буквы.	1
	«Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной!»		
	Речевое развитие	Поддерживать проявление субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми. Формировать умения пересказывать литературный текст. Формировать умения составлять описательный рассказ о народной игрушке, развивать речь.	1
Май	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Ознакомление с буквой Ъ, знать, что буква Ъ не обозначает звука. Совершенствовать навыки звукового и слогового анализа и синтеза слов, предложений.	1
	«Как наши деды воевали»		
	Речевое развитие	--	--
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Закрепить у детей фонетический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце).	1
	«Тайны подводного мира!»		
	Речевое развитие	Формировать умения составлять коллективный описательный рассказ по сюжетным картинкам.	1

		Формировать умения пересказывать сказку близко к тексту, отвечать на вопросы полными предложениями.	
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка	1
	«Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!», «Выпускной бал»		
	Речевое развитие	Совершенствовать монологическую речь детей, умение составлять рассказы на самостоятельно выбранную тему.	2
	Формирование предпосылок к обучению грамоте	Формировать представление о русском алфавите. Закреплять навыки чтения слогов, слов, предложений, текстов с пройденными буквами.	2
ИТОГО	Речевое развитие		35
	Формирование предпосылок к обучению грамоте		36

Интерес к художественной литературе

Сроки	Темы/Задачи	Количество занятий
Сентябрь	«Информационная безопасность; ПДД; антитеррористическая безопасность»	1
	Знакомство с художественными литературными произведениями по ПДД.	
	«Здравствуй, Осень Золотая!»	1
	Ознакомление с разнообразными по жанру художественными произведениями про осень.	
	Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)	1
	Формировать положительное эмоциональное отношение при прослушивании художественной сказки «Дымковская игрушка».	
	«Дедушка и бабушка – самые родные»	1
	Формировать представления о жизни наших предков, развивать интерес к слушанию произведений в стихотворной форме, развивать умение оценивать поступки героев произведения и делать выводы.	
	«В гости к лесным жителям»	1
	Поддерживать положительные эмоциональные проявления детей при прослушивании рассказа В.В.Бианки «Тайна ночного леса».	
	«Наши домашние питомцы»	1
	Знакомство с русской народной сказкой «Вежливый Кот-воркот» (обраб. М.Булатова)	

Октябрь	«Хочу быть как папа!»	1
	Познакомить со стихотворением Т.Коваль «Когда мальчишкой папа был», прививать интерес к поэтическому слову.	
	«Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая статья. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать»	1
	Приобщать детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с потешками, закличками, пословицами и поговорками.	
Ноябрь	«В День единства будем рядом, будем вместе навсегда, Все народности России в дальних селах, городах!»	1
	Продолжать развивать интерес к устному народному творчеству через знакомство с пословицами о дружбе, бережливости.	
	«Зимующие птицы нашего края»	1
	Знакомство с русским писателем Я.Л.Аким и его поэзией «Мой верный чиж».	
	«Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...»	1
	Развивать связную речь и фонематическое восприятие на материале русской народной сказки «Дед Филимон и волшебная глина»	
	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»	1
	Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам.	
	«Каждый твердо должен знать – здоровье надо сохранять!»	1
	Формировать умение составлять описательный рассказ на основе прочитанного текста с использованием предметных картинок о спорте и здоровом образе жизни.	
Декабрь	«Вечная слава героям!», «Зимушка-Зима - волшебная пора!»	2
	Знакомство с творчеством С.Я.Маршак и его произведением "Рассказ о неизвестном герое". Формировать умение определять характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев.	
	«Новый год стучится в дверь»	2
	Познакомить с произведением Е.Ракитина «Приключения новогодних игрушек». Закреплять умение запоминать содержание произведения, пересказывать.	
Январь	«Не страшен нам мороз и непогода»	2
	Развивать умение внимательно слушать произведение и находить в тексте признаки зимы в природе.	
	«Архитектурные памятники России»	1
	Формировать умение чувствовать и понимать характер образов произведения, взаимосвязь описанного с реальностью.	
	«Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты»	1

	Приобщать детей к истокам русской народной культуры через ознакомление с потешками, закличками, пословицами и поговорками.	
Февраль	«Российские изобретатели и их изобретения», «Равнение на папу»	1
	Познакомить с русской народной сказкой «Солдатская загадка» (из сборника А.Н.Афанасьева)	
Март	«Сюрпризы для мам»	1
	Закреплять умение слушать и понимать смысл сказки, называть положительных и отрицательных героев, отвечать на вопросы по содержанию, участвовать в беседе – обсуждении	
	«Художники иллюстраторы И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов»	1
	Рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению	
	«Стихи поэтов России»	1
	Формировать умение выразительно читать наизусть стихотворение, передавая с интонацией содержание; чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения.	
	«Красноурьинск – любимый город!»	1
Апрель	Развивать умение составлять рифмованные строчки Степанов В.А. "Что мы Родиной зовем?"	
	«Если дома ты один»	1
	Закреплять представления о жанровых особенностях литературных произведений.	
	«Удивительный мир Космоса»	1
	Развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера.	
	«Рабочие профессии Северного Урала»	1
	Расширять представления детей о профессиях, труде взрослых через русскую народную сказку «Семь Семеонов – семь работников» (обраб. И.В.Карнауховой)	
Май	«Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной»	1
	Закреплять умение детей выразительно читать наизусть стихотворение А.Анкудиновой «Золотая хохлома». Воспитывать интерес к точному словоупотреблению.	
	«Как наши деды воевали»	1
	Формировать эстетическое восприятие литературных произведений о войне.	
	«Тайны подводного мира»	1
	Уточнить и закрепить представления детей о жанровых особенностях, назначении загадок, скороговорок, пословиц.	
	«Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!»	1
Май	Знакомство с произведением Л.Н.Толстой «Два брата». Развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки.	
	«До свидания, детский сад!»	1

	Формировать представления детей об учебе в школе через прочтение произведения А.Барто «Первый урок». Развивать умение сопереживать герою стихотворения.	
ИТОГО:		34

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Сроки	Тема/Задачи			
	Разделы			
	<i>Рисование</i>	<i>лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>конструктивная деятельность</i>
Сентябрь	«Знать ребенок должен каждый - безопасность это важно!», «Здравствуй, Осень Золотая!»			
	Продолжать знакомить с натюрмортом, как с жанром изобразительного искусства. Совершенствовать технику рисования с натуры, добиваться более точной передачи строения, формы, пропорции. Формировать устойчивый интерес к изобразительной деятельности.	Учить строить автомобили, передавая форму основных частей, деталей, их величину. Развивать самостоятельность в выборе приемов лепки машины (раскатывание, сплющивание, соединения деталей). Формировать умения создавать по замыслу композицию.	Закреплять умение создавать изображение светофора, улицы, дороги аппликативным способом. Формировать умение и навыки учить создавать сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян.	Развивать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта (мост для машин и пешеходов). Развивать интерес к конструктивной деятельности.
Количество занятий	2	2	2	1
Сентябрь	«Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)», «Дедушка и бабушка – самые родные!»			

	Учить выделять основные средства выразительности дымковской игрушки (яркость, нарядность цвета, разнообразие элементов росписи). Формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.	Познакомить детей с изготовлением дымковских игрушек из пластилина. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.).	Закреплять навыки работы в технике мозаики, выполненной обрыванием. Развивать умение создавать праздничную открытку аппликативным способом.	Формировать умение делать объемные игрушки из цветной бумаги и картона. Развивать умение создавать образ бабушки и дедушки в технике «оригами», дополнять образ аппликативными элементами.
Количество занятий	2	2	2	1
Октябрь	«В гости к лесным жителям», «Наши домашние питомцы»			
	Учить рисовать ежа, ритмично нанося штриховку карандашом. Учить рисовать домашних птиц разных пород по одной схеме. Развивать фантазию. Формировать гуманное отношение к окружающей природе.	Учить планировать свою работу, задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, передавать форму и пропорциональное соотношение частей. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции из вылепленных лесных животных.	Учить создавать сюжетную композицию из силуэтов диких животных, вырезанных из бумаги, сложенной пополам, познакомить с искусством силуэта.	Формировать умение делать объемную фигуру животного из цветной бумаги и бумажной втулки. Развивать умение создавать поделку в технике «оригами», дополнять образ аппликативными элементами.
Количество занятий	2	2	2	1
Октябрь	«Хочу быть как папа!», «Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая статъ. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать»			

	Учить самостоятельно придумывать узор по мотивам городецкой росписи. Закреплять умение рисовать прямые и закруглённые растительные гирлянды с соблюдением характерных цветосочетаний городецкой росписи. Развивать чувство композиции.	Учить изображать элементы городецкой росписи при помощи пластилина в технике пластилинографии. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на заданном силуэте. Закреплять знания детей о цветовой гамме городецкой росписи.	Закрепить умения выполнять объемную аппликацию. Формировать умения у детей создавать аппликативные узоры по мотивам городецкой росписи.	Учить конструировать из бумаги городецкого коня в технике оригами. Познакомить с разными приемами работы с бумагой. Формировать умение конструировать по образцу.
Количество занятий	2	2	2	1
Ноябрь	«В День единства будем рядом, будем вместе навсегда, Все народности России в дальних селах, городах!», «Зимующие птицы нашего края»			
	Учить рисовать коллективно, объединяя свой рисунок с рисунками товарищей (рисовать на общем рулонном листе). Воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства.	Формировать умение лепить птицу - синичку конструктивным способом, передовая ее строение (овальное туловище, круглая голова, острый треугольный клюв). Воспитывать стремление добиваться нужного результата. Продолжать воспитывать аккуратность в работе с пластилином.	Учить изображать снегирей в технике аппликации. Закреплять умение пользоваться способом парного вырезывания. Закреплять умение работать с ножницами, вырезая отдельные части заготовки.	Формировать умения конструировать кормушку для птиц из бросового материала. Развивать умения составлять коллаж. Учить вырезать предметы круглой формы из квадратной.
Количество занятий	2	2	2	1
Ноябрь	«Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...», «Мамы разные нужны, мамы всякие важны!», «Каждый твердо должен знать – здоровье надо сохранять!»			

	Учить расписывать ярким узором шаблоны игрушек, располагая вертикальными и горизонтальными линиями вдоль ног, шеи и на теле. Развивать умение смешивать основные цвета для получения нужного оттенка.	Знакомство с художественным материалом – глиной, учить лепить птичку-свистульку. Познакомить с новым способом лепки – из колец, моделировать форму изделия за счет изменения длины колец.	Учить технике торцевание для создания аппликации с элементами филимоновской игрушки. Формировать умение выполнять композицию из отдельных частей (цветов для мамы), аккуратно наклеивать детали.	Формировать умения создавать образ лебедя в технике «Оригами». Закреплять умение конструировать открытку из картона и бумаги.
Количество занятий	2	3	3	2
Декабрь	«Вечная слава героям!», «Зимушка-Зима – волшебная пора!»			
	Учить отражать впечатления, полученные при наблюдении зимней природы, использовать холодную гамму красок. Формировать умение составлять сюжет рисунка.	Учить новому освоению способа лепки – на каркасе из трубочек. Учить делить пластилин на нужное количество частей разной величины, оформлять фигурку дополнительными элементами.	Учить делать картинку с объемной аппликацией, закреплять навыки приема обрывания бумаги. Учить создавать аппликативный образ зимнего леса из ткани и кружев.	Формировать умение конструировать снежное дерево из бросового материала. Учить конструировать и вырезать шестилучевые снежинки из цветной бумаги с порой на схему.
Количество занятий	2	2	2	1
Декабрь	«Новый год стучится в дверь»			
	Учить рисовать ветку ели, украшая ее снегом, развивать способность самостоятельно рисовать елку используя нетрадиционные формы (щеткой). Продолжать учить детей рисовать с натуры.	Закреплять умение лепить елочку модульным способом (расплющивать, накладывать). Формировать умение передавать красоту елочки, выразительность формы.	Закреплять умение создавать симметричные детали складыванием бумаги пополам, создавать изделия из вырезанных полос. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию.	Формировать умения конструировать объемные игрушки из цветной бумаги и картона, украшать по своему замыслу. Учить делать карнавальную маску, украшать её декоративными элементами.

Количество занятий	2	2	2	1
Январь	«Не страшен нам мороз и непогода»			
	Закреплять умение рисовать в нетрадиционной технике «тычок» и «набрызг». Учить отражать в рисунках свои впечатления о зимней природе.	Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними.	Учить создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики, передавать выразительность образа из смятой бумаги.	Закреплять умения конструировать постройки по заданной теме, используя схему.
Количество занятий	1	2	2	1
Январь	«Архитектурные памятники России», «Фарфоровые чайники, подсвечники, часы»			
	Совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Формировать духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа.	Показать отличие скульптуры от живописи, дать представление о разнообразии выразительных средств скульптуры. Продолжать упражнять в лепке изделия - гжельский чайник из составных частей, примазывая к корпусу ручку и носик чайника.	Учить вырезать из круга, сложенного несколько раз, из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять навык последовательного выкладывания и наклеивания.	Формировать умение конструировать гжельскую вазу из бумажных втулок, расписывать готовое изделие элементами гжельской росписи.
Количество занятий	2	2	2	1
Февраль	«Российские изобретатели и их изобретения»			

	Дать понятие о изобретении подложки, учить выполнять композицию из нескольких объектов, развивать художественные навыки и творческую фантазию.	Знакомить с изобретением – часы, учить создавать композицию из отдельных элементов, передавая пластическими средствами свои представления об их внешнем виде и назначении.	Учить создавать из ткани красивые светильники. Познакомить с выкройкой, как этапом планирования работы. Закреплять и систематизировать представление о геометрических фигурах.	--
<i>Количество занятий</i>	1	1	1	--
Февраль	«Равнение на Папу»			
	Учить рисовать солдата, передавая характерные особенности тела и военной формы. Использовать навыки рисования графитным карандашом и закрашивания изображения. Воспитывать уважение к Российской армии.	Закреплять умение лепить военную технику (танк, самолет) из отдельных частей, правильно передавая их форму и пропорции. Упражнять в приемах складывания, раскатывания и приплющивания.	Познакомить с технологией изготовления поздравительной открытки (объемная композиция). Закреплять приемы вырезания и наклеивания. Учить подбирать цвет бумаги, добавлять композицию характерными деталями.	--
<i>Количество занятий</i>	1	1	1	--
	«Сюрпризы для Мам», «Художники иллюстраторы И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов»			
Март	Формировать умение пошагово рисовать портрет мамы, наносить набросок, симметрично располагать части лица. Закреплять умение правильно пользоваться палеткой и кисточками во время рисования портрета.	Познакомить с техникой рельефной лепки. Продолжать знакомить с разнообразными способами изображения цветов разных видов. Поддерживать стремление видеть в окружающем мире красоту и гармонию.	Продолжать учить изготавливать объемные цветы из бумаги, выполнять все эстетично и аккуратно. Закреплять умение точно обводить шаблон, вырезать из квадрата круг, путем срезания углов.	--

Количество занятий	3	3	3	--
Март	«Стихи поэтов России», «Красноурьинск - любимый город!»			
	Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), соотношение предметов и их частей. Совершенствовать изобразительные навыки и умения работать восковыми мелками и акварелью.	Формировать умения изображать герб города в технике «пластилинографии». Закреплять приемы работы в данной технике (отщипывание, раскатывание, примазывание, размазывание).	Развивать аппликативные и конструкторские навыки, учить вырезать по контуру, аккуратно наклеивать детали.	Закреплять умение детей сооружать постройки по замыслу, различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
Количество занятий	2	2	2	1
Апрель	«Если дома ты один», «Удивительный мир космоса»			
	Учить самостоятельно выбирать содержание, выполнять свой замысел. Развивать умение передавать в рисунке различные виды космического пейзажа, транспорта или инопланетян. Продолжать учить техники рисования – «набрызг».	Развивать умения лепить фигуру космонавта конструктивным или комбинированным способами. Учить формировать образ космонавта из отдельных пластилиновых частей. Развивать способность выполнять задание в точной последовательности.	Формировать умение создавать композиции на заданную тему, применяя ранее полученные навыки, правильно размещать композицию на листе бумаги, добавлять необходимые детали, предварительно выкладывая композицию, а затем аккуратно приклеивать.	Учить делать постройки из бросового материала, вызвать интерес к экспериментированию с формами. Учить детей делать комические звездочки в технике «оригами», закреплять свойства бумаги, вызвать интерес к конструированию.
Количество занятий	2	2	2	1
Апрель	«Рабочие профессии Северного Урала», «Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной»			

	Расширить знания о видах художественной деятельности, о профессии деятеля искусства. Закреплять умения передавать в рисунке человека в движении, изображать предметы и оборудование, связанное с данной профессией. Учить рисовать элементы узора концом кисти, ворсом, тампоном, спичкой, пальцем. Упражнять в составлении узора.	Развивать умение лепить инструменты, используя знакомые приёмы лепки. Закреплять умение лепить горшочек с крышкой, декорировать элементами хохломской росписи.	Формировать умение создавать по замыслу аппликативный сюжет с изображением профессии или предметной атрибутики к ней. Учить прием вырезывания декоративных элементов растительного узора хохломской росписи, по типу народного декоративного искусства.	Учить конструировать матрешку из бросового материала. Развивать умение составлять композицию из элементов хохломской росписи на бумажной основе (тарелочке).
Количество занятий	2	2	2	1
Май	«Как наши деды воевали», «Тайны подводного мира»			
	Закреплять умение рисовать военную технику, закрашивать детали, не выходя за контур. Формировать умение создавать композицию из отдельных частей. Учить изображать морских обитателей, передавая их характерные особенности. Отрабатывать различные приёмы рисования.	Закреплять умение лепить военную технику. Учить выделять и передавать в лепке характерные особенности. Продолжать освоение техники рельефной лепки: создавать уплощенные фигуры морской звезды и осьминога.	Формировать умение вырезать приемами силуэтного вырезания (вырезание по контуру) и наклеивать фигуры морских животных. Усовершенствовать приемы вырезывания ножницами (разрезание по прямой, кривой линиях, закругление углов).	Закреплять навыки изготовления символов мира – голубей в технике «оригами». Развивать самостоятельную творческую конструктивную деятельность.
Количество занятий	3	3	1	1
Май	«Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!», «Выпускной бал»			

	Учить детей заполнять все пространство буквы (с которой начинается имя), используя разнообразные средства графики: линию, точку, штрих, пятно. Развивать цветовое восприятие, творческую активность.	Закреплять представление о начертании печатных букв, показать, что буквы не только можно писать, но и лепить разными способами.	Учить вырезать круг, сердечко, лепесток из квадрата, составлять изображение из нескольких частей, правильно располагая их. Формировать навыки аккуратной работы.	--
<i>Количество занятий</i>	2	2	2	--
ИТОГО	35	37	35	15

План культурно-досуговой деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	«Правилам движения – наше уважение!»
Октябрь	«Знатоки леса»
Ноябрь	«Птицы зимой»
Декабрь	«В гости к елочке»
Январь	«Зимние забавы с Бабой Ягой»
Февраль	«Путешествие в сказку» «Береги свое здоровье» «Ярмарка игр и забав»
Март	«Весна-красна»
Апрель	«Один дома»
Май	«Путешествие в страну знаний»

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» реализуется через детские виды деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Структура образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления развития ребенка	Содержание образовательной деятельности	Периоды
Сфера социальных отношений	Эмоции, взаимоотношения; Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; Семья	Проводится ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей
Трудовое воспитание	Труд взрослых Самообслуживание	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Уважение к Родине – России; знакомство с государственной символикой и государственными праздниками; малая родина, знакомство с достопримечательностями родного города; интерес к народной культуре страны.	Занятие 1 раз в неделю (36 занятий)
Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Занятие 1 раз в 4 недели (7 занятий)

Тематическое планирование

Основы гражданственности и патриотизма

Сроки	Темы/Задачи	Количество занятий
Сентябрь	«Информационная безопасность; ПДД; антитеррористическая безопасность»	1
	Формировать представление о мире семьи, семейных взаимоотношениях. Развивать доброжелательность, терпимость, понимание, взаимопомощь в семейной жизни.	
	«Здравствуй, Осень Золотая!»	1
	Закреплять знания о понятиях «Родина», «Отечество». Воспитывать чувство гордости, уважение к государственной символике.	
	Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)	1
	Обобщать знания о народных игрушках (Дымковская, Богородская). Воспитывать интерес к искусству родной	

	страны, прививать любовь и бережное отношение к произведениям русских мастеров.	1
	«Дедушка и бабушка – самые родные»	
	Формировать представления о важности присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков. Воспитывать любовь и уважение к пожилым людям.	
Октябрь	«В гости к лесным жителям»	1
	Уточнять и систематизировать знания о растительном и животном мире русского леса, о назначении природных заповедников, «Красной книгой». Воспитывать бережное отношение к природе.	1
	«Наши домашние питомцы»	
	Формировать бережное отношение к природе и всему живому. Уточнять представления о домашних животных. Воспитывать уважительное, бережное отношение к животному миру. чувства ответственности за прирученных животных.	1
	«Хочу быть как папа!»	
	Расширять представления о празднике «День отца». Воспитывать любовь, ласковое, чуткое отношение к папе, чувство гордости за своего отца.	1
	«Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать»	
	Обобщать знания о городецкой росписи. Воспитывать интерес к обычаям и традициям русского народа, уважение и восхищение к мастерам.	
Ноябрь	«В День единства будем рядом, будем вместе навсегда, Все народности России в дальних селах, городах!»	1
	Формировать знания о том, что люди не похожи друг на друга, но все они равны. Учить выделять характерные особенности внешности человека. Воспитывать уважение к людям.	1
	«Зимующие птицы нашего края»	
	Уточнять и обобщать знания о зимующих птицах, о пользе, которую они приносят природе и человеку. Воспитывать любовь к птицам, желание заботиться о них и помогать.	1
	«Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...»	
	Расширять знания о русской народной игрушке, об особенностях росписи, основных элементов узора. Воспитывать интерес к народному творчеству.	1
	«Мамы разные нужны, мамы всякие важны!»	
	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.	1
	«Каждый твердо должен знать – здоровье надо сохранять!»	
	Развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта.	1
Декабрь	«Вечная слава героям!», «Зимушка-Зима - волшебная пора!»	
	Формировать патриотические чувства. Воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.	1
	«Новый год стучится в дверь»	

	Расширять представления о новогодних традициях России и других стран. Формировать гражданско-патриотические чувства.	
Январь	«Не страшен нам мороз и непогода»	1
	Сформировать знания о назначении волонтерства в России, вызывать эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения.	
	«Архитектурные памятники России»	1
	Развивать интерес к стране, в которой мы живем, чувства удивления, восхищения достопримечательностям России.	
	«Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты»	1
	Закреплять и обобщать знания о русских народных промыслах. Формировать чувство восхищения творениями народных мастеров.	
Февраль	«Российские изобретатели и их изобретения», «Равнение на папу»	1
	Обобщать знания о российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Знакомить с некоторыми родами войск. Воспитывать уважение к защитникам нашей страны.	
Март	«Сюрпризы для мам»	1
	Обобщать знания о женщинах, в разные годы прославивших нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики и др. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам.	
	«Художники и иллюстраторы И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов»	1
	Формировать представление о великих русских богатырях, былинах. Воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России.	
	«Стихи поэтов России»	1
	Воспитывать любовь и интерес к русским и современным писателям и поэтам. Развивать чувства патриотизма, гражданственности, гордости за свою Родину. Воспитывать любовь и уважение к поэтам России.	
	«Красноурьинск – любимый город!»	1
	Расширять знания о родном городе, знакомить с общественными зданиями, их назначением. Воспитывать гражданско-патриотические чувства и любовь к своему родному городу.	
Апрель	«Если дома ты один»	1
	Сформировать представление о правах человека. Воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим.	
	«Удивительный мир Космоса»	1
	Расширять и углублять знания о космосе, о создании первой ракеты и первом полете в космос. Воспитывать чувство патриотизма и гордости за Отечество.	
	«Рабочие профессии Северного Урала»	1
	Формировать знания о профессиях работников детского сада. Воспитывать уважение к труду взрослых.	
	«Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной»	1

	Формировать представления о народном промысле - хохлома, воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, уважительное отношение к народным мастерам.	
Май	«Как наши деды воевали»	1
	Расширять представления о государственном празднике «День победы». Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.	
	«Тайны подводного мира»	1
	Обобщать знания о крупных реках России. Формировать понимание значимости воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	
	«Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!»	1
	Сформировать знания о культурном наследии нашего народа. Знакомить со способами записи в древности, с историей возникновения алфавита. Воспитывать уважение к истории и культуре русского народа.	
	«До свидания, детский сад!»	1
	Познакомить с доступными практиками волонтерства России. Принять участие в социальной акции «Аллея выпускников».	
ИТОГО:		36

Основы безопасного поведения

Период	Тема / Задачи		Количество занятий
сентябрь	«Здравствуй, Осень Золотая!»		1
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Учить различать съедобные и несъедобные грибы. Формировать навыки осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным ситуациям в лесу.	
октябрь	«Наши домашние питомцы»		1
	«Контакты с животными»	Обобщать и закреплять знания о том, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Формировать навыки безопасного поведения на улице.	
ноябрь	«Зимующие птицы нашего края»		1
	«Будем беречь и охранять природу»	Воспитывать природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению.	
декабрь	«Зимушка-Зима - волшебная пора!»		1
	«Осторожно, горка»	Закреплять знания о безопасном поведении при катании с горки. Прививать навыки о безопасном поведении в местах большого скопления людей (на горке).	

январь	«Не страшен нам мороз и непогода»		1
	«Домашний адрес»	Закреплять знания о своем домашнем адресе, формировать умение обратиться за помощью к полицейскому, продавцу.	
февраль	«Российские изобретатели и их изобретения»		1
	«Опасные предметы»	Обобщать представления о предметах, которые могут быть опасными, и должны храниться в специально отведенных местах.	
март	«Художники иллюстраторы И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов»		1
	«Улицы родного города»	Формировать представления об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на дороге, пешеходной части улицы, учить применять свои знания в различных ситуациях.	
апрель	«Удивительный мир космоса»		1
	«Транспорт»	Закреплять знания детей о поведении в городском транспорте, об использовании автокресла в автомобиле. Систематизировать знания об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при катании на велосипеде, самокате, роликовых коньках.	
май	«Как наши деды воевали»		1
	«Открытое окно или балкон»	Расширять представления о том, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, а также выходить на балкон без взрослого.	
ИТОГО			7

Образовательная область «Физическое развитие»

Период	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному с соблюдением дистанции, с четким фиксированием поворотов, по кругу с остановкой по сигналу; ходьбе с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в беге спиной вперед; в ходьбе по скамейке боком приставным шагом; в прыжках на двух ногах из обруча в обруч, лежащих друг за другом на полу, руки на поясе.	2
	Упражнять в ходьбе с приставным шагом, с упражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны на каждый шаг); в ходьбе с построением в звенья; в прыжках на левой и правой ноге поочередно; в беге боковым галопом правым и левым боком; в пролезании в катящийся обруч боком без помощи рук (обруч катит другой ребенок): надевание обруча, лежащего на полу, на себя сверху.	2
	Упражнять в ходьбе спиной вперед, семенящим шагом; в беге боковым галопом вправо и влево; в ходьбе по скамейке с палкой в руках с остановкой посередине и перешагиванием через палку; в прыжках в длину с места	2

	до ориентира (расстояние от линии до ориентира 100 см); в бросании в парах набивного мяча снизу, от груди.	
	Упражнять в разных видах ходьбы и бега; в прыжках в высоту с места, с разбега до предмета (предмет 25-30 см выше поднятой руки ребенка); в лазании по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками или отталкиваясь ногами.	2
Октябрь	Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, в полуприседе; в подскоках, легком беге змейкой; в ходьбе по скамейке с хлопком под вытянутой ногой; в прыжках через веревку боком (веревка лежит на полу) с зажатым между ног мешочком с песком с продвижением вперед; в отбивании мяча о пол одной рукой в движении.	2
	Упражнять в имитации ходьбы на лыжах, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в беге с сильным захлестыванием ног назад, с выбрасыванием прямых ног вперед; в забрасывании мяча в баскетбольное кольцо одной или двумя руками с ведением мяча с места, с расстояния 3 шагов; в ползании под дугами с опорой на руки (и.п. лежа на животе, ноги прямые вместе, упор на ладони перед грудью).	2
	Упражнять в ходьбе в приседе, с перекатом ноги с пятки на носок; в подскоках, в беге спиной вперед; в прыжках по скамейке с продвижением вперед; в прыжках на двух ногах через веревку (педагог вращает веревку), не касаясь пола; в ведении мяча и забрасывании его в кольцо.	2
	Упражнять в ходьбе с упражнениями для рук (руки вперед, вверх, в стороны); в боковом галопе, подскоках; в прыжках на двух ногах с подбрасыванием мяча двумя руками из-за головы в кольцо в прыжке вверх с места, с расстояния 3 шагов; в лазании по вертикальной лестнице.	2
	Упражнять в ходьбе, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой, полуприседе, в беге с сильным захлестом ног назад; в ведении мяча одной рукой с продвижением вперед между предметами; в прыжках на двух ногах через веревку (педагог вращает веревку).	1
Ноябрь	Упражнять в ходьбе на пятках спиной вперед, в приседе; в прыжках на правой и левой ноге с продвижением вперед; в беге спиной вперед; в ходьбе по канату прямо, боком.	2
	Упражнять в ходьбе «крабики», «канатоходцы»; в беге с заданиями (взять кубик из корзины, пробежать один круг положить кубик в корзину); в прыжках с ноги на ногу с круговыми движениями рук вперед и назад; повторить упражнение на ползание по гимнастической скамейке; в прыжках на одной ноге с продвижением вперед до камешка.	2
	Упражнять детей в ходьбе на носках, руки вверх, с постановкой одной ноги на пятку, другой на носок; в беге боковым галопом, подскоках; в ходьбе по скамейке с перешагиванием через набивные мячи; в игровых упражнениях с набивными мячами.	2
	Упражнять в ходьбе с перекатом пятки на носок, семенящим шагом; в беге с сильным захлестом ног назад; в беге с заданиями (взять кубик из корзины, пробежать один круг положить кубик в корзину); в проползании по гимнастической скамейке.	2

Декабрь	Упражнять в ходьбе с разведением носков, пяток врозь; в беге с высоким подниманием колен; в ходьбе по гимнастической скамейке боком с мешочком на голове, руки в стороны; в прыжках в перепрыгивании через веревку вперед-назад, вправо-влево на месте; в бросании мяча снизу, из-за головы, от груди в парах; в боковом галопе в парах с передачей мяча друг другу от груди.	3
	Упражнять в полуприседе; в беге боковым галопом правым и левым боком, быстрым беге; в ползании змейкой с порой на руки и колени между кеглями, расставленными по прямой на расстоянии 1 м друг от друга; в броске мяча об пол и ловле его после отскока двумя руками.	2
	Упражнять в ходьбе «крабики», «канатоходцы», полуприседе; в легком и быстром беге, в беге с изменением направления движения по свистку (2-3 раза); в беге по скамейке, руки в стороны; в прыжках друг за другом на одной ноге через обручи, лежащие на полу.	2
	Упражнять в беге спиной вперед, с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх и достать до бубна); в залезании на гимнастическую стенку и спускание с ее противоположной стороны с переходом с пролета на пролет по диагонали.	2
Январь	Упражнять в челночном беге, с захлестом голени назад; в прыжках на скакалке на месте и двух ногах, с ноги на ногу; в бросании мяча о стену и ловле его после отскока двумя руками; лазании по гимнастической лестнице.	2
	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки, бег враспынную; в ходьбе по веревке прямо, боком, руки на поясе, за головой, в стороны; учить влезать на гимнастическую стенку; в передаче мяча над головой, между ног, боком в парах.	2
	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с перекладыванием мяча из одной руки в другую перед собой, за спиной; в прыжках на батуте; в ходьбе на четвереньках с толканием головой мяча на расстояние 3 м; обратно – бегом, положить мяч в обруч, лежащий на полу; бросание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 4 м.	3
Февраль	Упражнять в ходьбе спиной вперед, скрестным шагом, боком; в беге спиной вперед; в ходьбе на четвереньках по скамейке с толканием мяча головой вперед; в прыжках в высоту с разбега.	2
	Упражнять в беге с заданиями (с разбега подпрыгнуть вверх, достать до бубна и продолжить бег); в ведении мяча одной рукой с продвижением между предметами, в впрыгивании на предмет с разбега в три шага (высота предмета 40 см); в пробегании под скакалкой.	2
	Упражнять в ходьбе по веревке с приставлением пятки одной ноги к пальцам другой; в лазании по гимнастической лестнице; бросание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 4 м.	1
Март	Упражнять в ходьбе гусиным шагом; в беге змейкой; в ходьбе скрестным шагом, между ногами скамейка, руки на поясе; в прыжках через большой обруч, вращая его как скакалку; в ведении мяча, в прыжке вверх.	2
	Упражнять в беге с заданиями (один свисток – бежать в противоположную сторону, два свистка – повернуться вокруг себя и продолжить бег, три свистка – повернуться вокруг себя присесть на корточки встать и бежать дальше); в бросании мяча в баскетбольное кольцо с места.	2

	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке на носках с перешагиванием через набивные мячи; в прыжках через скамейку «Джигитовка»; в передаче мяча с отскоком от пола одной руки в другую на месте, в движении.	2
	Упражнять в беге с заданиями (взять кубик из корзины, пробежать один круг положить кубик в корзину); в ползании по полу и животе и на спине с подтягиванием руками и отталкиванием ногами.	2
Апрель	Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке с подбрасыванием мяча вверх и ловлей его двумя руками; в прыжках через скакалку на двух ногах.	2
	Упражнять в ходьбе боком приставным шагом; в беге спиной вперед, с изменениями направления движения по сигналу; в перебрасывании мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах.	2
	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в прыжках через короткую скакалку, в прокатывании обручей и пролезании в них; в беге по наклонной доске.	2
	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; отрабатывать навык в прыжках через скакалку вперед, назад, на одной ноге, стоя на месте и с продвижением вперед; в пролезании в обруч.	2
	Упражнять в ходьбе с разведением носков, пяток врозь; в беге спиной вперед, с изменениями направления движения по сигналу; закреплении умений выполнять общеразвивающие упражнения с предметами; в перебрасывании мяча от груди, из-за головы двумя руками в парах.	1
Май	Упражнять в разных видах ходьбы и бега; в прыжках в высоту с места, с разбега до предмета (предмет 25-30 см выше поднятой руки ребенка); в лазании по гимнастической скамейке на животе, спине, подтягиваясь руками или отталкиваясь ногами.	3
	Упражнять в ходьбе в полуприсяде, руки вытянуты вперед; в беге с высоким подниманием колен; в прыжках в длину с разбега до ориентира (расстояние от линии до ориентира 1,8 м); метании мяча одной рукой вдаль от плеча вдаль.	3
	Упражнять детей в ходьбе приставным шагом вперед, с упражнениями для рук; в бросании мяча разными способами в парах.	2
Итого занятий		71

Формы организации образовательной деятельности

Формы организации	Образовательные области				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Старший дошкольный возраст</i>					
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно		Ежедневно		
Режиссерские игры	Ежедневно				

Игровые импровизации	Ежедневно			ежедневно	3 раза в неделю
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами		1раз в 3 недели			
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю
Игры-драматизации				1 раз в неделю	
Игры с элементами театрализации	Ежедневно			1 раз в неделю	
Проблемные практические познавательные ситуации	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно		
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Утренняя гимнастика					ежедневно
Образовательная ситуация		2р/н	1р/н	5р/н	3р/н
Чтение художественной литературы	Ежедневно				

2.1.2 Тематическое планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Представлена через сложившиеся традиции группы, в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, и основана на выборе парциальных программ:

- «**Мы живем на Урале**» - парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста автор О.В. Толстикова.

Основные задачи программы:

1. Формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.
2. Воспитание уважения и понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям).
3. Формирование бережного отношения к родной природе, стремление бережно относиться к ней, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы.
4. Формирование начал культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Содержание и средства реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: Русские – «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы», «Краски», «Лапта», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». Башкирские – «Липкие пеньки», «Медный пень», «Палка-кидалка», «Стрелок», «Юрта». Татарские – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Перехватчики», «Продам горшки», «Серый волк», «Скок-перескок», «Спутанные кони», «Тимербай», «Хлопушки». Удмуртские – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». Марийские – «Биляша», «Катание мяча». Коми – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». Чувашские – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Городки», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница» и др. Детско-взрослые проекты.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	История Урала. Географическое расположение своего края, города (поселка). Уральские горы. Древний Урал. Гиперборейские горы, древние племена Урала. «Уральская мифология» или «Как первый человек пришел на Урал». Археологические находки. Горнозаводской Урал. История возникновения горнозаводской промышленности на Урале. В.И. Татищев и В. Де Генин – основоположники строительства «железодельного» завода на Урале. Природные богатства Урала: полезные
-------------------	--

	ископаемые (нефть, газ, уголь). Виды минералов Урала (камни). Три группы: строительные, поделочные и полудрагоценные (камни самоцветы). Металлы (рудные полезные ископаемые и свойства магнита). Природно-климатические зоны Урала. Географическое расположение Урала. Карта Свердловской области, карта города (поселка). География места проживания. Виды ландшафта: лес, луг, водоем, овраг, пруд. Природа, население и хозяйство родного края, Свердловской области. Климатические особенности Среднего Урала. Природные богатства недр Уральской земли: уголь, нефть, руды, минералы и пр. (с учетом местных условий). Природа родного края. Отличительные и сходные признаки городского и сельского пейзажа, природной зоны Урала и других природных зон. Красота в сочетании природного ландшафта и архитектурных форм (зданий, сооружений) вписанных в него.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Чтение сказов П.П. Бажова. Исследования и рассматривание изделий из металла (алюминиевые, стальные, чугунные). Рассматривание иллюстраций: как добывают руду и выплавляют металл. Магнит, его свойства. Компас. Определение сторон света по компасу. <i>Путешествие по карте.</i> Какие они, Уральские горы (природно-климатические зоны Урала). Карта Урала и ее контурное изображение на листе ватмана. Северный Урал – тундра, тайга. Подбор картинок с характерными видами ландшафта, наклеивание маленьких картинок (символов) на карту; животные, растения, одежда людей, виды транспорта. Подбор иллюстраций, фотографий, картинок хвойного и лиственного леса Среднего Урала и для Южного Урала (степи) «Путешествие» по городам, рекам, нахождение по карте Урала полезных ископаемых, выяснение - люди, каких национальностей живут на Урале. <i>Путешествие по «реке времени».</i> Занятия-исследования. <i>Мой край.</i> Человек пришел на Урал. «Река времени» - это длинный бумажный лист. На нем во всю длину полосой синего цвета обозначена «река времени», вдоль которой делается несколько остановок: древность, старина, наше время. Воображаемое путешествие по «реке времени» от настоящего в прошлое. Обсуждение с детьми, как человек жил ранее и живет сейчас, в каких домах, как одет, какая посуда, инструменты, оружие. Рассматривание иллюстраций и подбор маленьких карточек-меток, наклеивание их в конце «реки времени». Соответственно, заполняется промежуточная остановка – наклеивание карточек-меток деревянных домов, городов-крепостей, старинного оружия, одежды и т.п. Опираясь на прочитанные рассказы из книги «Сказания о Древнем Урале», знакомство детей с племенами исседонов и аримаспов, живших в древности. Наклеивание меток-символов (где жили, одежда, оружие) в начале «реки времени». <i>Мой город (село).</i> Путешествие по «реке времени» по этой теме имеет соответственно две остановки: настоящее города (села) и его прошлое. Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Достопримечательности моего города (села)», «Современные профессии моих родителей», «Растения и животные Урала, занесенные в Красную книгу», «Заповедники Урала» др.

	Выставки: «Урал – кладовая земли» - полезные ископаемые и камни-самоцветы; «Наш родной город (село)» - фотографии, книги о городе (селе), иллюстрации картин. Рассматривание уральских камней из имеющейся в детском саду коллекции, определение схожести и различия. Оформление коллекций. Рассматривание книг с изображениями изделий уральских мастеров, использовавших для своих работ камни самоцветы. Оформление выставки поделок и ювелирных изделий из различных уральских камней (мини-музей). Чтение сказов П.П. Бажова, лепка ювелирных изделий из пластилина, рисование по мотивам сказов писателя.
--	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание	Сказочный Урал. «Сказы П.П. Бажова». Творчество уральского писателя П.П. Бажова. Образ жизни горнозаводских людей в сказах писателя. Язык сказов. Устаревшие слова, их значение. Сравнительная характеристика главных действующих лиц сказов: «Малахитовая шкатулка», «Золотой волос», «Синюшкин колодец», «Голубая змейка». Характерные герои сказов, литературных произведений об Урале. Сказки Д. Н. Мамина – Сибиряка: «Серая Шейка», «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Алёнушкины сказки». Единство содержания и художественной формы произведений. Добро и зло, трусость, храбрость, хитрость в сказках писателя. Фольклор народов Урала (поэтический, литературный) для детей: сказки, считалки, потешки, прибаутки, пословицы, поговорки. Характерные герои фольклора, сказок об Урале. Мифология коренных народов Урала. Образы добра и зла, основные представления об устройстве мира в мифологии народов Урала. Художественный образ растения, животного, природных явлений, человека в литературных произведениях, народном фольклоре. Способы создания образов в литературе: эпитеты, сравнения, метафоры и др.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Отражение представлений о многообразии этнического состава населения страны, об особенностях их материальной культуры и произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел Урала. Праздники (в том числе народные обрядовые), театрализовано-музыкальные развлечения, «семейные вечера» подводящие своеобразный итог рассмотрения темы, активное участие детей в их подготовке, взаимодействие с представителями разных этносов способствующее накоплению опыта деятельности и поведения на материале народной культуры и искусства, становлению этнотолерантных установок. Каждый народ имеет свою культуру. Инициирование стремления детей разучивать и исполнять некоторые произведения устного, музыкального творчества разных народов. Русское народное творчество Знакомство детей с народными играми, народным музыкальным искусством, народными праздниками направленно на воспитание интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой

родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе (селе), о достопримечательностях родного города (села), участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

Чтение стихов о родном городе, Урале.

Знакомство детей с устным народным творчеством.

Сравнительный анализ произведений народного искусства, подведение к выводу о единстве социально-нравственных ценностей (например, ценности единства, дружбы членов семьи).

Произведения художественной литературы для чтения:

Бажов П.П. «Голубая змейка», «Малахитовая шкатулка», «Медной горы хозяйка», «Огневушка-Поскакушка», «Серебряное копытце», «Синюшкин колодец», «Хрупкая веточка».

Балдина Т. «Рябина».

Барадулин В.А. «Уральский букет».

Бедник Н. «Цветы на подносе».

Геппель Т. «Венок».

Гете И. «Цветы».

Лепихина Т. «Волшебное зеркало».

Мамин - Сибиряк Д. «Медведко», «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про мохнатого Мишу-Короткий Хвост», «Притча о Молочке, овсяной Кашке и сером котишке Мурке».

Мей Л. «В низенькой светелке».

Сказки народов Урала.

Русские сказки Урала:

Волшебные сказки - «Лягушка-царевна», «Марья Моревна».

Сказки про детей - «Как старикова дочь богатой стала», «Лутошечка», «Машенька и лесной бык», «Мороз Красный нос», «Снегурочка и медведь», «Снегурочка и серый волк».

Сказки про животных - «Бычок соломенничек», «Бобовое зернышко», «Заяц и еж», «Заяц и коза», «Конья голова», «Кот, воробей, петух и лиса», «Кот, воробей, петух и Жихарка», «Лиса и волк», «Лисичка со скалочкой», «Хитрая козонька».

Башкирские сказки – «Два барсука», «Курица и ястреб», «Лиса и петух», «Лиса сирота», «Медведь и пчелы», «Хан и Алдар».

Удмуртские сказки - «Глупый котенок», «Заяц и лягушка», «Заяц и лягушка», «Кошка и белка», «Ласточка и комар», «Мышь и воробей», «Охотник и змея», «Синица и журавль», «Синица и ворона», «Старик со старухой и береза». *Татарские сказки* - «Гульчечек», «Три дочери».

Сказки народа коми - «Мышь и сорока», «Пройдоха».

Сказки народа манси (вогуллы) – «Воробушек», «зайчик». *Сказки народа ханты* – «Береста», «Брусника», «Медвежья трава», «Мышка», «Уголек».

Легенды и мифы.

	Башкирские- «Большая медведица», «Млечный путь». Марийские - «Как ворон землю мерил», «Как землю выловили». Удмуртские: «Звезды», «Горы и доли», «О сотворении мира», «Охотник и змея», «Пятно на луне». Уральские писатели детям. Никонов Н. «Сказки леса». Романовский С. «Батюшка Урал», «Как одевались в старину», «Повесть о стеклянном мальчике». Солодухин В. «Цветы». Федотов Г. «Узоры разнотравья».
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	<i>Ребенок и другие люди.</i> О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми. Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого. Ребенок и другие дети, в том числе подростки. Если «чужой» приходит в дом. Ребенок как объект сексуального насилия. <i>Ребенок и природа.</i> В природе все взаимосвязано. Загрязнение окружающей среды. Ухудшение экологической ситуации. Бережное отношение к живой природе. Ядовитые растения. Контакты с животными. Восстановление окружающей среды. <i>Ребенок дома.</i> Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами. Открытое окно, балкон как источники опасности. <i>Здоровье ребенка.</i> Здоровье – главная ценность человеческой жизни. Изучаем организм. Прислушиваемся к своему организму. О ценности здорового образа жизни. О профилактике заболеваний. О навыках личной гигиены. Забота о здоровье окружающих. Поговорим о болезнях. Инфекционные болезни. Врачи – наши друзья. О роли лекарств и витаминов. Привила оказания первой помощи. <i>Эмоциональное благополучие ребенка.</i> Психическое здоровье. Детские страхи. Конфликты и ссоры между детьми. <i>Ребенок на улице.</i> Устройство проезжей части. «Зебра», светофор и другие дорожные знаки для пешеходов. Дорожные знаки для водителей и пешеходов. Правила езды на велосипеде. О работе ГИБДД. Милиционер – регулировщик. Привила поведения в транспорте. Если ребенок потерялся на улице.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Произведения художественной литературы для чтения: Сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Кошкин дом», «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое» С.Я. Маршака, Е. Пермяк «Как Огонь Воду замуж взял»; Л. Толстой «Пожарные собаки»; С. Михалков «Дядя Степа»; Г.-Х. Андерсен «Сказка про спички»; Т. Нуждина «История спички»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Электрическая лампочка». - Б. Житков «Пожар». - Е. Хоринская «Спичка-невеличка»; М. Кривич «Где работает огонь»; Г. Остер «Вредные советы»; Б. Житков «Пожар в море», К. Чуковский «Айболит», Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких», пословицы, загадки. и др. Дидактические игры и упражнения помогут не только закрепить, но и расширить знания детей о своем теле, правильном питании, правилах безопасного поведения на улице, дома и т.д.: Раз, два, три – что может быть опасно найди, «Мы в автобусе», «Транспорт», «Угадай на чем повезёшь», «Приключение светофорика», «Как правильно вести себя на дороге», «Если кто –то заболел», «Расскажи Маше, как измеряли рост», «Не бери предметы, которые трогать нельзя», «Мамины

	помощники», «Полезно - бесполезно», «Что мы знаем о себе» и другие. Использование таких форм работы, как создание книги здоровья, книги витаминов, организация выставки детских или совместно подготовленных с родителями фотографий, плакатов, газет, семейных альбомов по темам “Опасные предметы дома”, “Профессия пожарных”, “Служба “01”, “02”, “03”, “Спичка - невеличка”, “Пожары”, “Опасные ситуации в жизни детей”, “Здоровый образ жизни», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Безопасный путь от дома до детского сада». Участие в проектной деятельности: «Полезные для здоровья предметы и вещи», «Обереги здоровья», «Наши добрые помощники» (об органах чувств), «Огонь – друг, огонь – враг! », «Что бы не было беды», «Азбука безопасности», «Безопасность в природе», и др. Побуждение детей к творчеству в играх-фантазиях, сочинения загадок, сказок, продуктивной деятельности. Обсуждение, обыгрывание реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем в разнообразных опасных ситуациях в целях воспитания разумной осторожности. Включение детей в игры-экспериментирования и исследовательскую деятельность позволяет детям активно включиться в процесс познания, делать небольшие открытия, выводы, умозаключения: определение вкуса овощей и фруктов, различий мальчиков и девочек по внешнему виду, роли отдельных частей тела, пульса до и после бега опыты со снегом. Использование наглядно-методического пособия, которое знакомит детей с улицей города, сигналами светофора, нерегулируемым перекрестком, пешеходными переходами, правилами ходьбы по улицам и их переходом, дорожными знаками и др. Тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы укрепления здоровья («Папа, мама, я - спортивная семья», «Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья», «Безопасная улица» и др.). Беседы, чтение детской художественной литературы, рассматривание картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций), целевые прогулки, позволяющих закрепить представления о правилах безопасного поведения. Особое место занимают сюжетно – ролевые игры и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли, например, полицейского, пешехода в играх типа «Дорога и мы», «Игрушки только для игры», «На лестнице будь внимателен», «Мы идем по улице», «Учим Куклу Катю переходить через дорогу».
--	--

**Музыкально-театрализованная деятельность с детьми 7-го года жизни
на 2023-2024 учебный год**

Месяц	Тема	Содержание	Количество занятий
-------	------	------------	-----------------------

Сентябрь	1. Вводная беседа: «Что такое театр»	Дать детям представление о театре. Формировать интерес к сценическому искусству. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» ; игра «Угадай, что я делал»	1
	2. Беседа-диалог «Театральные профессии»	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник, композитор.	1
	3. «День дошкольного работника»	Работа над элементами актерского мастерства. Учить согласовывать свои действия с партнерами. Инсценировки стихов, игр, песен.	1
	4. «Дедушка и бабушка самые родные»		1
Октябрь	1. Беседа «Театральная азбука»	Знакомить с театральными терминами; активизировать познавательный интерес и словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.	1
	2. «В гости к лесным жителям»	Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи. Игры-импровизации. Сказка «Зайчик и ежик» .	1
	3. «Что расскажем мы о папе нашем?»	Совершенствовать дикцию; формировать четкую, грамотную речь, коммуникативные способности; развивать пантомимические навыки и творческое воображение. Инсценировки стихов, игр, песен.	2
Ноябрь	1. «День народного единства»	Расширять диапазон и силу звучания голоса, «словарь» жестов и мимики. Стихи, инсценировки, пословицы, поговорки.	1
	2. «Вежливый зритель»	Познакомить детей с понятиями «Зрительская культура»; правилами поведения в театре. Игра «Что можно взять с собой в театр?»	1
	3. «Пусть всегда будет мама!»	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа. Игры и упражнения на развитие выразительной мимики.	3

Декабрь	1. Театрализованная игра: «Что мы делаем, не скажем, но зато мы вам покажем». 2. «Новый год стучится в дверь»	Развивать двигательные способности детей: ловкость, гибкость, подвижность. Учить действовать согласованно; уметь ориентироваться в пространстве.	1
		Учить детей передаче музыкального образа при помощи движений и жестов; помогать преодолевать зажатость и скованность; развивать фантазию. Игры-импровизации, пантомимические этюды, творческое задание «Я танцую музыку».	3
Январь	1. «Культура и техника речи» 2. Беседа «Что такое эпизод?»; «Чтение скороговорок» 3. Ритмопластика. Беседа «Выразительность актерской игры»	Развивать речевой аппарат посредством артикуляционной гимнастики. Совершенствовать дикцию, тренировать точное и четкое произношение гласных и согласных. Объяснение термина «эпизод».	1
		«Шла Саша по шоссе...»; «Из кузова в кузов шла перегрузка арбузов...»	1
		Формировать представление детей о необходимости использования различных средств выразительности, играя роль на сцене; развивать гибкость, подвижность кистей и пальцев. Упражнения: «Волна»; «Плавники».	1
Февраль	1. Театрализованная игра «Морское путешествие» 2. Игра «Домашний театр». Сказка «Смех сквозь слезы» 3. Игра «Подскажи словечко»	Дать детям возможность представить себя в образе матросов; развивать фантазию и воображение, внимание, память; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	2
		Учить осваивать простой прием «озвучивания» текста в спектакле мимики и жестов; правильно и выразительно выполнять действия своей роли.	2
		Учить подсказывать слово, подходящее по смыслу и рифме в несложном тексте. «Сочиню стишок для мамы...»	1
Март	1. Беседа «Что такое этюд? Разыгрывание этюдов. 2. Упражнения: «Нам грустно», «Нам весело». Инсценирование стихов.	Учить детей сочинять этюды с придуманными обстоятельствами; расширять словарный запас детей; готовить детей к действиям с воображаемыми предметами.	1
		Продолжать знакомить детей с понятиями «мимика», «жест»; развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов. Разыгрывать стихи по ролям.	3
Апрель	1. «Культура и техника речи» 2. Игровое занятие «Стихотворения-	Активизировать ассоциативное мышление детей; совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию	2
		Игра «Волшебная корзина»; чтение скороговорок. Развивать воображение; учить подбирать рифмы к словам;	2

	загадки». Игра « Последний герой »	Развивать ловкость, быстроту реакции.	
Май	1. Игра « Любитель-рыболов »	Формировать правильное произношение; способствовать развитию артикуляционного аппарата; учить детей быстро и четко проговаривать труднопроизносимые слова и фразы. Учить двигаться под музыку, выполняя сценическую задачу.	2
	2. « Музыкально-пластические импровизации »	Упражнения: «Бабочки»; «Утро».	1
Литература: 1. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 5-6 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. – 136 с. 2. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет / Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2022. – 160 с.			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами

Обязательная часть:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Афанасьева И.П., Шклярчук И. А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
2. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
5. Ветихина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопрigора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
6. Ельцова О.М., Есиков Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты. С 6 до 7 лет. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.

7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
8. Королева Л.А. Познавательно – исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
9. Коротовских Л.Н. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности в соответствии с программой «Детство» (5-6, 6-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
10. Михайлова З.А., Носова Е.А., Логико – математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
11. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А., Березина Т.А., Никонова Н.О., Римашевская Л.С., Гогобидзе А.Г. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство») – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.
12. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
13. Столбунов Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.
14. Харько Т.Г. Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» для детей 5-7 лет – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа (6-7 лет) – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
2. Михкиева Н.Ю., Мартин И.В. Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.
3. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
4. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Ельцова О. М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 6 до 7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2018.

3. Костина О.В. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Школа радужных идей». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
4. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023.
5. Литвинова О.З. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно – методическое пособие.-СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.
6. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

1. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигаль Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
2. Лыкова И.А., Шипунова В.А. Информационная культура и безопасность в детском саду: учебно-методическое пособие для реализации образовательной программы «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2018.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2019.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие /Н.ред.: А.Г. Гогобидзе.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
2. Мартынова Е.А., Давыдова И.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работ по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» -Волгоград: Учитель, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

2. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б., Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002.

3. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. «Мы живем на Урале». Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.

Образовательная область «Физическая культура»

1. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. «Мы живем на Урале». Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013.
2. Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРО. – 2009.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. «Мы живем на Урале». Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013. – 198с.
2. Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
План занятий - на 2023-2024 учебный год

<i>Виды деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)</i>
Обязательная часть	
ИГРОВАЯ	Реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	
➤ Окружающий мир	1,4 неделя
	30 мин (1)
➤ Основы безопасного поведения	2 неделя

	30 мин (1)
➤ Природа	3 неделя
	30 мин (1)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	30 мин (1)
Основы гражданственности и патриотизма	30 мин (1)
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	60 мин (2)
КОММУНИКАТИВНАЯ	
➤ Речевое развитие	30 мин (1)
➤ Предпосылки обучения грамоте	30 мин (1)
Музыкальная	60 мин (2)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ	
➤ Рисование	30 мин (1)
➤ Лепка	30 мин (1)
➤ Аппликация	30 мин (1)
	30 мин (1)
Интерес к художественной литературе	30 мин (1)
Трудовое воспитание	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей
Итого в неделю:	420 мин (14)/360мин (12)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

Основы гражданственности и патриотизма/занятие в музее «Собери своих друзей и отправимся в музей»	30 мин (1)**
Интерес к художественной литературе/театрализованная деятельность	30 мин (1)*
«СамоЦвет»/ «Мы живем на Урале»*	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов
Итого в неделю:	60 мин (2)

Примечание: ** Музейная программа «Собери своих друзей и отправимся в музей»

(Программа по ознакомлению воспитанников с историей города, в котором они живут, его выдающихся людей, истории края и его природе. Ссылка: <http://museum-krasnoturinsk.ru/page26301959.html>

* Художественно-театральная деятельность на основе местного фольклора.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2023 – 2024 учебный год. Подготовительная группа (дети 7 года жизни)

понедельник	1. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> 1 неделя Окружающий мир 2 неделя Основы безопасного поведения; 3 неделя. Природа	09.00-09.30
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование	09.40-10.10
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	3. Музыкальная деятельность	10.50-11.50
вторник	1. <u>Познавательно-исследовательская</u> Математические представления, сенсорные эталоны и познавательное развитие	09.00-09.30
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	1. <u>Изобразительная деятельность</u> Аппликация	09.40-10.10
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	3. Двигательная деятельность (улица)	10.40-11.10
Среда	1. <u>Конструирование</u>	09.00-09.30

	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Коммуникативная деятельность Подготовка к обучению грамоте	09.40-10.00
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	3. Двигательная деятельность	10.30-11.00
четверг	1. Изобразительная деятельность Лепка	09.00-09.30
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Развитие речи	09.40-10.10
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	3. Музыкальная деятельность	10.30-11.00
пятница	3. <u>Интерес к художественной литературе/театрализованная деятельность</u>	09.00-09.30
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. _ Основы гражданственности и патриотизма / (занятие в музее) **	09.40-10.10

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Познавательное развитие	Центры			
	<i>Математики</i>	<i>Экспериментирования</i>	<i>Природы</i>	<i>Центр патриотического воспитания</i>
	Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на:	1. Приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы;	1. Дидактические игры: «Живая природа», «Большие и маленькие», «Аскорбинка и ее	1. Портрет президента, герб и флаг страны, края, города. 2. Глобус.

	- развитие логического действия сравнения, - логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, - на осуществление контрольно-проверочных действий («Ассоциации» «Детям о времени», «Кубики – учимся считать»). – Изучаем геометрические фигуры», «Мои часы»); -для развития логики — игровой материал палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, ковровограф Ларчик.	2. Природный материал: шишки, камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена, семена, фасоли. 3. Разные магниты; 4. Прочие материалы: набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материал для игр с мыльной пеной; вертушки. 5. Простейшие приборы и приспособления: зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», лупа, весы, пробирки, колбы. 6. Дополнительное оборудование: контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов.	друзья», «Чей след?», «Садовники», «Ребятам о зверятах в лесу», «Земля и её жители». 2. Сюжетные игры: «Поход», «Выставка домашних животных». 3.Календарь природы. 4.Наглядный материал «Вода вокруг нас», «Явления природы». 5. Альбом «Дикие животные Урала», «Лесные ягоды», «Перелетные птицы Урала»	3. Наглядные пособия «Национальные костюмы народов России», «Природа России», «Защитники отечества», «День Победы». 4. Альбомы «Мой город Краснотурьинск», «Туринские рудники». 5. Дидактическая игра «Моя Россия», «Путешествие по России» 6. Художественная литература «100 Чудес России» 7. ЛЭПБУК «Мой Город», «Сказочная Гжель», «Хохлома».
Речевое развитие	Центр «Речевое развитие»			
	Детская познавательная и художественная литература; тематические энциклопедии для дошкольников, природоведческая литература, портреты детских писателей и поэтов. Картотека предметных картинок «Звуки»; комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастики; речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах); серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию; - картотеки пальчиковых игр по лексическим темам; картотеки пальчиковых игр со скороговорками и стихами, для автоматизации сложных звуков и коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении; игры – штриховки для подготовки руки к письму. Игровое оснащение необходимое для театрализованной деятельности; игровое оснащение, необходимое для пальчикового театра, использование которого способствует развитию диалогической и монологической речи;			
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества		Центр ЛЕГО конструирования	
	Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных		- Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева); Лего конструктор.	

	промыслов, (картины, роспись) архитектурой, схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник.	
Социально - коммуникативное развитие	Центр «Безопасности и ПДД»	Центр «Игры»
	Пожарная машина, оборудование для тушения пожара. Макет «Перекресток». Набор дорожных знаков: информационно-указательные. «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».	Наборы игрушек: «Магазин», «Столовая и чайная посуда», «Парикмахерская», «Кухня», муляжи овощей, фруктов, продуктов. Настольно-печатные игры «Профессии», «Что для чего». Мозаика.
Физическое развитие	Физкультурный зал	Центр «Здоровячок»
	1. Кольцеброс. 2. Скакалка длинная, короткая. 3. Гантели пластмассовые. 4. Баскетбольное кольцо. 5. Мяч баскетбольный. 6. Мяч (d 10, 20, 30 см.). 7. Батут. 8. Приставная лестница. 9. Гимнастическая лестница. 10. Обруч большой, малый. 11. Приставная доска длинная, короткая. 12. Гимнастическая скамейка большая, маленькая. 13. Кегли. 14. Фишки. 15. Гимнастические палки (большие, маленькие). 16. Предметы для выполнения музыкально-ритмических упражнений (ленты, флажки, платочки, султанчики).	1. Предметы, для выполнения музыкально-ритмических упражнений (ленты, флажки, платочки, султанчики). 2. Корректирующие дорожки. 3. Обручи. 4. Мячи разного диаметра. 5. Кольцеброс. 6. Мешочки с песком. 7. Дартс. 8. Предметные картинки, плакаты, с изображением людей, выполняющих спортивные упражнения, различных видов спорта. 9. Атрибуты для организации подвижных игр (маски, эмблемы).

3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	1. Родительское собрание «Начало учебного года – новый этап в жизни вашего ребенка» 2. Памятка «Особенности воспитания и развития детей седьмого года жизни»
Октябрь	1. Родительское собрание «Будущий первоклассник!» 2. Стенгазета «Мои самые родные, бабушки и дедушки!» 3. Информационное окно «Книга – главный друг!»
Ноябрь	1. Мастер-класс «Использование ЛЕГО конструктора при подготовке к обучению грамоте» 2. Памятка «О здоровье всерьез»
Декабрь	1. Родительское собрание «Речь во всестороннем развитии личности ребенка» 2. Памятка «Развиваем речь – играя» (игры с конструктором в домашних условиях)
Январь	1. Консультация «Влияние информационных технологий на развитие ребенка» 2. Буклет «Здоровые глазки первоклашки!»
Февраль	1. Спортивная эстафета «А мой папа лучше всех!» 2. Памятка «Подготовка руки к письму»
Март	1. Утренник «8 Марта» 2. Консультация «Правильное питание – залог здоровья»
Апрель	1. Родительское собрание «Вот и к школе мы готовы» 2. Памятка «Развиваем самостоятельность будущего первоклассника»
Май	1. Акция «Георгиевская лента» 2. Информационное окно «Проблемы застенчивого ребенка» 3. Выпускной бал «До свидания Детский сад!»

3.5. Взаимодействия с Учреждениями дополнительного образования

<i>Учреждения дополнительного образования</i>	<i>Цель взаимодействия</i>	<i>Формы работы</i>
МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9»	Подготовка к школе, создание положительного образа школы.	Экскурсии, совместные методические мероприятия, консультации для педагогов, выступление учителей начальной школы на родительских собраниях.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры ГО Краснотурьинск «Централизованная библиотечная система»	Социализация ребенка-дошкольника, включающая формирование у него умения вести себя в общественных местах.	Экскурсии, совместные мероприятия (тематические, развлекательно-игровые), тематические выставки книг.
МАУК ГО Краснотурьинск «Краснотурьинский театр кукол»,	Приобщение детей к театральному искусству.	Экскурсии, встречи с работниками театра, посещение представлений, спектакли в детском саду.
МБУК «Краснотурьинский краеведческий музей», «Фёдоровский геологический музей», «Выставочный зал»	Воспитание бережного отношения к памятникам природы, истории и культуры, знакомство с основными историческими сведениями и современной жизнью города, с его достопримечательностями.	Экскурсии, тематические беседы, выставки детских работ.
МАУ ДО «Станция юных натуралистов»	Приобщение детей к экологическому образованию, миру живой природы.	Экскурсии, конкурсы, тематические беседы и досуги.

3.6. Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
социальное; этико-эстетическое; патриотическое; познавательное	человек, дружба, культура и красота, Родина, знания	«День защиты детей» - праздник	воспитанники, педагоги	1 июня
социальное; этико-эстетическое; патриотическое;	человек, дружба, культура и красота, Родина, знания	«Мы патриоты» - праздничный час ко дню Российского Флага	воспитанники, педагоги	22 августа

познавательное				
социальное; трудовое; этико-эстетическое; патриотическое; познавательное	человек, семья, дружба, труд, культура и красота, Родина, знания	«День знаний» - познавательное занятие «День солидарности в борьбе с терроризмом» - тематическое занятие «Народные игрушки» - создание альбома «Дедушка и бабушка самые родные» - праздничный час ко дню пожилого человека	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	Сентябрь
трудовое	труд	«Кто дежурные? - Мы дежурные!» - дежурство (уход за комнатными растениями, дежурство по столам) в рамках проекта «Наши добрые дела»	педагоги, воспитанники	ежедневно
оздоровительное	здоровье	«Мойдодыр» - воспитание навыков личной гигиены	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	ежедневно
социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	человек, сотрудничество, знания, здоровье, культура и красота	«В гости к лесным жителям» - викторина «Наши домашние животные» - создание альбома «Что расскажем мы о папе нашем» - праздничный час	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	Октябрь
патриотическое, познавательное	Родина, природа, знания	«Виртуальные экскурсии по музеям и заповедникам России» - культурные практики	воспитанники, педагоги	1 раз в месяц
социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	культура и красота, семья, знания, сотрудничество	«День народного единства» - тематическое мероприятие «Деревня – Филимоново!» - квест-игра «Мама разные нужны, мамы всякие нужны» - праздничный час	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	Ноябрь
физическое и оздоровительное, трудовое	здоровье, труд	«Выпал беленький снежок» - оказание помощи воспитателю по уборке снега на прогулочном участке в рамках проекта «Наши добрые дела»	воспитанники, педагоги	ноябрь- февраль
познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, физическое и оздоровительное	человек, семья, дружба, культура и красота, Родина, знания	«Праздник храбрых и отважных, и о них пусть знает каждый!» - праздничный час «Быстрые санки» - спортивная эстафета «Новогодняя красавица» - защита проекта «День снятия блокады Ленинграда» -	воспитанники, педагоги	декабрь

		тематическое мероприятие		
социальное, патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	культура и красота, Родина, природа, знания	«Знаем ли мы зиму?» - игра-викторина «Архитектурные памятники России» - виртуальная экскурсия «Сказочная гжель» - мини-музей	воспитанники, педагоги	Январь
социальное	человек, сотрудничество, семья	«Лапа помощи» - акция совместно с родителями в рамках проекта «Наши добрые дела»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	Январь
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое;	Родина, знания, культура и красота	«День российской науки» - тематическое мероприятие «Радиотехника в России» - защита проекта «Равнение на папу» - спортивные соревнования ко Дню защитника Отечества	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	Февраль
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, природа, знания, культура и красота	«Вот такие наши мамы» - праздничный час «Весна-Красна» - конкурс чтецов «Мой край родной» - КВИЗ-игра	воспитанники, педагоги	Март
Познавательное, этико-эстетическое	знания, культура и красота	«День смеха» - тематическое мероприятие «Один дома» - досуг «Путешествие в мир профессий Северного Урала» - виртуальная экскурсия	воспитанники, педагоги	Апрель
патриотическое, познавательное, трудовое	человек, сотрудничество, семья, Родина, знания, труд	«Как наши деды воевали» - праздничный час «Вечный огонь» - целевая экскурсия «Мы поздравляем ветеранов» - акция «Речь родная и культура пусть в почете будет, никогда ее азы в жизни не забудем» - тематическое мероприятие «Субботник» на участке детского сада в рамках проекта «Наши добрые дела»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	Май
Совместные мероприятия с социальными партнерами				
познавательное, физическое и оздоровительное	знания, здоровье	Профилактические занятия по ПДД со специалистами ГИБДД	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников, ГИБДД	1 раз в квартал
этико-эстетическое, познавательное	культура и красота,	«Музыкальная азбука» - филармонические уроки в центральной городской библиотеке	воспитанники, Центральная библиотека	1 раз в месяц

	знания			
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	природа, знание; культура и красота	« <i>Экологический трамвайчик</i> » - эколого- биологический фестиваль	воспитанники, семьи воспитанников, педагоги «СЮН»	октябрь- ноябрь
патриотическое, трудовое	природа, труд	« <i>Подкормите птиц зимой</i> » - городская природоохранная акция	СЮН, управление образования	Декабрь
физическое и оздоровительное	здоровье, сотрудничество, труд, знания	« <i>Лыжня России</i> » - городской спортивный праздник	Управление физической культуры, спорта и молодежной политики г. Краснотурьинска	февраль
социальное, этико-эстетическое	человек, культура и красота	« <i>Пасха Красная</i> » - конкурс детского декоративно- прикладного творчества	Собор Максима исповедника, управление образования	апрель
патриотическое, познавательное, этико- эстетическое, социальное	Родина, природа, знания, культура и красота	« <i>День города</i> » - городской фестиваль	Муниципальный орган «Управление образования городского округа Краснотурьинск»	июнь

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450996

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 08.12.2024 по 08.12.2025