

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «28» августа 2023 № 38-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 6 года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

Журкеева Е.В.

воспитатели

ГО Краснотурьинск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
	Задачи (обязательная часть)	4
	Цели и задачи воспитания (обязательная часть)	11
	Задачи воспитания (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)	12
1.3.	Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть)	13
1.4.	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	13
1.5.	Характеристики особенностей развития детей 6 года жизни	14
1.6.	Планируемые результаты освоения детьми (обязательная часть)	16
1.7.	Планируемые результаты освоения детьми программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	18
1.8.	Педагогическая диагностика	18
2.	Содержательный раздел	
2.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	27
2.1.1	Тематическое планирование занятий (обязательная часть)	27
2.1.2	Тематическое планирование занятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	94
3.	Организационный раздел	
3.1.	Обеспечение методическими материалами	96
3.2.	Учебный план. Расписание занятий	98
3.3.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	102
3.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год	104
	Приложение	
	Календарный план воспитательной работы	107

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области (с изменениями)";
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Задачи (обязательная часть)

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;

2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с культурой и детской литературой.

Задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов.

Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;

поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;
развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;
5) театрализованная деятельность:
знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
развивать интерес к сценическому искусству;
создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;
развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;
б) культурно-досуговая деятельность:
развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Цель и задачи воспитания (Обязательная часть)

Цель воспитания в МА ДОУ № 23 – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

в воспитании детей 6 года жизни (старшая группа):

- способствовать установлению положительных контактов между детьми;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др., стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, гимн).

Задачи воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Воспитывать любовь к малой родине, уважения к культуре народов разных национальностей, населяющих Средний Урал, своего этноса, приобщение к народным традициям, обогащение нравственного опыта ребенка.¹

2. Способствовать восприятию этнокультурных и общечеловеческих ценностей, развитию познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости на основе первичных представлений о природных, исторических, культурных достопримечательностях Уральского региона, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего; формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу (селу), краю.

3. Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своего города (села), родного края и эмоционально откликаться на нее.²

4. Развивать у ребенка умения выделять позитивные события в жизни родного города (села), края, видеть положительные изменения, происходящие в родном городе (селе); развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной, природоохранной направленности.

5. Обеспечить накопление опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, в частности народной культуры и искусства. Поддерживать интерес к народной культуре своего края (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

¹Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

²«Собери своих друзей, и отправимся в музей» - Живаева И.А., организатор экскурсий МБУК "Красноуральский краеведческий музей"

1.3. Принципы к организации образовательной деятельности (обязательная часть)

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей);
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений¹

1. *Принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

¹Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

1.5. Характеристики особенностей развития детей 6 года жизни

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т. д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и

явлений. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т. п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т. п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей, учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий, и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

Старший дошкольный возраст можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) воображением. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

1.6. Планируемые результаты освоения детьми (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

Образовательная область «Познавательное развитие»:

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам;

имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

Образовательная область «Речевое развитие»:

ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

Образовательная область «Физическое развитие»:

ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

1.7. Планируемые результаты освоения детьми программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- ребёнок имеет представление о своём родном крае – Урале; знает об основных народах, населяющих Урал; имеет представление о национальных костюмах, играх, праздниках этих народов;

- ребёнок знает историю возникновения своего города; ориентируется в названии основных улиц, местоположении центров культуры и спорта; может рассказать о символах, изображённых на гербе города; проявляет интерес и уважение к прошлому и настоящему своего города;

- ребенок уважительно относится к художественным ценностям своего народа;

1.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- анализ продуктов деятельности ребёнка;
- беседы с ребёнком

Диагностика осуществляется в условиях ДООУ - привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1 неделя октября и 3 неделя апреля**. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «*ярко*» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «*нестабильно*» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «*почти не проявляется*» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты диагностики: анализируются; представляются индивидуально каждому родителю воспитанника. Педагог составляет для воспитанников индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
индивидуального развития ребёнка 6 года жизни
_____учебный год

Фамилия, имя ребёнка _____

Показатели развития	Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления	
	октябрь	апрель
1	2	3
1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Сфера социальных отношений</i>		
– настроен положительно по отношению к окружающим		
– охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками		
– при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения		
– способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления		
– проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям		
– ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей		
– согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры,		
– может комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;		
– проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм,		
– в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами		

<i>Основы гражданской ответственности и патриотизма</i>		
– проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет		
– знает некоторые сведения о достопримечательностях своего города		
– знает название своей страны, ее государственные символы		
<i>Трудовое воспитание</i>		
– бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых		
– стремится участвовать в труде взрослых		
– участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
– соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности,		
– владеет основными правилами безопасного поведения на улице		
– соблюдает правила поведения в природе		
– демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами		
– знает о правилах безопасного использования цифровых средствах познания окружающей действительности		
2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
– имеет представление о живой природе разных регионов России		
– может классифицировать объекты по разным признакам		
– имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года		
– проявляет любознательность		
– устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания		
– использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира;		
– способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству;		
– владеет счетом в пределах первого десятка		
– владеет ориентировкой в пространстве		

– ориентируется во времени (сутки, неделя, месяц, год)		
3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
– непринужденно ведет беседу со взрослым, сверстником		
– умеет внимательно слушать собеседника, не перебивая и не отвлекаясь		
– применяет без напоминания формы культуры общения (при встрече, расставании, при приеме пищи и т.д.)		
– владеет первичными приемами аргументации и доказательства,		
– демонстрирует богатый словарный запас,		
– самостоятельно пересказывает рассказы и сказки		
– проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов		
– отчетливо произносит все звуки родного языка		
– может определить место звука в слове		
– может качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный – ударный, безударный; согласный – твердый, мягкий)		
4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
– проявляет интерес и (или) с желанием занимается изобразительной, театрализованной деятельностью		
– различает виды, жанры, формы в изобразительном и театральном искусстве		
– самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки		
– имеет некоторые изобразительные навыки и умения		
– имеет представления о народных игрушках		
– способен в театрализованной деятельности передать образ различными способами (речь, мимика, жест и т.д.)		
– проявляет творчество, самостоятельность		
– знает некоторые произведения живописи и фамилии художников (Серов В.А., Шишкин И.И., Левитан И.И. и другие)		
5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		

– демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности		
– проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам		
– имеет представления о некоторых видах спорта		
– проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию		
– выполняет упражнения в заданном ритме и темпе		
– способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений		
– проявляет доступный возрасту самоконтроль		
– способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру		
– проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов		
– владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие)		
– мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ

ребенка 6 года жизни

Фамилия, имя ребенка _____

Учебный год _____

ФИО воспитателя/специалиста _____

Реализация образовательного маршрута:

Задачи по итогам наблюдения за индивидуальным развитием ребёнка:

План:

<i>Период (месяц)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
октябрь ноябрь		
декабрь январь		
февраль март		
апрель май		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленная в пяти образовательных областях

2.1.1. Тематическое планирование занятий (обязательная часть)

Образовательная область «Речевое развитие»

- Предпосылки обучения грамоте:

<i>Период</i>	<i>Тема недели</i>	<i>Тема занятия, задачи</i>	<i>Количество занятий</i>
Сентябрь	<i>Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность</i>	Буква и звук (А) Формирование умения находить букву среди других букв алфавита; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики;	1
	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	Закрепление. Буква и звук (А) Формирование умения находить букву среди других букв алфавита; развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики;	1
	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	Закрепление. Буква и звук (У) Формирование умения находить новую букву среди других букв. Чтение слитных –ау-, -ау-. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Закрепление знания букв. А, У и умение находить их среди других букв алфавита. Чтение слитных –ау-, -ау-; Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1

Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	Буква и звук (О). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, 1координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Наши домашние питомцы</i>	Закрепление. Буква и звук (О). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей тонкой и артикуляционной моторики, 1координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Хочу быть как папа!</i>	Буква и звук (И). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Совершенствование навыка чтения слияний гласных; совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	Закрепление. Буква и звук (И). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Совершенствование навыка чтения слияний гласных; совершенствование фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала на материале гласного звука (и), развитие зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	Ознакомление с буквой Т. Буква и звук (Т). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1

	<i>Птицы наши соседи</i>	Закрепление. Ознакомление с буквой Т. Буква и звук (Т). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут....</i>	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	Закрепление умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с пройденными буквами Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	Закрепление знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними; Развитие зрительного восприятия, фонематических процессов, навыков звуко-буквенного и слогового анализа слов, мелкой моторики, осязания	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	Буква и звук (Н). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>В ледяной карете мчится</i>	Закрепление. Буква и звук (Н).	1

	<i>Зимушка - Зима</i>	Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формирование понятия о предложении Развитие фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения	
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Ознакомление с буквой М. Буква и звук (М). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Закрепление. Ознакомление с буквой М. Буква и звук (М). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Формирование навыка чтения слогов, слов, предложений с новой буквой. Формирование представления о предложении Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	1
	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Буква и звук (К). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представления о предложении; Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания,	1

		общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	
	<i>Колонны, портики и шпили – архитектура разных стилей</i>	Закрепление. Буква и звук (К). Формирование умения находить новую букву среди других букв алфавита; Читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Формировать представления о предложении; Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	Закрепление знания пройденных букв, совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ними; Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
Февраль	<i>Каникулы</i>		0
	<i>Разные виды связи</i>	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражняться в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности	1
	<i>А мой папа просто – класс!</i>	Знакомство с буквой и звуком (Б). Формирование понятий о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных звуков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	1
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	Закрепление. Знакомство с буквой и звуком (Б). Формирование понятий о твёрдости-мягкости, звонкости-глухости согласных	1

		звучков. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой. Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Закрепление знания пройденных букв , совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними; Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	Формирование навыка различения звуков (б) – (б') Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Профилактика нарушений письменной речи Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	1
	<i>Весна пришла</i>	Закрепление. Формирование навыка различения звуков (б) – (б') Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Профилактика нарушений письменной речи Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	1
	<i>Красноурьинск - любимый город!</i>	Буква и звук (д), (д'). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графотоморных навыков, координации речи с движением.	1
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	Закрепление. Буква и звук (д), (д'). Совершенствование навыка чтения слогов и слов с новой буквой Развитие фонематического восприятия, навыков анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	1
	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	Совершенствование навыков чтения слогов, слов, предложений с пройденными буквами.	1

		Развитие фонематического анализа и синтеза слов, мышления, общей и тонкой моторики, графомоторных навыков, координации речи с движением.	
	<i>Профессии наших родителей</i>	Закрепление знания пройденных букв , совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними; Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	1
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	Совершенствование умения узнавать и различать правильно и неправильно написанные и «зашумленные» пройденные буквы. Упражняться в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами; Развитие фонематического слуха, навыков звуко-буквенного анализа, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, ловкости, подвижности	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	Буква и звук (г), (г'). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия.	1
	<i>Жизнь морей и океанов</i>	Закрепление. Буква и звук (г), (г'). Совершенствование навыков звуко-буквенного анализа и синтеза, навыка чтения слогов, слов, предложений. Совершенствование навыка печатания. Развитие синтаксической стороны речи (формирование понятия предложение). Развитие фонематического восприятия.	1
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	Совершенствование умения находить пройденные буквы среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. Развитие фонематического слуха, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным</i>	Закрепление знания пройденных букв , совершенствование умения находить их среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и слова с ними;	1

	- полно, полным – полно!	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей и тонкой моторики, координации речи с движением, творческого воображения	
ИТОГО:			36

- Речевое развитие:

Период	Тема недели	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность	Развивать монологические формы речи, стимулировать речевое творчество детей; Развивать умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников; Формировать умение обобщать, классифицировать.	1
	Осень скверы украшает разноцветною листвою	Развивать этику общения в условиях коллективного взаимодействия; Расширять представление об осени на основе знакомства детей с существенными признаками сентября, с народным сельскохозяйственным календарём; Учить устанавливать разнообразные связи в природе Расширять словарный запас (жовтень, жмурень, заморозки...)	1
	Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)	Обогащать словарный запас детей по лексической теме. Совершенствовать лексико-грамматические навыки, развивать артикуляционный аппарат для правильного и чистого произнесения звуков.	1
	День воспитателя и всех дошкольных работников		0
	Дедушка и бабушка – самые родные	Воспитывать уважительное отношение к людям старшего поколения. Побуждать детей к проявлению доброты, сочувствия и помощи бабушкам и дедушкам. Вызвать у детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательность в общении, прививать уважение, заботливое отношение к пожилым людям.	1

Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	Развитие речи детей. Совершенствование владения устной речью, обогащение словаря. Познакомить с новым словом «лежанка» и его образованием. Совершенствовать умения в словообразовании. Развивать фонематические процессы; Совершенствовать навыки обобщения. Совершенствовать умение образовывать притяжательные прилагательные. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, развивать диалогическую речь, Развивать мышление.	1
	<i>Наши домашние питомцы</i>	Закрепить и уточнить знания детей о домашних животных: где живут, как голос подают, какую пользу приносят; Знать названия детёнышей и семью; Образовывать существительные множественного числа; Развивать связную речь при составлении рассказа из личного опыта о домашних животных; Развивать речевое дыхание и силу голоса; Развивать грамматический строй речи, обогащать лексический словарь; развивать восприятие, внимание, память, мышление; воспитывать любовь и бережное отношение к домашним животным.	1
	<i>Хочу быть как папа!</i>	Продолжать учить детей идентифицировать свою половую принадлежность, связанную с физическими возможностями девочки/мальчика, мужчины/женщины. Закреплять и упорядочить понятия детей о мужских профессиях. Развивать сообразительность, внимание, память. Развивать связную речь детей, побуждая их составлять небольшие рассказы о своих папах, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать игровой опыт каждого ребенка. Обогащать словарь, знакомить с новыми понятиями. Формировать у детей знания о празднике День Защитника Отечества.	1
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и</i>	Продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами, рассказать им о городецком промысле.	1

	<i>жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	Учить детей узнавать городецкую технику росписи дерева, ее характерные признаки. Развивать умение составлять рассказ по сюжетной картине из городецких мотивов, учить придерживаться избранной сюжетной линии в творческом рассказывании по сюжетам городецкой росписи. Обогатить словарь детей словами по теме занятия: донце, прялка, кудель.	
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	Развивать связную речь детей, побуждать детей к рассказыванию по картине, составлению предложений по картине; Активизировать словарный запас детей по теме Россия; Развивать зрительное внимание и память, творческое воображение; Развивать координацию речи с движениями и мелкую моторику. Обобщить и систематизировать знания о России и о государственных символах; Побуждать детей вдумываться в значения слов, от какого слова оно могло быть образовано;	1
	<i>Птицы наши соседи</i>	Развивать и расширять словарный запас у детей по теме – Зимующие птицы Закрепить название зимующих птиц в речи Развивать связную речь Развивать память, внимание, логическое мышление – Воспитывать доброе и заботливое отношение к птицам.	1
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	Познакомить детей с промыслом глиняной игрушки, Расширить словарный запас, вызвать эмоционально - положительный отклик на русскую игрушку.	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	Развивать у детей речевое общение через дидактические игры. Совершенствовать навыки речевого общения; Развивать диалогическую речь. Формировать гуманное направление к самому дорогому человеку к маме. Воспитывать чувство доброты, уважения, отзывчивости, любви.	1
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	Обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового образа жизни; Формировать убеждения о пользе здорового образа жизни; Развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать,	1

		анализировать, делать выводы; Развивать находчивость, сообразительность, умственную активность при отгадывании загадок; Расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно:	
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	Развивать связную речь детей, мышление, внимание, память, активизировать словарь детей. Воспитывать чувства гордости за свой народ, армию, желание защищать свою страну; Воспитание уважения к защитникам Родины, к ветеранам Великой Отечественной войны на основе конкретных исторических фактов доступных детям, песнях военных лет, вызывающих у детей сильные эмоции, гордость и любовь к Родине.	1
	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	обобщить и систематизировать знания детей о зиме, учить отвечать на вопросы, развивать навык словообразования, прививать любовь к поэтическому слову, активизировать словарь детей, учить подбирать родственные (однокоренные) слова, учить пересказывать текст, используя метод моделирования. Воспитывать у детей интерес к сезонным изменениям в природе.	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Учить употреблять предлог -без и имена существительные в различных падежах. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным по теме. Учить составлять простые предложения. Расширять и активизировать словарь по теме. Учить образовывать слова с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов, обогащать словарный запас;	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Расширять и активизировать словарь детей по теме «Новый год»; Упражнять в образовании относительных прилагательных, соотносящихся по значению с различными материалами; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п. ; в составлении простых предложений Упражнять в подборе существительных к прилагательному	1

Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Обучение связно и выразительно составлять рассказ, совершенствовать грамматический строй речи. Обобщение знаний детей о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях. Совершенствование навыка словообразования и словоизменения слов. Упражнять в составлении простых и сложных представлений.	1
	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Продолжать учить детей составлять описательные рассказы, не повторяя друг друга; Придумывать предшествующие и последующие события; Учить использовать в речи образные слова и выражения, а также пословицы, поговорки и четверостишья, выученные ранее; Развивать фонематический слух	1
	<i>Колонны, портики и шпиль – архитектура разных стилей</i>	Познакомить детей с видами жилища разных времён, понятиями «архитектор» и «архитектура». Обогащать словарный запас. Развивать восприятие, мышление, речь в процессе активных действий по поиску вещей и явлений. Воспитывать уважение к историческому прошлому.	1
	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	Закрепить знание о гжельской росписи. Продолжать учить детей составлять рассказы о гжельской посуде. Развивать связную речь, интонационную выразительность речи. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного.	1
Февраль	<i>Каникулы</i>		0
	<i>Разные виды связи</i>	Закреплять представления о бытовой технике, её назначении, важности использования электроприборов в быту. Совершенствовать речь как средство общения. Уточнять и активизировать словарный запас по теме. Побуждать детей интересоваться смыслом слов. Совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыка составления предложений с противопоставлением по опорным картинкам. Автоматизация свистящих звуков во фразовой речи.	1

	<i>А мой папа просто – класс!</i>	Учить детей высказываться на темы из личного опыта; Вовлекать детей в диалог и продолжать учить рассуждать; Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи; Активизировать название профессий; Обогащать словарь прилагательными, делить слова на слоги.	1
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Формировать умение составлять связный рассказ из своего личного опыта и основываясь на полученных ранее знаниях; Развивать монологическую связную речь; Упражняться в подборе имен прилагательных к именам существительным. Закрепить умение отвечать на вопросы полным предложением; Воспитывать у детей любовь, уважение, заботливое отношение к мамам.	1
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, уточнение и активизация словаря; Развивать умение поддерживать беседу, мышление, речь, память, зрительного и слухового внимания; совершенствовать диалогическую форму речи; Воспитывать доброжелательность, дружелюбие; формировать умение работать в команде.	1
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	Воспитывать интерес к книге и иллюстрации. Развивать умение передавать пушистость животного. Закрепить пройденный материал Обобщить, систематизировать, проверить знания детей о произведениях Е. Чарушина.	1
	<i>Весна пришла</i>	Расширять представления детей о весне, ее признаках; Упражнять в умении подбирать прилагательные и глаголы к существительным; Развивать логическое мышление, память, внимание и воображение; Учить устанавливать причинно- следственные связи, взаимосвязь и последовательность явлений природы; Активизировать познавательную активность детей;	1
	<i>Красноурьинск - любимый город!</i>	Расширять знания детей об истории возникновения города, его прошлом и настоящем, символике, названии улиц, о достопримечательностях, о знаменитых людях нашего города.	1

		Развивать внимание, память, мышление, воображение, связную речь, кругозор.	
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	Формирование у детей представлений об опасных предметах для человека, правилах пользования ими. Развитие интереса к предметам домашнего быта. Расширение знаний безопасного поведения детей дома. Закрепление знаний о безопасности, правилах поведения в быту, умение правильно вести себя.	1
	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	Активизировать и расширять словарь по теме; Формировать обобщающие понятия «космос»; Закреплять образования р. п. существительных множественного числа Закрепления согласования прилагательных с существительными в и. п. мужского и женского рода единственного числа; Закреплять образования уменьшительно-ласкательной формы существительных; Учить подбирать слова-антонимы; Учить составлять сложносочиненные предложения с противостановительным союзом «а»; Учить составлять описательный рассказ с опорой на картинный план; Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику.	1
	<i>Профессии наших родителей</i>	Формировать представление о трудовых сообществах, многообразии профессий; Расширять знания детей о труде как средство удовлетворения потребностей, о людях с разных профессий; Развивать через дискуссию диалогическую речь детей; Воспитывать уважение к труду и людям труда.	1
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей, дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью. Учить детей видеть и выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листики и т. д.	1
Май			
	<i>Жизнь морей и океанов</i>	Закрепить знания детей об обитателях морей и океанов, на основе систематизации ранее сформированных представлений.	1

		Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о внешнем виде, питании. Формировать навык полных ответов на вопросы. Развивать устную речь, развивать память, воображение и мышление, мелкую моторику рук, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.	
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	Продолжить формирование интереса и уважения к родной культуре, показать её взаимосвязь со славянской культурой. Познакомить детей с историей создания славянского алфавита и его основоположниками – братьями Кириллом и Мефодием. Обратить внимание детей на значимость названий каждой буквы кириллицы. Формировать у детей представления о сходстве и различии современной азбуки и кириллицы.	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным – полно о, полным – полно!</i>	Закрепить и расширить словарь по теме «Лето» – словами действиями и словами – признаками. Развивать внимание, память, логическое мышление, координацию речи с движением, общие речевые навыки. Воспитывать культуру общения, умение выслушивать рассказы товарищей	1
	ИТОГО:		35

-Интерес к художественной литературе:

Период	Тема	Тема занятия, задачи	Количество занятий
Сентябрь	Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность	«Осень» М. Садовский Продолжать развивать умение детей эмоционально воспринимать стихи, понимать их содержание; Вызывать желание рассказывать стихотворение выразительно, предварительно заучив его наизусть; Развивать умение изображать в рисунке осенний пейзаж, описание которого прозвучало в стихотворении	1
	<i>Чудо русской народной</i>	Заклички, приговорки, скороговорки, чистоговорки	1

	<i>игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	Развивать интерес детей к малым формам русского фольклора; Воспитывать чувство патриотизма через приобщение дошкольников к устному народному творчеству.	
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	«Серая шейка» Познакомить детей с авторской сказкой, творчеством русского писателя; Продолжать развивать интерес к слушанию литературных произведений; Формировать умение отвечать на поставленные вопросы; Обратить внимание на то, как в жанре сказки писатель описывает осенний сбор и отлёт разных птиц	1
	<i>Хочу быть как папа!</i>	«Прибаутки» Продолжать знакомить детей с особенностями малых фольклорных форм, показать их назначение и отличия от других литературных произведений; Формировать выразительность, точность речи; Развивать речевую активность детей; Способствовать устойчивому эмоционально положительному самочувствию и активности каждого ребёнка; воспитывать интерес к устному творчеству, уважение к памяти предков	1
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	«Четыре желания» Познакомить детей с творчеством К. Ушинского; Закреплять знания детей о характерных признаках времён года; Учить самостоятельно, выделять в тексте описание каждого времени года; Продолжать совершенствовать умение вести беседу по содержанию литературного произведения	1
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	«Докучные сказки» Продолжать знакомство детей с произведениями устного народного творчества – докучными сказками; Развивать память и чувство юмора; Поощрять интонационную выразительность речи детей во время рассказывания сказки своим сверстникам; Воспитывать любовь к Родине и своему народу, желание познавать прошлое своей страны	1
	<i>Каждый твёрдо должен</i>	«Встреча зимы»	1

	<i>знать – здоровье надо сохранять</i>	Продолжать знакомство с творчеством русских поэтов, познакомить детей со стихотворением Н. Никитина «Встреча зимы»; Прививать интерес к поэтическому слову; Воспитывать любовь к своей Родине, родной природе	
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	«В защиту Деда Мороза» Развивать память и умение детей связно и выразительно рассказывать стихотворение; Продолжать развивать у детей интерес к слову, собственной речи и речи окружающих; Учить грамматически, правильно формулировать свои мысли, подбирая точные по смыслу слова и устойчивые выражения; Развивать чувство юмора	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Серебряное копытце» Продолжать закреплять о жанровых особенностях сказки; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; Передавать словами своё отношение к героям	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«Пингвиний пляж» Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; Расширять знания о животных, живущих в Крайнем Севере, об особенностях их проживания	1
Февраль	<i>Каникулы</i>	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Познакомить детей с русской народной сказкой ; Продолжать развивать интерес к книге, желание слушать выразительное рассказывание взрослым сказки; Развивать умение отвечать на поставленные вопросы, дополнять ответы сверстников; Обучать детей пересказу близко к тексту отдельных фрагментов сказки, выразительно передавать содержание диалогов сказочных персонажей	1
Март	<i>Весна пришла</i>	«Зима не даром злится...» Продолжать знакомить детей с творчеством русских поэтов;	1

		Продолжать развивать интерес к слову, к собственной речи и речи окружающих; Способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста Учить выявлять признаки весны	
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	«3 поросёнка» Познакомить детей с английской сказкой; Учить внимательно, слушать произведение и стараться понимать прочитанное; Развивать умение правильно оценивать поступки героев; Прививать интерес к совместной деятельности, развивать чувство взаимопомощи	1
	<i>Профессии наших родителей</i>	«Доктор Айболит» Развивать первоначальные представления об особенностях авторской сказки; Познакомить с особенностями профессии врача, лечащего зверей, ветеринар; Воспитывать бережное отношение к животным	1
Май	<i>Жизнь морей и океанов</i>	«Большая стирка» Дать представление о юмористическом рассказе; способствовать развитию понимания литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста; Учить правильно, использовать принятые нормы вежливого речевого общения; Формировать правильно, оценивать поступки героев	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	«Верёвочка» А. Барто Продолжать закреплять знания о признаках весны; Расширять представления детей о весенних забавах и играх на улице; Формировать умение слушать товарищей, не перебивать, договариваться	1
	ИТОГО:		17

Образовательная область «Познавательное развитие»

-Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия:

Период	Тема недели	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность</i>	Закрепление знаний о числах и цифрах 0 и 1; Закрепление навыков счёта; Закрепление навыков написания цифр 0 и 1; Формирование умения детей определять, словом положение предмета	1
	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	Знакомство с числом и цифрой 2; Знакомство со знаками меньше, больше;	1
	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	Знакомство с числом и цифрой 3; Закрепление знаний о составе числа 3	1
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Знакомство с числом и цифрой 4; Закрепление знаний о составе числа 4	1
	<i>Дедушка и бабушка – самые родные</i>		0
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	Знакомство с числом и цифрой 5; Закрепление знаний о составе числа 5; Формирование умения сравнивать числа; Закрепление умения находить закономерность в ряду и продолжить этот ряд	1
	<i>Наши домашние питомцы</i>	Знакомство с числом и цифрой 6; Закрепление знаний о составе числа 6; Закрепление знаний о числовой последовательности	1
	<i>Хочу быть как папа!</i>	Знакомство с числом и цифрой 7; Закрепление знаний о составе числа 7	1
	<i>Городецкая роспись</i>	Знакомство с числом и цифрой 8; Закрепление знаний цифр	1

Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	Формирование умений сравнивать предметы; Развитие логического мышления, внимания, памяти, умения слушать и точно выполнять указания взрослого, ориентироваться в пространстве	1
	<i>Птицы наши соседи</i>	Закрепление знаний о составе чисел до восьми; Развитие умения находить закономерности, обобщать и делать выводы	1
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	Знакомство с числом и цифрой 9; Закрепление навыков написания цифр	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	Закрепление знаний состава числа 9; Формирование у детей представления о профессиях, показывая их значимость и важность	1
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	Знакомство с числом 10 и его обозначением; Введение понятий «чётные» и «нечётные»	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	Формирование умения соотносить количество предметов с цифрой, находить закономерности в ряду; Закрепление знаний о числовой последовательности	1
	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	Развитие умения сравнивать, анализировать; Повторение названий времен года, месяцев, ней недели, частей суток	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Развитие умения сравнения чисел; Закрепление знания состава числа 9; Закрепление умения находить закономерности в ряду	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Закрепление навыков счёта и обозначения количества предметов соответствующей цифрой; Развитие комбинаторных способностей	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Формирование представления о структуре задачи, умения различать условие, задачи, вопрос; Правильно оформлять решение задачи; Закрепление навыков счёта; Формирование навыка сложения и вычитания числа 1; Формирование навыков написания знака минус.	1

	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 2; Закрепление знаний о числовой последовательности	1
	<i>Колонны, портики и шпиль – архитектура разных стилей</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 2	1
	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	Формирование представлений о чётных и нечётных числах	1
Февраль	Каникулы		0
	<i>Разные виды связи</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 3; Закрепление знаний о числовой последовательности	1
	<i>А мой папа просто – класс!</i>	Закрепление навыков решения примеров; Формирование первоначальных навыков решения комбинаторных задач	1
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Закрепление навыков счёта, уменьшения и увеличения чисел на несколько единиц	1
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Закрепления навыков решения задач и примеров	1
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	Закрепление навыков решения примеров и сравнения чисел	1
	<i>Весна пришла</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 4	1
	<i>Красноурьинск - любимый город!</i>	Подвести детей к выводу: Если в результате какого-то действия число увеличилось, значит, к нему прибавили несколько единиц, а если уменьшилось, значит – вычли.; Закрепление умений выделять в задаче условия и вопрос, находить решение и формулировать ответ	1
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	Закрепление навыков решения примеров; Закрепление пространственных отношений «над», «под»;	1
	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	Закрепление умений решать примеры; Решение нестандартной задачи с использованием отрицания; Закрепление навыков уменьшения и увеличения числа на несколько единиц	1
	<i>Профессии наших</i>	Закрепление знаний состава числа;	1

	<i>родителей</i>	Закрепление умений выделять в задаче условие и вопрос, находить решение и формулировать ответ; Подвести детей к выводу: если из числа вычесть это же самое число, получится «ноль». Если к числу прибавить или вычесть из числа «ноль», число не изменится	
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное!</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 5; Закрепление умений решать примеры и задачи	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 6; Закрепление умений решать примеры Закрепление умений придумывать и решать задачи	1
	<i>Как наши деды воевали</i>	Закрепление умений решать примеры; Развитие устойчивости и распределения внимания, зрительного восприятия, умения сравнивать и анализировать	1
	<i>Жизнь морей и океанов</i>	Формирование навыка сложения и вычитания числа 7; Закрепление умений решать примеры Закрепление знаний состава числа 1	1
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	Закрепление умений решать примеры; Развитие устойчивости и распределения внимания, зрительного восприятия, умения сравнивать и анализировать	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	Закрепление умений решать примеры; Развитие устойчивости и распределения внимания, зрительного восприятия, умения сравнивать и анализировать Решение нестандартной задачи с использованием отрицания	1
	ИТОГО:		37

-Природа:

Период	Тема недели	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	Формировать представление о первом периоде осени, как времени года (стало холоднее, увеличилось количество дождливых дней, созрели овощи и фрукты, люди стали по-другому одеваться) Развивать умения самостоятельно находить первые признаки осени, устанавливать связи между изменениями живой и неживой природе (частые дожди способствуют росту грибов в лесу; похолодало – первыми спрятались насекомые) Обобщать знания детей о живом объекте на примере животных (дышит, двигается, питается, растёт, размножается)	1
Октябрь	<i>Хочу быть как папа!</i>	Закрепить понятие домашние животные Учить составлять описательные рассказы о домашних животных, используя модели Развивать творческое воображение Учить находить признаки внешнего сходства домашних животных с предметами, расположенными вокруг	1
Ноябрь	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	Закрепить представление о последнем месяце осени Развивать умение устанавливать связи между продолжительностью дня и ночи и освещением (почему ноябрь называют сумерки года) Формировать представления об образе зверей в лесу Развивать умственную операцию «сравнение», умение составлять описательные рассказы	1

Декабрь	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Формировать представление детей о первом периоде зимы Установить связь между продолжительностью дня и ночи и освещённостью Закрепить представление о неге как особом состоянии воды Познакомить с защитными свойствами снега Выяснить причину замерзания воды в лужах, реках Учить устанавливать связи между живой и неживой природы	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Развивать умение самостоятельно выделять и называть основные признаки глубокой зимы Учить выделять признаки сходства и различия этих явлений С помощью лупы установить взаимосвязь между состоянием погоды и формой снежинок Расширить и уточнить представления детей о приспособлении растений и животных к зиме Воспитывать интерес к народному календарю, учить определять погоду по приметам	1
Февраль	КАНИКУЛЫ		
	<i>А мой папа просто – класс!</i>	Формировать у детей представление о феврале как о заключительном месяце зимы Развивать умение выделять первые признаки весны Развивать умение устанавливать взаимосвязь между живой и неживой природой через исследовательскую деятельность Развивать умственную операцию «сравнение» через нахождение сходства и различия между объектами природы	1

Март	<i>Весна пришла</i>	Формировать представление детей о марте как о месяце пробуждения природы Развивать умение замечать новые изменения в неживой природе Формировать представление о ледоходе Развивать умение устанавливать связи между этими изменениями и положением солнца, между живой и неживой природой Развивать умственную операцию «обобщение» и систематизацию животных по разным признакам	1
Апрель	<i>Профессии наших родителей</i>	Развивать у детей умение самостоятельно находить новые признаки весны в неживой природе Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем «говорливой воды», «месяцем чистоты», «звонящим», «голубым», «лучистым» Доказать вместе с детьми, почему апрель называют месяцем пробуждения от спячки. Понаблюдать за появлением первоцветов, травки, установить причины разного места их произрастания.	1
Май	<i>Жизнь морей и океанов</i>	Продолжить формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе: увеличение количества осадков, много света и тепла, следовательно бурно растут растения. Обучение сравнивать цветы мать-и-мачехи и одуванчика Сравнивать цветущие деревья по запаху и по строению цветов У многих диких и домашних животных появляются детёныши Обсудить с детьми, почему май называют праздником природы	1
	ИТОГО:		9

-Окружающий мир:

Период	Тема недели	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Информационная безопасность; <i>ПДД</i>	Закрепить знания детей о правилах безопасности дома, на улице, в природе Задачи:	1

	<i>Антитеррористическая безопасность</i>	Способствовать развитию осторожности и осмотрительности. Развивать логическое мышление, память, внимание. Воспитывать сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение выслушивать ответ товарища, не перебивая.	
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Расширить и уточнить представления детей о труде сотрудников детского сада, показать взаимосвязь между разными видами труда Выявить комфортность ребенка в детском саду Развивать логическое мышление, способствовать развитию воображения. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.	1
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	Углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и поведении. Закреплять названия детенышей диких животных. Учить словообразованию притяжательных прилагательных от существительных, обозначающих животных.	1
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	знакомить с городецкой росписью, расширять представление о народных игрушках Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного. воспитывать интерес к русскому народному промыслу воспитывать гордость и восхищение работами мастеров русского прикладного творчества	1
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	Закрепить представление о том, что наша страна огромная, многонациональная, называется Российская Федерация, Россия. Закрепить знания о географическом положении страны на карте. Расширять представление о государственных праздниках, о празднике День народного единства, значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Формировать знания о многонациональности нашей страны, воспитывать уважение к другим народам и культурам. Закрепить знания о флаге, гербе, гимне.	1

		Развивать слуховое внимание и память.	
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	Развивать у детей доброе, уважительное, внимательное отношение к родителям; Формировать представления о труде и профессиях своих мам; Развивать желание оказывать посильную помощь маме; Заботиться и доставлять радость своими поступками и действиями, воспитывать любовь и уважение к самому близкому человеку - маме.	1
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	Формировать представления детей о том, что здоровье—главная ценность человеческой жизни. Расширять знания о том, что полезно и что вредно для здоровья. Уточнить представления о предметах личной гигиены, о здоровом питании. Прививать потребность в здоровом образе жизни, желании заниматься физическими упражнениями.	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	Способствовать к формированию гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного города, страны, чувства гордости за свою малую Родину. Расширять представления детей о понятиях «героизм», «памятник» «подвиг», о защитниках страны бердчанах в годы Великой Отечественной войны. Совершенствовать умение детей рассуждать, анализировать, отвечать на вопросы.	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Расширить представление детей о праздновании Нового года на Руси; - Развивать интерес к событиям, происходящим в жизни людей, к традициям; - Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки.	1
Январь	<i>Колонны, портики и шпиль – архитектура разных стилей</i>	Закрепить знания детей о достопримечательностях города. Дать им знания о том, что такое архитектура, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками. Воспитывать в детях чувство восхищения красотой родного города, любовь к нему, желание беречь его и сделать еще красивее.	1
	<i>Фарфоровые чайники,</i>	Познакомить детей с народным промыслом гжель. Прививать интерес к	1

	<i>подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	народным промыслам. Развивать стремление узнавать новое о своём народе и народах своей страны.	
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта. Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; к их профессиям; желание помогать маме в силу своих возможностей; желание сделать приятное маме своими руками; Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	1
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам; желание сделать приятное маме своими руками; Развитие речи, мелкой моторики пальцев рук.	1
	<i>Краснотурьинск - любимый город!</i>	Закрепить знание детей о достопримечательностях Краснотурьинска; Воспитывать чувство любви и уважения к родному городу; Воспитывать толерантность, культуру взаимоотношений; Развивать внимание, память, интонационную выразительность речи;	1
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.	1
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	Продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством. Рассказать им о мастерах хохломской росписи. Учить детей находить и выделять элементы хохломской росписи (завиток, травка, листочки, ягодки и т.д.) особенности красок. Воспитывать у детей уважение к народным мастерам, гордость за свой народ, формировать чувство любви к Родине.	1

Май	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	Познакомить детей с историей возникновения азбуки. Формировать познавательную активность детей; Вызвать восхищение величием подвига первоучителей; Воспитывать интерес к литературе, к истории России;	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	Развивать представления детей о сезонных изменениях в живой и неживой природе в летний период; Развивать память, мышление, способность правильно и грамотно высказывать свои мысли; Воспитывать культуру поведения в природе в летний период; Научить детей выявлять главные особенности каждого летнего месяца;	1
	Итого:		18

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

-Лепка:

Период	Тема недели	Тема занятия, задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность</i>	« Дорожные знаки » Закрепить знания о дорожных знаках; Уточнить их разделение на группы (<i>предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные</i>). Учить лепить, используя усиленные ранее приемы; Воспитывать стремление добиваться нужного результата; Радоваться от полученного результата.	1
	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	« Осенние листья » Совершенствовать умение выполнять работу в технике «пластилиновая живопись»: ритмично отщипывать небольшие кусочки пластилина от основной массы, аккуратно наносить их по контуру изображения, плавно разглаживая поверхность,	1

		Упражнять в подборе нужного цвета, дополняя изображение мелкими деталями, Показать возможность дополнений образа путем прорисовывания деталей (обозначение стекой прожилок листика),	
	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	«Козлик» Формировать умение выполнять лепку игрушки козлика скульптурным (лепки из целого куска путем вытягивания частей) способом лепки; Развивать чувство формы, пропорций, ритма; воспитывать интерес к традициям родной культуры.	1
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	«Цветок для воспитателя» Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движениями всей кисти и пальцев. Учить передавать характерные признаки цветов: загнутые края лепестков и т. п.	1
	<i>Дедушка и бабушка – самые родные</i>		0
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	«Дикие животные» Формировать умение лепить животных, выделять основные части изображаемого объекта. Развивать умение делить пластилин на необходимое количество частей, определять их размер и форму, работать по схеме. Воспитывать интерес к работе с пластилином, вызывать положительные эмоции от процесса работы и его результата.	1
	<i>Наши домашние питомцы</i>	«Домашние животные» Закрепить представления детей о домашних животных, об особенностях их внешнего облика; Продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); Учить детей достигать выразительной передачи формы, цвета, изображений мелких деталей объекта; Воспитывать аккуратность в работе с пластилином. Вызвать у детей желание делать приятное, дарить подарки.	1

	<i>Хочу быть как папа!</i>	«Любимый, дорогой папочка родной» Продолжать учить детей лепить фигурку человека в движении, передовая их пропорциональное соотношение. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Упражнять в использовании знакомых приемов лепки. Развивать творчество.	1
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	«Ковш» Развивать изобразительные умения и навыки; закреплять умения работать пластилином; развивать мелкую моторику;	1
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	«Хоровод дружбы» Формировать у детей представление о Родине; о себе - как полноправных гражданах России; о детях, живущих в нашей стране, об их общности и различиях. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение детей к людям разных народов, национальностей, чувство любви к своей Родине. Закреплять умение образовывать слова, обозначающие название народов от слов, обозначающих место их проживания. Развивать коммуникативные способности детей, речь, память, мышление, внимание, выдержку, усидчивость. закрепить знания о пластилинографии, умение отщипывать пластилин и размазывать по всей поверхности пальцем, аккуратно пользоваться пластилином, знание цветов, внимание.	1
	<i>Птицы наши соседи</i>	«Зимующие птицы» Учить детей лепить птиц: воробья, снегиря, синицу. Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительно величину туловища, головы, различие в величине птиц разных пород; правильное	1

		положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображением; Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); сравнивать птиц. Воспитывать бережное отношение и заботу о птицах	
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	«Филимоновская игрушка» Учить детей лепить филимоновскую игрушку из пластилина. Учить передавать колорит филимоновской росписи. Развивать воображение Воспитывать эстетическое восприятие произведений народного творчества.	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	«Мамочка моя» Продолжать знакомить детей с весенним праздником; Вызвать у детей желание создавать образ мамы в технике пластилинографии; закреплять умение поэтапно лепить, использовать разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание; Развивать глазомер, мелкую моторику, синхронизировать движения обеих рук;	1
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	«Если хочешь быть здоров...» Формирование умения экспериментировать и создавать простейшие образы из пластилина, умения самостоятельно передавать образы предметов, используя доступные изобразительные средства (в частности пластилин); Учить детей лепить спортивный инвентарь конструктивным способом. Формировать первоначальные представления детей о спортивном инвентаре. Развивать способности к формообразованию с помощью пластилина; развивать у детей умение правильно заниматься спортом, физкультурой; развивать мелкую моторику рук, глазомер, согласованность в движениях рук; Воспитывать интерес у детей к лепке спортивного инвентаря по-своему вы выбору.	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	«Символы Дня Победы» Формировать навык работы с пластилином, пробуждать интерес к лепке; Закрепление приемов (отщипывания, скатывания, надавливания, размазывания) и создание с их помощью сюжетной картины;	1

		Обучение умению ориентироваться на листе бумаги; Развитие мелкой моторики; Воспитание патриотических чувств и чувства уважения к символам Победы, Воспитывать аккуратное выполнение работы, терпение.	
	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	«Волшебство Зимушки-Зимы» Закрепить представления о геометрических фигурах разной формы (шар, цилиндр, конус). Учиться применять полученные знания. Развить умение зрительно анализировать образец. Развивать мелкую моторику. Формировать умение использовать в работе различные способы и приемы лепки, применять стеку для создания фактур.	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Новогодняя ёлка» Формировать умение лепить елку из шариков, путем вдавливания и моделирования формы, с помощью стеки делать иголки; Показать приемы оформления вылепленной фигурки; Развивать чувство формы, пропорций; Воспитывать аккуратность.	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Новогодние игрушки» Развивать у детей умение создавать из разноцветного пластилина предметную композицию - новогоднюю игрушку, используя разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее: налеп, размазывание небольших кусочков пластилина, совершенствовать умение украшать изображение с помощью стеки.	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«Снежинка» Формировать умение воплощать на горизонтальной основе узор «снежинки», передавая её природные особенности посредством пластилина. Совершенствовать умения и навыки работы в технике пластилинография – отщипывание, скатывание валиков пальцами, приплющивание, расширять знания о природных явлениях, активизировать речь. развивать память, внимание, мышление, фантазию, мелкую моторику; Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске при воплощении замыслов.	1
	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«Еловый лес»	1

		Учить детей технике барельефной лепки (<i>полуобъём</i>) Создавать изображение ели, путем наклепа и размазывания небольших кусочков пластилина, использовать стеку для отделки формы (<i>наносить насечки для изображения хвоинок</i>); Учить сравнивать разные способы лепки : объёмный (лепка) и полуобъёмный (<i>барельеф</i>) закреплять приёмы работы с пластилином; Развивать эстетическое восприятие, воображение, наблюдательность.	
	Колонны, портики и шпили – архитектура разных стилей	«Дома нашего города» Продолжать учить из пластилина создавать предметы, состоящие из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Развивать представление детей о том, что в нашем городе есть разные дома. Закреплять приемы лепки (вытягивание, сглаживание). Развивать образные представления, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу, испытывать гордость за свой город.	1
	Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты	«Сказочная гжель» Продолжать знакомить детей с русскими народными промыслами на примере гжельской керамики. Учить оформлять плоскостную фигуру элементами узора гжельской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». Закреплять представления детей о народных промыслах: Филимоново, Дымково, Городец, Хохлома. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор на объемной плоскости. Развивать у детей интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать развитию эстетического вкуса, формированию прекрасного. Развивать речь детей, мелкую моторику рук.	1
Февраль	Каникулы	«Пластилиновая зима» Учить детей передавать образ предметов, явлений окружающего мира, формировать эстетическое отношение к ним. Учить детей работать с пластилином: правильно раскатывать колбаски и шарики, сплющивать из шариков блинчики, сцеплять изображения между	1

		собой, закреплять на картонной основе. Упражнять в ориентировке на листе бумаги;	
	<i>Разные виды связи</i>	«Мой телефон» Развивать интерес к миру окружающих предметов и их отражению в лепке; Продолжать учить детей лепить бытовые приборы в соответствии с их функциональным назначением; Совершенствовать приёмы лепки: раскатывание, сплющивание, сглаживание, отщипывание...; Показать варианты телефонов и способы их лепки; Предложить оформить работу по своему выбору наклепами, бисером или прорезным декором;	1
	<i>А мой папа просто – класс!</i>	«Папы наши защитники» Закреплять у детей умение лепить фигуру человека, передавая форму и строение; Совершенствовать использование усвоенных ранее приемов лепки (раскатывание, оттягивание, прощипывание, сглаживание и т.д.); Совершенствовать умение детей пользоваться стеклой (надрезание, разрезание); Продолжать формировать у детей представление о российской армии. Развивать у детей мелкую моторику рук, память, воображение, художественный вкус.	1
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	«Мамино платье» Продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение плотно скреплять части и придавать фигурке устойчивость. Упражнять в использовании знакомых приёмов лепки. Развивать творчество.	1
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	«Подарок для мамы» Уточнить и закрепить знания детей о названиях цветов, их строении; Формировать умение лепить элементы цветка; Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческое воображение; Развивать умение использовать разные способы лепки;	1

		Воспитывать эстетический вкус; Вызвать желание сделать подарок маме	
	Художник – иллюстратор Е. Чарушин	«Зоопарк» Учить детей лепить известных им животных; Продолжать знакомить с творчеством Е.И. Чарушина	1
	Весна пришла	«Весенний пейзаж» Обучать выполнению фона из пластилина на пластиковой или картонной основе и композиции из пластилина на плоской основе с использованием бросового материала. Развивать эстетическое восприятие мира природы; развивать чувство композиции, умения гармонично размещать изображение на поверхности основы. Воспитывать любовь к творчеству, доброжелательность, отзывчивость, целеустремленность; формировать положительный эмоциональный настрой, интерес и уверенность в своих силах.	1
	Краснотурьинск - любимый город!	«Мой город» Развивать представления детей о том, что в нашем городе разные дома. Закреплять умение раскатывать ровные колбаски, работать стекой, развивать мелкую моторику рук, упражнять в выполнении работы в нетрадиционной технике – пластилинографии, испытывать чувство удовлетворения от хорошо сделанной поделки, реализации конструктивного замысла. Закреплять образное представление, воображение. Воспитывать положительное отношение к родному городу.	1
Апрель	Если дома ты один	«Домик для моей семьи» Формировать обобщённые представления о доме, его строении. Формировать у детей умение лепить столбики (<i>раскатывать пластилин прямыми движениями</i>) и выкладывать из них нужное изображение в виде балерьефа. Закреплять умение пользоваться стекой, отрезать лишние части столбиков, располагать части домика в определенной последовательности. Формировать навыки аккуратной работы с материалом. Совершенствовать у детей умение доводить начатую работу до	1

		конца, стараясь сделать красивое изделие. Обогащение эмоционального опыта детей – забота о своей семье.	
	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	«Космическая ракета» Формировать представление детей о планетах солнечной системы. Развивать умение слушать и отвечать на вопросы полным предложением. Расширять представления детей о профессии летчика – космонавта. Стимулировать развитие речи, памяти, мышления, развивать воображение, фантазию. Активизировать словарный запас детей: космос, космонавт, скафандр, ракета, планета, звезды. Формировать умение ориентирования на листе бумаги, располагать фигуры относительно друг друга. Повторение способов и приемов лепки. Организации самостоятельной работы детей. Развитие творческих способностей. Расширение кругозора.	1
	<i>Профессии наших родителей</i>	«Профессии» Познакомить детей с видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; Уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессий.	1
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	«Чудо хохлома» Воспитывать интерес и продолжать знакомить детей с народными промыслами. Учить оформлять объемную плоскость, элементами узора хохломской росписи, выполняя работу в технике «пластилинография». Закрепить знания детей о цветовой гамме и элементах хохломской росписи: ягоды, цветы, завиток травки. Развивать глазомер, мелкую моторику рук.	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	«Солдат» Продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; Учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей;	1

		Процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру; Закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой; Развивать мелкую моторику; Воспитывать любовь к Родине; уважительное отношение к старшим.	
	<i>Жизнь морей и океанов</i>	«Обитатели морского дна» Вызвать интерес к лепке морских обитателей по представлению. Закрепить умение создавать уплощенные фигуры (рыб, морских животных (дельфин, акула, кит, морской конёк, звезда и т. д.), прикреплять к основе, Развивать умение самостоятельно выбирать материал для творчества, мелкую моторику. Воспитывать аккуратность при выполнении работ с пластилином. Побуждать отвечать на вопросы воспитателя полным предложением. Закрепить название морских обитателей.	1
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	«Азбука в картинках» Закрепить представление детей о буквах, начертании печатных букв. Дать детям представление о том, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами. Развивать умение передавать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу). Развивать способность самостоятельно создавать замысел и воплощать его в лепке;	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	«Пластилиновое лето» Учить детей работать с пластилином: правильно раскатывать колбаски и шарики, сплющивать из шариков блинчики, сцеплять изображения между собой, закреплять на картонной основе. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, координацию движений, речь, логическое мышление, творческие способности. Воспитывать самостоятельность, трудолюбие, взаимодействие в детском коллективе, сотворчеству.	1
	ИТОГО:		38

-Рисование:

Период	Тема недели	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность</i>	«Безопасный путь» Закрепить знания детей о правилах дорожного движения, пешеходном переходе, светофоре, дорожных знаках. Воспитывать культуру поведения и осознанное отношение к своей безопасности на дороге. Развить умение свободного общения со взрослыми и детьми. Способствовать умению задумывать и завершать сюжет.	1
	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	«Золотая осень» Продолжать учить рисовать деревья, закрашивать детали рисунка, не выходя за контур; Развивать воображение, цветовосприятие, моторику рук; Воспитывать эстетическое восприятие, аккуратность при выполнении рисунка.	1
	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	«Дымковская игрушка» Знакомить детей с историей возникновения дымковской игрушки. Приобщать детей к истокам русской культуры. Закреплять знания детей о дымковской игрушке, историей возникновения, особенностей узоров и цвета узоров.	1
	<i>Дедушка и бабушка – самые родные</i>	«Портрет любимой бабушки» Воспитывать чувство любви к близким людям через приобщение к произведениям искусства; Продолжать знакомить детей с жанром портрет. Закрепление умения детей выявлять возрастные особенности лиц пожилого возраста; Развитие понимания возрастных изменений; Закрепление понимания возрастных изменений; Закрепление понимания того, что старость – это последний возрастной этап жизни;	1

		Продолжать вызывать интерес к художественному творчеству.	
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	«Ребятам о зверятах» Учить раскрашивать животное по контуру методом тычка жесткой клеевой кисти; Вызвать интерес к нетрадиционным методам рисования, учить наиболее ярко передавать внешний вид животных – пушистость их шубок. Развивать творческие способности детей, воображение, мелкую моторику рук.	1
	<i>Наши домашние питомцы</i>	«Моё любимое домашнее животное» Учить выразительно передавать в рисунке образы домашних животных (форму тела, расположение и форму частей тела, их величину, пропорции) с опорой на схему Выбирать животное по своему желанию Закреплять технические навыки и умения в рисовании (смешение цветов для получения нужного оттенка) Развивать образное восприятие и воображение Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей	1
	<i>Хочу быть как папа!</i>	«Хочу быть похожим на папу» Учить детей рисовать подарок папе , дедушке по представлению, используя разнообразные способы и технику рисования красками ; Развивать творческое воображение, чувство цвета и композицию; Уточнить представления детей о профессиях пап и дедушек; О профессии военного; Воспитывать у детей желание доставлять папе и дедушке радость, делать подарки	1
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	«Городецкая роспись» Учить самостоятельно, выбирать элементы для своего узора, подбирать их цвет. Развивать чувство композиции, умение красиво располагать узор в заданной форме. Закреплять знания детей о городецкой росписи : элементы, колорит, композиция. Воспитывать у детей творчество, фантазию, умение создавать свою	1

		композицию. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству.	
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	«День народного единства» Познакомить детей с содержанием праздника, его значением для России; Закреплять умения пользоваться красками, использовать различные оттенки; <u>Развивать психические процессы:</u> внимание, память, мышление; Воспитывать любовь к Родине, патриотизм, уважение к другим народам и их традициям.	1
	<i>Птицы наши соседи</i>	«Перелётные птицы» Учить детей рисовать перелётных птиц, выстраивая изображение из составных частей. Развивать навыки рисования наброска рисунка простым карандашом. Закреплять и расширять знания о зимующих и перелётных птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам	1
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут...</i>	«Филимоновская игрушка» Расширять и закреплять знания о филимоновской народной игрушке, её характерных особенностях, истории создания, учить раскрашивать шаблоны игрушек элементами филимоновской росписи, правильно использовать основные цвета промысла. Развивать у детей познавательный интерес, включённость в познавательную деятельность, развивать графические навыки в изображении элементов узора, умения рисовать гуашью, используя технику смешивания красок, развивать активность, общение в процессе занятия, воображение, память, творческий потенциал. Воспитывать у детей интерес и любовь к народному искусству, чувство гордости за родную страну, прививать уважение к труду народных умельцев, дать детям возможность почувствовать себя народными мастерами.	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	«Рисую портрет любимой мамы» Познакомить с жанром портрета и способом его рисования - умение правильно располагать части лица и рисунок на листе.	1

		Развивать воображение, творческую активность, мелкую моторику. Воспитать любовь и уважение к маме.	
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	«Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Закреплять умение детей рисовать фигуру человека в движении. Дать детям общее представление о здоровье как ценности, о которой необходимо постоянно заботиться. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, формировать привычки здорового образа жизни	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	«Вечный огонь» Расширить представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников. Закрепить навыки речевой, музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале; Активно участвовать в диалоге с воспитателем.	1
	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	«Зима» Учить изображать явления природы различными способами, опираясь на картинки и фотографии зимнего леса. Учить самостоятельно, продумывать композицию, выбирать нужные цвета. Учить самостоятельно выстраивать схему рисунка, размещать на листе бумаги несколько предметов. Закрепить разнообразные способы изображения снега — тычки, кисть, пальчик. Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного, с помощью изобразительного искусства, стихов и музыки. Развивать фантазию, творческое воображение, умение видеть, чувствовать и обсуждать природные явления.	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Новогодний праздник» 1. Познакомить детей со способами сочетания в рисунке нескольких материалов: восковой мел, гуашь, акварель; 2. Формировать умение передавать особенности внешнего вида, пропорциональность нескольких персонажей, предметов (украшенная к	1

		празднику ель, дети, подарки, Дед Мороз, Снегурочка). <i>Развивающие:</i> Развивать умение передавать рисунком простой сюжет с одним или несколькими действующими лицами, предметами; Развивать самостоятельность, воображение дошкольников путём диалога; Учить красиво располагать элементы сюжета на листе бумаги; Активизировать память детей относительно восприятия праздника, учить излагать свои впечатления графически; Развивать образное восприятие; Совершенствовать умение использования кисти в разных ситуациях (в том числе рисование контура объектов тонкой кистью); Развивать умение получать необходимый цвет путём смешения для изображения красочных новогодних украшений. Учить пользоваться сухой жёсткой кистью для передачи объёмности («пушистости») ели.	
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Новый год» Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность. Воспитывать интерес к народному творчеству, закрепить технические умения и навыки работы разнообразными материалами, закрашивать аккуратно пространство.	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«Зимушка - Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	1
	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«За что я люблю зиму»	1

		Продолжать знакомить детей с зимой, ее признаками; Формировать умение составлять сюжет рисунка; Упражнять в композиционном освоении всего пространства листа; Обучать способам передачи движения и частичного загромождения предметов; Развивать умение передавать радостное настроение в рисунке; Развивать творческие способности, воображение, мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к зимнему времени года.	
	<i>Колонны, портики и шпили – архитектура разных стилей</i>	«Знакомство с архитектурой» Развивать технические навыки в рисовании, работая различными материалами и способа; Продолжать знакомить детей с видом изобразительного искусства - архитектурой, закрепить знания о профессии архитектор; Воспитывать любовь к своему городу и интерес к его архитектуре.	1
	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	«Сказочная роспись» Проверить и закрепить знания, умения самостоятельно рисовать узоры по мотивам гжельской росписи, передавая её характерные особенности; Продолжать совершенствовать технику выполнения гжельского узора; Закреплять знания детей о процессе изготовления гжельских изделий и умение рассказать об этом; Воспитывать самостоятельность и творчество.	1
Февраль	<i>Каникулы</i>	«Я талантлив» Продолжать учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Закрепить умение располагать изображение по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от неё. Развивать чувство цвета, чувство пропорций. Продолжить развивать образное восприятие, образные представления. Развивать творческую активность.	1
	<i>Разные виды связи</i>	«Будь здоров без гаджетов» Формировать сознательное отношение к своему здоровью при создании условий для развития творческих способностей в процессе продуктивной деятельности.	1

	<i>А мой папа просто – класс!</i>	«Портрет папочки» Способствовать гармонизации детско-родительских отношений. Знакомить детей с традицией празднования Дня защитника Отечества. Учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Закреплять ранее изученные навыки штриховки карандашом внутри контура рисунка в разных направлениях. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	1
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	«Сумочка для мамы» Научить изготавливать подарок маме – сумочку своими руками Расширить знания детей о значении праздника 8 Марта. Развивать мелкую моторику, творческую фантазию, интонационную выразительность речи, память. Воспитывать любовь к маме.	1
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	«Подарок для мамы» Продолжать формирование навыков равномерного расположения нескольких предметов на листе бумаги. Закреплять знания детей о технике рисования штампами.	1
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	«В гостях у художника Е. Чарушина» Формировать представление детей о художниках – иллюстраторах детских книг, познакомить с творчеством Евгения Ивановича Чарушина. Формировать познавательный интерес и первичные представления при ознакомлении с краткой биографией, литературным и художественным творчеством Е. И. Чарушина. Продолжать учить рисовать животных в нетрадиционной графической технике - тычком жесткой полусухой кистью.	1
	<i>Весна пришла</i>	«Весна пришла» Формирование представления у детей о жанре живописи - пейзаже.	1

		Учить создавать пейзажную композицию, изображая природу весной. Закреплять знания детей о временах года, об изменениях в природе весной. Развивать наглядно – образное мышление, внимание, речь, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к природе	
	<i>Красноурьинск - любимый город!</i>	«Мой любимый город» Закреплять и расширять знания детей о малой Родине: знать название страны, столицы Родины, область и город где проживают; достопримечательности города, чем знаменит город. Способствовать развитию речи, умению отвечать на вопросы связанными предложениями, делать умозаключения. Развивать умение использовать в работе разнообразные по размеру кисти и приспособления (тампон, ватные палочки), пользоваться разной техникой рисования для придания выразительности рисунку. Развивать фантазию, чувство цвета.	1
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	«Один дома» Дать элементарные правила, когда ты один дома. Закреплять знания о том, что нарушения правила безопасности может привести с несчастным случаем. Учить передавать усвоенные знания в рисунках на эту тему (передать сюжет знакомой сказки, развивать творческие способности.	1
	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	«Загадочный космос» Продолжать знакомить детей с праздником – День Космонавтики. Познакомить с нетрадиционной техникой рисования восковыми мелками с последующим покрытием всего листа акварельными красками. Учить детей изображать ракету в полете и звездное небо, передавая в рисунке характерные особенности космического корабля; продумывая композицию и содержание рисунка	1
	<i>Профессии наших родителей</i>	«Все профессии нужны...» учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	1

		закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, делать наброски на бумаге, аккуратно закрашивать рисунки. обогащать активный словарь по теме «профессии»; развивать мелкую моторику рук; развивать воображение, творческую активность; развивать основные мыслительные операции. воспитывать уважение к людям разных профессий, формировать представление о социальной роли труда и позитивную установку к различным видам труда;	
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное!</i> <i>Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	«Хохлома» Продолжать развивать интерес детей к продуктивной деятельности по средствам занятий по рисованию. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту вещей, природы. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже); установление сходства и различия предметов и их частей. Продолжать знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством Развивать декоративное творчество детей.	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>		0
	<i>Жизнь морей и океанов</i>	«Мы рисуем море» Создать условия для самостоятельного и творческого отражения своих представлений о море разными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить детей со способом смешения различных техник рисования: фотокопия и рисование по мокрому. Способствовать совершенствованию мелкой моторики рук. Совершенствовать технику рисования восковыми мелками. Создать условия для развития творческих способностей детей посредством нетрадиционных техник рисования	1
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	«Весёлые буква» учить детей заполнять все пространство буквы (с которой начинается имя, используя разнообразные средства графики: линию, точку, штрих, пятно;	1

		упражнять в умении сочетать разную технику в процессе рисования (тушевка и штриховка, используя различные художественные материалы) закреплять технику рисования фломастерами; воспитывать самостоятельность в выборе средств выразительности	
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	«Наступает лето» Продолжать формировать интерес к изобразительной деятельности; Стимулировать активность, самостоятельность, инициативу детей в придумывании содержания. Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, развивать мелкую моторику рук; Воспитывать интерес к рисованию, воспитывать эстетическое восприятие, воспитывать любовь к природе.	1
	ИТОГО:		36

-Аппликация:

Период	Тема недели	Тема занятия, задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность</i>	«Азбука безопасности» Систематизировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения. Развивать зрительное восприятие детей, их речевую и двигательную активность. Воспитывать ответственность за себя и за жизнь своих близких. Умение работать в подгруппах и парами.	1
	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	«Декоративная аппликация» Продолжать знакомить детей с народным творчеством – дымковской игрушкой; Закрепить знания о процессе изготовления дымковской игрушки. Закреплять навыки аппликации по мотивам «дымковской игрушки» (кружок, полоски, волнообразные линии). Формировать умение детей составлять узор знакомых элементов по	1

		собственному замыслу. Развивать чувство цвета, воображения, самостоятельность и творчество. Развивать мелкую моторику рук. Развивать связную речь. Прививать интерес и любовь к народному искусству. Дать возможность детям почувствовать себя мастерами.	
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	«Царство диких зверей» Расширять знания детей о диких животных; Продолжать закреплять умение детей работать с шаблонами, обводить по контуру; Совершенствовать умение работать ножницами; Учить наносить клей на основу равномерно, тонким слоем. Продолжать развивать образное мышление, внимание; Развивать мелкую моторику рук, усидчивость.	1
	<i>Хочу быть как папа!</i>	«Папин портрет» Развивать мелкую моторику рук; Развивать творческое воображение; Совершенствовать навыки и умения в аппликации; Воспитывать самостоятельность, аккуратность в работе; Воспитывать у детей чувство любви, гордости и уважения к папе.	1
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	«День народного единства» Расширять представление детей о национальных праздниках; Воспитывать любовь и уважение к русским национальным героям; Познакомить с нетрадиционным методом наклеивания изображения флага - обрывной аппликации; Развивать навык обрывания бумаги; Воспитывать эстетический вкус	1
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут....</i>	«Филимоновская игрушка» Познакомить детей с характерными особенностями филимоновской свистульки (материал, форма, цвет, узор, элементы росписи). Развивать графические умения и навыки в изображении элементов узора по народным мотивам в технике «канитель».	1

		Воспитывать у детей интерес и любовь к искусству своего народа, чувство ответственности за сохранение и развитие художественных традиций; углублять эстетические впечатления от народного и декоративно-прикладного искусства страны.	
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	«Мы делаем зарядку» Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов и прямоугольников путем плавного закругления углов; Продолжать формировать умение пользоваться ножницами; Закреплять умения наклеивать детали в указанной последовательности; Передавать движения ног, рук, головы (физкультурные упражнения); Развивать воображение детей, фантазию, интерес к творческой деятельности; Расширять кругозор, обогащать словарь детей; Воспитывать трудолюбие, аккуратность, желание доводить начатое дело до конца.	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	«Вечный огонь» Воспитывать патриотическое чувство к Родине, уважительное чувство к людям, защищавшим нашу Родину. Продолжать знакомить детей с историей родной страны. Рассказать детям о Дне Победы, познакомить их с героическим прошлым нашего народа. Закрепить знания по технике безопасности с ножницами. Развивать мелкую моторику, развивать тактильные ощущения, развивать воображение.	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Новогодняя открытка» Закреплять умения разгадывать загадки. Закреплять знания о цветах (красный, синий, желтый); о геометрических формах (треугольнике, круге). Умение составлять композиции из готовых геометрических фигур по образцу; умение выкладывать размерный ряд из трех предметов одинаковой формы, располагать их в определенной последовательности;	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«Волшебница зима» Расширить представление детей о зиме, о признаках зимы; Продолжать учить детей вырезанию и наклеиванию на основу готовых форм	1

		из бумаги, формировать умение делать снежинки из фрагментов салфеток методом их скатывания. Развивать мелкую моторику рук, аккуратность, внимание, фантазию, творческие способности; Развивать умение отвечать на вопросы, способствовать активизации речи детей; Воспитывать любовь к природе, к творчеству.	
Февраль	<i>Каникулы</i>	«Зимние забавы» Развивать умение вырезать аккуратно ножницами фигуры людей. Закрепить умение раскрашивать. Развивать творческое воображение. Воспитывать дружелюбие в процессе совместной работы, самостоятельность, инициативность, любовь и бережное отношение к природе.	1
Март	<i>Весна пришла</i>	«Весна красна» Вызвать интерес к пробуждающейся весенней природе, Познакомить с весенними изменениями, дать представления о первоцветах. развивать умение детей приемам работы с ножницами: правильно держать, аккуратно вырезать по контуру	1
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	«Если дома ты один» Формировать представления детей об опасности при обращении с различными предметами в быту; Дать детям знания о правилах пользования колющими, режущими, огнеопасными предметами; Формировать связную речь, делать собственные умозаключения; Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами; Развивать внимание, мышление при решении проблемных ситуаций.	1
	<i>Профессии наших родителей</i>	«Профессия врач» Расширить представление детей о разнообразии профессий, профессиональных инструментах; Формировать обобщённое понятие «профессия», обогащать активный словарь загадками, развивать внимание; Воспитывать положительную мотивацию к обучению, уважение к труду	1

		взрослых; Учить создавать композицию, используя всю площадь листа, гармонично размещать детали аппликации, закрепить умение работать с трафаретом, развивать творческие способности детей; Воспитывать интерес к художественному творчеству; Формировать аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, художественный вкус.	
Май	<i>Жизнь морей и океанов</i>	«На дне морском» Упражнять детей в комбинировании нетрадиционной техники при объемном изображении выразительных образов подводного мира; расширять спектр технических приемов аппликации. Расширять спектр технических приемов аппликации; развивать мелкую моторику рук; развивать у детей чувства формы и композиции. Воспитывать терпение аккуратность развивать мелкую моторику рук и творческие способности, воспитывать аккуратность и усидчивость.	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	«Лето» Учить создавать поделку, используя всю площадь, гармонично размещать детали аппликации; Закреплять освоенные детьми навыки и умения и дать каждому ребенку возможность творчески применить их;	1
	ИТОГО:		17

-Конструирование:

Период	Тема недели	Тема занятия, задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	«Грузовой автомобиль» Способствовать развитию навыков самостоятельной постройки модели машины по схеме. Упражнять в умении понимать элементарную схему постройки, вычленять и называть детали: куб, кирпич, пластина, цилиндр. Расширять представления о различных машинах, их строении и	1

		функциональном назначении. Способствовать развитию умения анализировать свою постройку и постройки товарищей. Воспитывать умение работать в коллективе.	
	<i>Дедушка и бабушка – самые родные</i>	«Мастерим из коробочек» Продолжать знакомить с техникой складывания бумаги - оригами; Учить последовательно выполнять работу; Развивать воображение, внимание, память; Развивать мелкую моторику рук;	1
Октябрь	<i>Наши домашние питомцы</i>	«Животные. Кошка» Обучить детей простому складыванию оригами из бумаги Продолжать учить детей держать ножницы правильно Развивать творческие способности у детей Закреплять у детей умение распределять работу по всему листу	1
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и жаркие кони, молодецкая статъ. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	«Сказочный домик» Вызвать интерес у детей к созданию построек из строительного материала. Продолжать закреплять воспитанниками знания о строительных деталях, цвете. Обобщать представление у детей выполнять задание по образцу.	1
Ноябрь	<i>Птицы наши соседи</i>	«Птица» Учить конструировать птицу из природного материала; Развивать мелкую моторику рук; Продолжать расширять и закреплять знания детей о перелётных птицах.	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	«Корзиночка» Познакомить детей сплетением корзин и других предметов быта. Развивать усидчивость, аккуратность, внимание Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы	1
Декабрь	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	«Гараж с двумя въездами» Продолжать учить сооружать постройку в соответствии с размером игрушки,	1

		использовать различные способы сооружения деталей. Учить детей пользоваться схемой и рисунком. Закрепить ранее приобретённые детьми приёмы конструирования: умение сооружать постройки по схеме и дополнять их новыми деталями. Развивать умственную активность, творческие способности, воображение при сооружении, упражнять в замене одних деталей другими. Учить планировать постройку предварительно рассказывая о ней. Воспитывать у детей самостоятельность, добрые чувства к сверстникам, желание работать в паре.	
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Ёлочные игрушки» Вызвать у детей желание самостоятельно украсить группу к новомуднему празднику. Продолжать учить детей делать объёмные игрушки из бумаги. Развивать конструктивное мышление, творческое воображение, художественный вкус, творческую инициативу. Формировать уверенность, самостоятельность. Воспитывать стремление доставлять радость окружающим, изготавливая игрушки своими руками. Воспитывать аккуратность в работе.	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	«Игрушки» Побуждать детей делать игрушки из бумаги: зайчика, свинку, медведя, собачку; Закреплять умение правильно пользоваться ножницами; Совершенствовать умения детей складывать прямоугольный лист бумаги пополам, сглаживая линии сгиба; Развивать мелкую моторику пальцев рук; Воспитывать желание помочь, аккуратность, умение доводить начатое дело до конца.	1
	<i>Колонны, портики и шпиль – архитектура разных стилей</i>	«Простой мост» Расширять представление детей о мостах, их строении и назначении; Упражнять в конструировании мостов, совершенствовать конструкторские навыки;	1

		Учить подбирать детали, используя схемы; Закреплять умение анализировать образцы построек, умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их; Способствовать развитию образного мышления, воображения, инициативы.	
Февраль	<i>Разные виды связи</i>	«Улица» Формировать навыки конструктивной деятельности для развития познавательной сферы дошкольника (речи, сенсорного развития, мышления, воображения, математических представлений); Развивать умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал Воспитывать аккуратность, самостоятельность, культуру речевого общения со сверстниками. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	«Заяц» Формировать умение следовать устным инструкциям; Закреплять умение работать с бумагой (упражнять в приеме резания бумаги по линиям разметки и склеивания полоски кольцом); Развивать мелкую моторику рук, память, мышление, воображение, творчество, художественный вкус; Воспитывать доброжелательность, желание прийти на помощь, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения.	1
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	«Фигурки из поролона» Обучать приёму перетягивание поролона проволокой. Закрепить знания свойств поролона; Сформировать знания о сходстве и отличии поролона от ткани. Актуализировать знание детей по технике безопасности при работе с ножницами; Учить намечать простым карандашом места перетяжки; Закрепить умения украшать игрушку; Развитие мелкой моторики руки.	1

		Развитие логического мышления. Развитие мыслительных операций (анализ, синтез); творческого воображения, воли. Развивать конструкторские способности. Развивать умение работать самостоятельно. Воспитывать чувство рационального отношения к вещам (возможность повторного использования поролона). Воспитание эстетического отношения к изделию. Воспитывать культуры труда: аккуратности, трудолюбия, усидчивости;	
	<i>Краснотурьинск - любимый город!</i>	«Улица» Формировать навыки конструктивной деятельности для развития познавательной сферы дошкольника (речи, сенсорного развития, мышления, воображения, математических представлений); Развивать умения у детей анализировать схему постройки, выделяя её части, планировать этапы создания постройки, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал Воспитывать аккуратность, самостоятельность, культуру речевого общения со сверстниками. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1
Апрель	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	«Коробочка» Продолжать знакомить с техникой складывания бумаги - оригами; Учить последовательно, выполнять работу; Развивать воображение, внимание, память; Развивать мелкую моторику рук;	1
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	«Магазин игрушек» Формировать познавательную активность, стремление к умственной деятельности; Приобщать к миру художественного изобретательства; Побуждать к самостоятельному изготовлению игрушек - раскладушек Развивать способность к реализации самостоятельной конструктивно-модельной деятельности детей	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	«Самолёт» Побуждать строить самолёт из мягкого модуля, используя в качестве образца	1

		чертёж; Побуждать подбирать необходимые для строительства самолёта детали строителя; Побуждать называть и показывать основные части самолёта.	
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	«Детский сад» Закреплять умение детей строить разные здания, самостоятельно задумывая постройку, находить конструктивные решения, знания детей о деталях конструктора и их свойствах; Закрепить понятие «бережливость» Развивать у детей познавательный интерес, внимание, логическое мышление, речь, мелкую моторику, самостоятельность в процессе выполнения построек. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, взаимопомощь, коммуникативные способности (умение работать в парах, самостоятельность, инициативность). Формировать бережное отношение к игрушкам, вещам.	1
	ИТОГО:		18

-Театрализованная деятельность:

Период	Тема недели	Тема занятия, задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	«Пока занавес закрыт» Развивать интерес детей к сценическому искусству Воспитывать доброжелательность, коммуникабельность в отношениях со сверстниками Совершенствовать внимание, память наблюдательность	1
	<i>Дедушка и бабушка – самые родные</i>	«Сказку ты, дружок, послушай и сыграй» Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию, Совершенствовать память, внимание, воображение Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	1
Октябрь	<i>Наши домашние питомцы</i>	Сказка «Зайчик и ёжик»	1

Ноябрь		Развивать умение детей действовать в воображаемой ситуации Развивать координацию движений и умение ориентироваться в пространстве	
	<i>Городецкая роспись –</i>	Сказка Ш. Перро «Красная Шапочка» Познакомить детей со сказкой Ш. Перро «Красная Шапочка» Расширять словарный запас	1
	<i>Птицы наши соседи</i>	Репетиция сказки «Красная шапочка» Объяснить детям значение слова «событие» Продолжать работу над сказкой, обращая внимание детей на элементы актёрской игры Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных	1
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	Репетиция сказки «Красная шапочка» Совершенствовать воображение, фантазию Готовить детей к действиям с воображаемыми предметами Развивать дикцию	1
Декабрь	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	«Театрализованные игры» Развивать внимание, быстроту реакции, наблюдательность, память Учить действовать в воображаемой ситуации Формировать умение согласовывать свои действия с действиями товарищей	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	«Действия с воображаемыми предметами» Учить достоверно, действовать в воображаемых обстоятельствах Формировать умение согласованно играть свои роли на сцене	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Репетиция «Красная Шапочка» Продолжать работу над эпизодами сказки Учить достоверно, действовать в воображаемых обстоятельствах, развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию	1
	<i>Колонны, портики и шпиль – архитектура разных стилей</i>	Репетиция «Красная Шапочка» Продолжать работу над сказкой «Красная Шапочка» в лесу» Развивать речевое дыхание, правильную артикуляцию, дикцию Учить произносить скороговорки	1
Февраль	<i>Разные виды связи</i>	Театрализованная игра «День рождения» Учить достоверно, действовать в воображаемых обстоятельствах	1

		Учить действовать на сцене согласованно	
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Разыгрывание этюдов Познакомить детей с понятием «этюд» Развивать умение передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жестов	1
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	Разыгрывание этюдов Учить детей действовать в предлагаемых обстоятельствах Формировать умение чутко реагировать на поведение друг друга	1
	<i>Краснотурьинск - любимый город!</i>	Ритмопластика Учить детей реагировать на музыкальный сигнал Формировать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение музыки Расширять словарный запас	1
Апрель	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	Театрализованная игра «Угадай, что я делаю» Совершенствовать память, мышление Развивать интерес детей к сценическому искусству	1
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное! Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	Спектакль «Красная Шапочка» Провести творческий отчёт по театральной деятельности Развивать актёрские способности	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	Игровое занятие Развивать зрительную и слуховую память, внимание, координацию движений, чувство ритма Совершенствовать технику речи, правильную артикуляцию гласных и согласных	1
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	Театрализованная игра «Любитель-рыболов» Развивать воображение, музыкальный слух, память Формировать умение действовать с воображаемыми предметами Воспитывать дружеские взаимоотношения	1
	ИТОГО:		18

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Структура образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

-Основы безопасного поведения:

Период	Тема недели	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	1
Октябрь	<i>Наши домашние питомцы</i>	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов Воспитывать ответственность	1
Декабрь	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении Развивать слуховое восприятие	1
Февраль	<i>Разные виды связи</i>	Знакомить детей с пешеходным светофором Развивать внимание Воспитывать в ребёнке грамотного пешехода	1
Март	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	Давать детям представление о машинах специального назначения Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок	1
Апрель	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно-транспортных происшествий Закреплять знания о сигналах светофора Воспитывать уважение к труду взрослых	1
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	Расширять у детей знания об истории транспорта Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим Воспитывать чувство ответственности	1
	ИТОГО:		7

-Основы гражданской ответственности и патриотизма:

Период	Тема недели:	Тема занятия, задачи	Количество занятий
Сентябрь	Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность	Экскурсия «Путешествие по городу» Познакомить дошкольников со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением Уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о Правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свой город	1
	Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)	Игра-путешествие «Выставка дымковских игрушек» Формировать у детей понятие «русская народная игрушка» Знакомить детей с народной дымковской игрушкой Воспитывать эстетическое отношение у детей к народным игрушкам	1
Октябрь	Ребятам о зверятах	Экскурсия в магазин Знакомить детей с общественными зданиями города, их значением Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей города Воспитывать культурные навыки поведения на улице, в общественных местах Стимулировать у детей интерес и любовь к своему городу Оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий	1
	Хочу быть как папа!	Беседа «Мой папа» Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать интерес подражать в достойном поведении Рассказать о взаимоотношениях между ребёнком и отцом в семье Воспитывать доброжелательное отношение и желание поделиться своими мыслями и чувствами о своей семье	1
Ноябрь	В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах	«Широка страна моя родная» Закреплять и расширять знания о родном городе, округе, о столице страны: Государственный язык, достопримечательности Познакомить детей с понятием «столица» Воспитывать чувство патриотизма	1
	Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут....	Беседа «Русские матрёшки» Знакомить детей с историей создания кукол в разных странах	1

		Формировать интерес к русскому прикладному искусству - деревянной игрушке Дать возможность детям ощутить радость, любовь, доброту, которые приносят людям эти игрушки	
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	Творческая игра «Страна вежливости» Учить детей уместно, в зависимости от ситуации адресата, употреблять вежливые слова приветствия Объяснять детям значение вежливых слов Учить правильно, употреблять слова в речи обучать общей культуре поведения, доброму, уважительному отношению друг другу	1
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	Беседа «Что такое героизм» Формировать представление о героизме Воспитывать у детей эмоционально-положительные отношения к войнам, желание подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них Уточнять и расширять представления о защитниках страны в годы Великой Отечественной войны за свою семью	1
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Беседа «моя родня» Формировать представление о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге Воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости	1
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Праздник «Рождество Христово» Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника - Рождества Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России	1
	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	Игра беседа «наши отношения» Учить детей культуре общения мальчиков и девочек	1
Февраль	<i>А мой папа просто – класс!</i>	Беседа «моя Родина»	1

		Воспитывать у детей патриотические чувства, любовь и уважения к Родине	
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей создали</i>	Игра беседа «правила, по которой мы живём» Формировать умение и навыки поведения в обществе Воспитывать осознанные отношения к нормам и правилам Развивать способность к умозаключениям, к оценке и самооценке	1
	<i>Весна пришла</i>	Беседа «Государственные символы России» Формировать представление детей о государственных символах России – флаге, гимне, гербе Подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления воспитывает любовь и чувство гордости к Родине	1
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	Игра развлечения «Вороний день» Дать представление детям о некоторых особенностях культуры народов России (фольклор, загадки, игры, музыка) Познакомить с обычаем празднования национальных праздников, воспитание, уважение к народам разной национальности	1
	<i>Профессии наших родителей</i>	Экскурсия в библиотеку Познакомить детей с общественными зданиями микрорайона, их назначением Расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей города	1
Май	<i>Жизнь морей и океанов</i>	Беседа «9 мая - День Победы» Активизировать знания детей об армии Вызвать желание больше узнать о трудовых буднях наших воинов	1
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	Игра путешествие «Москва - главный город нашей Родины» Формировать у детей понятия о Москве – столице, главном городе России Воспитывать патриотические гражданские чувства	1
	ИТОГО:		18

Образовательная область «Физическое развитие»

Период	Тема недели	Тема/Задачи	Количество занятий
Сентябрь	<i>Информационная безопасность; ПДД Антитеррористическая безопасность</i>	Развивать умения строиться в шеренгу, в колонну по трое; совершенствовать умения ходить по гимнастической скамейке с разным положением рук, прыгать «с кочки на кочку», выполнять комплекс упражнений с предметами в руках.	2
	<i>Осень скверы украшает разноцветною листвою</i>	Формировать навыки строиться 2 – 3 колонны; совершенствовать навыки ходьбы и бега между ориентирами, в разном темпе.	2
	<i>Чудо русской народной игрушки (Дымковская, Богородская)</i>	Закреплять умения ходить и бегать в медленном темпе между ориентирами; совершенствовать умения ходить по гимнастической скамейке, с различным положением рук.	2
	<i>День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	Формировать навыки ходьбы по верёвке, прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой; закреплять умения выполнять подскоки на месте, поворачиваясь вокруг себя; выполнять повороты кругом, переступая на месте.	2
	<i>Дедушка и бабушка – самые родные</i>	Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке с различным положением рук; закреплять умения прыгать вверх на двух ногах с 3-4 шагов, прыгать с ноги на ногу; совершенствовать умения бегать парами, бросать мяч вверх и ловить его, ходить по наклонной доске.	0
Октябрь	<i>Ребятам о зверятах</i>	Формировать навыки ходьбы и бега между двумя линиями (расстояние 20 см), ходьбы и бега в колонне со сменой ведущего; закреплять умения выполнять подскоки вверх на месте; совершенствовать умения ходить широким и мелким шагом, ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	2
	<i>Наши домашние питомцы</i>	Закреплять умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; выполнять кувырок вперёд.	2
	<i>Хочу быть как папа!</i>	Формировать умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, выполнять кувырок вперёд, метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2.5м. правой и левой рукой	2
	<i>Городецкая роспись – как её нам не знать, здесь и</i>	Формировать умения бросать мяч двумя руками от груди через сетку, ходить по гимнастической скамейке, переступая через кубики, отбивать мяч от пола	2

	<i>жаркие кони, молодецкая стать. Здесь такие букеты, что нельзя описать, здесь такие сюжеты, что ни в сказке сказать</i>	двумя руками, стоя на месте.	
Ноябрь	<i>В день единства будем рядом, будем вместе навсегда, все народности России в дальних сёлах, городах</i>	Формировать умения перелезть через гимнастическую скамейку; закреплять умения бросать мяч двумя руками от груди через сетку, выполнять кувырок вперёд; совершенствовать умения находить своё место в строю, бегать «змейкой», обегая расставленные в ряд предметы.	2
	<i>Птицы наши соседи</i>	Формировать навыки бросать мяч двумя руками от груди через сетку, ходить по гимнастической скамейке, переступая через кубики; закреплять умения отбивать мяч двумя руками от пола, стоя на месте; совершенствовать умения выполнять повороты вокруг себя, переступая на месте.	2
	<i>Есть под Тулой деревенька, Филимоново зовут....</i>	Формировать умения пролезать в вертикально закреплённые обручи прямо и боком; закреплять умения бегать парами, с ускорением и замедлением темпа; прокатывать мяч между линиями; метать мяч в вертикальную цель правой и левой рукой; совершенствовать умения ходить в разных направлениях, мелким и широким шагом.	2
	<i>Милая, любимая мамочка моя!</i>	Развивать умения строиться в шеренгу, в колонну по трое; совершенствовать умения ходить по гимнастической скамейке с разным положением рук, прыгать «с кочки на кочку», выполнять комплекс упражнений с предметами в руках.	2
	<i>Каждый твёрдо должен знать – здоровье надо сохранять</i>	Формировать умения выполнять подскоки на месте, прыжки на месте на правой и левой ноге; закреплять умения ползать по наклонной доске; систематизировать умения бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием, бегать с ускорением и замедлением темпа, ходить приставным шагом вперёд и назад.	2
Декабрь	<i>Вечная слава героям</i>	Развивать умения прыгать из круга в круг, прыгать через короткую скакалку; совершенствовать умения лазать по приставной лестнице, проползать между перекладинами лестницы, прыгать «с кочки на кочку», бегать с ловлей и	2

		увёртыванием.	
	<i>В ледяной карете мчится Зимушка - Зима</i>	Формировать умения выполнять подскоки на месте, прыжки на месте на правой и левой ноге; закреплять умения ползать по наклонной доске; систематизировать умения бегать в разных направлениях с ловлей и увёртыванием, бегать с ускорением и замедлением темпа, ходить приставным шагом вперёд и назад.	2
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Формировать навыки строиться 2 – 3 колонны; совершенствовать навыки ходьбы и бега между ориентирами, в разном темпе	2
	<i>Здравствуй, праздник Новогодний!</i>	Развивать умения катать обруч в прямом направлении; совершенствовать умения бегать широким шагом, выполнять акробатические элементы, ходить и бегать со сменой ведущего.	2
Январь	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Формировать умения бросать мяч друг другу и ловить его с расстояния 1 – 1.5 м.; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с различным положением рук.	2
	<i>Что нам нравится зимой?</i>	Формировать умения ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, выполнять кувырок вперед, метать мешочек в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2.5м. правой и левой рукой.	2
	<i>Колонны, портики и шпиль – архитектура разных стилей</i>	Формировать умение отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами, бегать с ускорением и замедлением темпа.	2
	<i>Фарфоровые чайники, подсвечники, часы, Животные и птицы невиданной красоты</i>	Формировать умения бросать мяч двумя руками от груди через сетку, ходить по гимнастической скамейке, переступая через кубики, отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте.	2
Февраль	<i>Каникулы</i>	Формировать умение перелазить через гимнастическую скамейку, бросать мяч от груди через сетку, выполнять кувырок вперед, прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами, бегать парами.	2
	<i>Разные виды связи</i>	Формировать умения бегать непрерывно 40 – 60 м. в чередовании с ходьбой, прыгать через невысокие предметы, бегать широким шагом, отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте.	2
	<i>А мой папа просто – класс!</i>	Формировать навыки бросать мяч двумя руками от груди через сетку, ходить по гимнастической скамейке, переступая через кубики; закреплять умения	2

		отбивать мяч двумя руками от пола, стоя на месте; совершенствовать умения выполнять повороты вокруг себя, переступая на месте.	
	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Формировать умения ходить по гимнастической скамейке с одновременным движением рук (шаг левой ногой – руки в стороны, правой – руки вниз) и спрыгивать с нее в конце, бегать с ускорением и замедлением темпа, ходить и бегать в колонне со сменой ведущего.	2
Март	<i>В этот мартовский денёк мы гостей созвали</i>	Формировать умения бросать мяч двумя руками из-за головы в положении стоя, метать мешочек вдаль правой и левой рукой, выполнять повороты кругом, переступая на месте, выполнять кувырок вперед.	2
	<i>Художник – иллюстратор Е. Чарушин</i>	Формировать умение лазить по приставной лестнице, держась руками за перекладины, ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, бегать в разных направлениях с ловлей и увертыванием, прыгать через невысокие предметы.	2
	<i>Весна пришла</i>	Формировать умение отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте, прыгать в длину с места, отталкиваясь обеими ногами, бегать с ускорением и замедлением темпа.	2
	<i>Краснотурьинск – любимый город!</i>	Формировать умения лазить по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага, прыгать из круга в круг, прыгать через короткую скакалку, ходить в чередовании с другими движениями.	2
Апрель	<i>Если дома ты один</i>	Формировать умения при лазанье переходить с пролета на пролет приставным шагом вправо и влево, отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте, ходить и бегать парами.	2
	<i>В солнечном царстве – космическом государстве</i>	Формировать умение бегать парами, ходить обходя предметы, прыгать через короткую скакалку, отбивать мяч от пола одной рукой, стоя на месте.	2
	<i>Профессии наших родителей</i>	Формировать умения выполнять подскоки на месте, прыжки на месте на правой и левой ноге; закреплять умения ползать по наклонной доске; систематизировать умения бегать в разных направлениях с ловлей и увертыванием, бегать с ускорением и замедлением темпа, ходить приставным шагом вперед и назад.	2
	<i>Хохлома, хохлома – наше чудо дивное!</i>	Развивать умения катать обруч в прямом направлении; совершенствовать умения бегать широким шагом, выполнять акробатические элементы, ходить и	2

	<i>Мы рисуем хохлому красоты невиданной</i>	бегать со сменой ведущего.	
Май	<i>Как наши деды воевали</i>	Формировать умения бросать мяч двумя руками от груди через сетку, ходить по гимнастической скамейке, переступая через кубики, отбивать мяч от пола двумя руками, стоя на месте.	2
	<i>Жизнь морей и океанов</i>	Формировать навыки бросать мяч двумя руками от груди через сетку, ходить по гимнастической скамейке, переступая через кубики; закреплять умения отбивать мяч двумя руками от пола, стоя на месте; совершенствовать умения выполнять повороты вокруг себя, переступая на месте.	2
	<i>Кирилл, Мефодий постарались, есть азбука теперь у нас!</i>	Формировать умение лазить по приставной лестнице, держась руками за перекладины, ползать между перекладинами лестницы, стоящей боком на полу, бегать в разных направлениях с ловлей и увертыванием, прыгать через невысокие предметы.	2
	<i>Опять смеётся лето в открытое окно, и солнышка, и света полным - полно, полным – полно!</i>	Формировать умения лазить по гимнастической стенке вверх и вниз, не пропуская перекладин, с применением чередующегося шага, прыгать из круга в круг, прыгать через короткую скакалку, ходить в чередовании с другими движениями.	2
	ИТОГО:		75

2.1.2. Тематическое планирование занятий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная деятельность в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется по программе **«Собери своих друзей, и отправимся в музей»** МБУК "Краснотурьинский краеведческий музей», Живаева И.А., организатор познавательных экскурсий.

Перспективный план занятий с детьми шестого года жизни

<i>Сроки</i>	<i>Тема</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	<i>«Музей открывает двери!»</i>	На занятии дети знакомятся с понятием «музей», видами и типами музея (краеведческий, геологический, мемориальный), узнают о музейных работниках (научных сотрудниках, музейных смотрителях, главных хранителях) и их функциях. Для детей проводятся экскурсии по всем отделам музея: отделу истории, уголку природы, открытому хранению фондов, мемориальному

		музея А.С. Попова.
Октябрь	«Осенины»	На занятии дети знакомятся со старинными славянскими названиями месяцев осени, традициями уборки урожая, заготовок на зиму. Узнают также и об осенних народных приметах. Сказочный персонаж знакомит ребятшек с разнообразными предметами русского быта в избе: корытом, сечкой, туесами и многими другими. Дети играют в старинные народные игры - те, что играли раньше в осеннее время, узнают много нового о полезных свойствах фруктов и овощей, о секретах выращивания хорошего урожая. Вспоминают пословицы, поговорки об осени, урожае, быте.
Ноябрь	«Синичкин праздник»	Ребята приходят на лесную полянку, где их встречает Сорока, птица знающая все и обо всех, которая рассказывает о птицах, зимующих в наших краях, дети слушают голоса птиц. Сорока загадывает загадки, которые ей приготовила Совушка – сова – умная голова, за правильные ответы дети получают гостинец от бурундука.
Декабрь	«Новогодние приключения в музее»	Что может быть красивее и чудеснее, чем встретить Новый год в музее? Дети попадают в настоящую новогоднюю сказку, где знакомятся с традициями праздников - Рождества и Нового года - на Урале. А также - с обычаями, связанными с особым волшебным временем - Новогодьем. Ребята узнают о колядках, гаданиях и предсказаниях этого восхитительного праздника. И, конечно, познакомятся со Святым Николаем и Дедушкой Морозом!
Январь	«Шёлковая горка»	Январь в геологическом музее посвящен нашему уральскому писателю-сказочнику П.П. Бажову. Театрализованная экскурсия представляет произведения Павла Бажова. Также дети в игровой форме познакомятся с полезными ископаемыми, и станут участниками театрализованного действия.
Февраль	«Мужество. Доблесть и честь...»	Праздник посвящен «Дню защитника Отечества». Дети познакомятся с выставкой, посвященной этой дате, после чего для детей будет проведена игровая программа
Март	«Как радио в доме появилось»	Занятие посвящено нашему великому земляку А.С. Попову. Детям в доступной форму расскажут, о детстве, школьных и юношеских годах Саши Попова о его изобретении, благодаря которому в мире появилась беспроводная связь.
Апрель	«Пасха Красная»	Праздник Пасхи для детей проходит всегда на особой волне – светло и красиво, радостно и весело, тепло и вдохновенно. В ходе экскурсии по залам, ребята знакомятся с яркими работами краснотурьинских детсадовцев и школьников, выполненными к этому православному празднику. Кроме того, можно будет сыграть в настоящие Пасхальные игры, узнать обо всех днях Светлой Пасхальной недели и обычаях этого праздника в России.
Май	«Дедушкины	Занятие посвящено Дню Победы, ребята слушают рассказ о вкладе в великую победу наших

	награды»	земляков, смотрят документальный фильм об открытии мемориала на площади (1979г.). Дети знакомятся с такими военными вещами, как: гимнастерка, котелок, походная ложка, пилотка и т.д. В заключении дети участвуют в игровой программе.
--	-----------------	--

«Мы живем на Урале» - парциальная образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста автор О. В. Толстикова. Образовательная деятельность по данной программе реализуется в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Ссылка на содержание «Мы живем на Урале» стр. 49

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами

Обязательная часть:

- Афанасьева И.П., Шклярчук И.А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.-192 с.
- Ветихина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.-192 с.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет - ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2015. – 64 с.
- Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. И дополн. – М. ТЦ Сфра, 2022. – 240 с. (Образовательная программа ДОО).

- Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОО. Перспективное планирование, конспекты. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-240 с. (Из опыта работы по программе «Детство».)
- Литвинова О. Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Можгова Е.И. Театральные развлечения для детей от 2 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.-48 с.
- Нищева Н.В. Алгоритмические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 32 с., цв. ил.
- Нищева Н.В. Весёлые диалоги для развития выразительности речи детей с 2 до 8 лет. Наглядно-дидактическое пособие. - СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 32 с.
- Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
- Нищева Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – СПб. : ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с. : цв. ил. (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).
- Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-352 с.
- Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство»»: учебно-методическое пособие / Сомкова О.Н.; ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160 с. (Методический комплект программы «Детство».)
- Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, Т.А. Березина, Л.С. Римашевская; ред. А.Г. Гогоберидзе. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-384 с.
- Планирование комплексных занятий по программе «Детство». Старшая группа / сост. З. А. Ефанова, О. В. Симонова, О. А. Фролова. - Волгоград: Учитель, 2017
- Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет) / авторы-сост.: О. М. Ельцова, Л. В. Прокопьева. - СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
- Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) / авт.-сост.: О. М. Ельцова, А. В. Прокопьева. – СПб.: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
- Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. «Мы живем на Урале». Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013
- Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009

3.2. Учебный план (план образовательной деятельности, занятий с детьми 6-го года жизни)

Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)
	6-й год жизни
Обязательная часть	
ИГРОВАЯ	Реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	
➤ Окружающий мир	1,2 неделя
	25 мин
➤ Основы безопасного поведения	3 неделя
	25 мин (1)
➤ Природа	4 неделя
	25 мин (1)
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	25 мин (1)
Основы гражданственности и патриотизма	1-3 неделя

	25 мин (1)
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	50 мин (2)
КОММУНИКАТИВНАЯ	
➤ Речевое развитие	25 мин (1)
➤ Предпосылки обучения грамоте	25 мин (1)
Музыкальная	50 мин (2)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ/КОНСТРУКТИВНАЯ	
➤ Рисование	25 мин (1)
➤ Лепка	25 мин (1)
➤ Аппликация / конструирование	25 мин (1)
интерес к художественной литературе/театрализованная деятельность	25 мин (1)
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей
Итого в неделю:	325 мин (13)/300 мин (12)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Основы гражданственности и патриотизма/окружающий мир «Собери своих друзей, и отправимся в музей!»	1неделя 25 мин (1)*
«СамоЦвет», «Мы живем на Урале»	Реализуется в форме культурных практик ежедневнов совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов
Итого в неделю:	25 мин (1)

Максимальный объем образовательной нагрузки НОД в неделю	325 мин (13)/
---	----------------------

Итого в процентах

Обязательная часть	92%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8%

**Календарно-тематическое план занятий и мероприятий в старшей группы по окружающему миру и основам гражданственности
(Часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

№ п/п	Название мероприятия , занятия	Месяц проведения	Место проведения
1.	Музей открывает двери	октябрь	Федоровский геологический музей. ул. Октябрьская, 45
2.	Прыжок в прошлое	ноябрь	Выставочный зал. Ул. Карпинского, 15
3.	Синичкин праздник	декабрь	Главное здание, ул. Попова, 70
4.	Новогоднее занятие	январь	Главное здание, ул. Попова, 70
5.	Богатырева рукавица	февраль	Федоровский геологический музей. Ул. Октябрьская, 45
6.	Мужество, доблесть и честь	Март- апрель	Главное здание, ул. Попова, 70

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2023 – 2024 учебный год. Дети 6 года жизни

понедельник	1. <u>Коммуникативная деятельность</u> Развитие речи	09.00-09.25
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Музыкальная деятельность	09.35-10.00
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
вторник	3. <u>Изобразительная/</u> <u>конструирование</u> аппликация/ конструирование	10.10-10.35
	1. <u>Познавательно-исследовательская</u> Математические представления, сенсорные эталоны и познавательное развитие	09.00-09.25
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Двигательная деятельность (улица)	10.15-10.30
Среда	1. <u>Коммуникативная деятельность</u> Подготовка к бучению грамоте	09.05-09.25
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. <u>Изобразительная деятельность</u> лепка	09.35-10.00
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	3. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u> 1 неделя Окружающий мир 2 неделя Основы безопасного поведения; 3 неделя. Природа	15.45-16.10
четверг	1. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование	09.00-09.25
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Музыкальная деятельность	09.55-10.20
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	

	3. Интерес к художественной литературе/театрализованная деятельность	10.30-10.55
пятница	1. Основы гражданственности и патриотизма / (занятие в музее) **	09.00-09.25
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Двигательная активность	10.15-10.45

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ

3.3. Особенности организации, развивающей предметно - пространственной среды

<i>Центры детской активности</i>	<i>Содержание</i>
Образовательная область «Речевое развитие»	
«Речевцетик»	репродукции картин художников; серии предметных картинок «Расскажите детям о...»; наборы обучающих карточек по лексическим темам; логопедическое лото «Говори правильно»; планы описательных рассказов; дидактические игры по лексическим темам; комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастики; игры и задания по обучению грамоте; магнитная азбука; дидактические пособия «Звуки и буквы»; картотеки пальчиковых игр; оснащение, необходимое для выкладывания букв; игры – штриховки для подготовки руки к письму; игровое оснащение необходимое для театрализованной деятельности; игровое оснащение, необходимое для пальчикового театра, использование которого способствует развитию диалогической и монологической речи.
«В мире детской книги»	детская познавательная и художественная литература; портреты детских писателей и поэтов; картотеки иллюстраций к художественным произведениям; наборы обучающих карточек; дидактические игры; опорные схемы - мнемотаблицы; энциклопедии; альбомы или иллюстрации о Родине, о технике, космосе.
Образовательная область «Познавательное развитие»	

«Юный математик»	Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; обучающее пособие «Цветные счётные палочки Кюизенера»; геометрические фигуры; счётный материал; домино «Первый счёт»; обучающая игра «Найди пару»; лото «Я учусь считать»; развивающая игра «Весёлая логика»; познавательная игра-лото «Большой, средний, маленький»; игры – штриховки для подготовки руки к письму.
Детская мини лаборатория «Любознайка»	приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; природный материал: шишки, камешки, глина, песок, ракушки, кора и листья деревьев, семена, фасоли, зернышки и т.д.; красители: гуашь, акварельные краски; прочие материалы: набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материал для игр с мыльной пеной; воздушные шары, магниты; простейшие приборы и приспособления: зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», лупа, весы, пробирки, колбы. дополнительное оборудование: клеенчатые фартуки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. энциклопедии познавательного характера
«Природа и мы»	Дидактически игры: «Времена года», «Кто где живет», «Что растёт на дереве? Что растёт на грядке?»,

	«Мамы и малыши» и т.д. Календарь природы; иллюстрации, фотографии о жизни животных и растений, многообразии природного мира; серии предметных картинок «Расскажите детям о...»; наборы обучающих карточек; познавательно – справочная литература; наглядное пособие «Картины из жизни диких животных»; демонстрационные картины с динамическими моделями «Добро пожаловать в экологию!»; учебно-наглядное пособие «Живая природа. В мире животных».
«Мир вокруг нас»	Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны: герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны, портрет президента страны глобус. Наборы обучающих карточек «Города России», «Символы России», «Праздники России», «Армия России»; наборы картинок «Народы России», «Достопримечательности России»; демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья»; наборы сюжетных картинок «Наш любимый город», «Красноурьинск. 60 лет», «Красноурьинск»; фотоальбом «Красноурьинск. 60 лет»; «Путеводитель по городу»; альбомы для рассматривания «Опорный край державы»; малая краеведческая энциклопедия «Красноурьинск»; магниты с изображением достопримечательностей города.
Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	
«В мире безопасности»	Развивающий игровой комплект «Правила дорожного движения»; демонстрационный материал «Дети и дорога»; детское домино «Дорога»; игры-шнуровки «Транспорт»; развивающая игра «Дорожные знаки»; домино «Дорожные знаки»; лото «Транспорт»; обучающие карточки «Уроки безопасности»; демонстрационный материал «Не играй с огнём»; серия сюжетных картинок «Один дома»; серия предметных картинок «Специальный транспорт»; обучающие карточки «Уроки безопасности»; модели машин специального назначения.
Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	
«Умелые ручки»	материалы для ручного труда и художественного конструирования, оборудование: мольберт, стол для рисования, полочка с художественными материалами, художественные материалы: бумага разного вида, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные и простые карандаши, восковые мелки, фломастеры, бросовый материал для нетрадиционного рисования, пластилин, стеки, доски для пластилина, наглядно – образный материал: иллюстрации и репродукции картин; игровые атрибуты; открытки для рассматривания, предметы народного творчества.
«Юный конструктор»	конструкторы напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности, набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали, железная дорога.
Образовательная область «Физическое развитие»	
Физкультурный зал	кольцеброс, скакалка длинная, короткая, гантели пластмассовые, баскетбольное кольцо, мяч

	баскетбольный, мяч (d 10, 20, 30 см.), батут, приставная лестница, гимнастическая лестница, обруч большой, малый, приставная доска длинная, короткая, гимнастическая скамейка большая, маленькая, кегли, фишки, гимнастические палки (большие, маленькие), предметы для выполнения музыкально-ритмических упражнений (ленты, флажки, платочки, султанчики).
«Крепыши»	предметы, для выполнения музыкально-ритмических упражнений (ленты, флажки, платочки, султанчики); корригирующие дорожки; обручи; мячи разного диаметра; кольцо брос; дартс; кегли; обучающие карточки «Виды сорта»; наглядно-дидактические пособия: «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Виды спорта»; дидактические игры «Полезные и вредные продукты», «Где прячется здоровье?»; комплексы гимнастики после сна; картотека «Физкультминутки и динамические паузы»; комплексы упражнений с массажным мячом; картотека подвижных игр.

3.4. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ детей **шестого** года жизни

на 2023-2024 учебный год

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	1 Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения на учебный год»
	2 Фотоотчёт «Как я провёл лето».
	3 Выставка совместного творчества «Краски осени».
	4 Творческий проект «Народные игрушки»
Октябрь	1 Акция «Лапа помощи»
	2 Консультация «Приемы профилактики простудных заболеваний в осенний период»
	3 Создание альбома «Наши домашние питомцы»
	4 Проект «Городецкая роспись»
Ноябрь	1 Памятка «Осторожно, гололед»
	2 Консультация «Актуальность театрализованной деятельности в развитии детей дошкольного возраста»
	3 Буклет «История праздника «День народного единства»
Декабрь	1 Родительское собрание.

	2	Консультация «Безопасный Новый год».
	3	Мастер-класс « Идеи новогодних подарков своими руками».
	4	Информационное окно «Вакцинации против гриппа»
Январь	1	Проект «Прекрасная гжель»
	2	Стенгазета «Нам морозы не страшны, с физкультурой мы дружны»
	3	Литературная страничка «Стихи об игрушках»
	4	Консультация для родителей «Где найти витамины зимой»
Февраль	1	Папка-передвижка «23 февраля – День защитника отечества»
	2	Выставка рисунков «Мой папа»
	3	Беседа с родителями на тему «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».
Март	1	Папка передвижка «Как предупредить весенний авитаминоз».
	2	Мастер-класс «Развиваем речь в кругу семьи. Игротека»
	3	Оформление стенда «Весна. Народные приметы. Наблюдения в природе»
Апрель	1	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
	2	Памятка «Развитие мелкой моторики у детей»
Май	1	Родительское собрание «Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год. Организация летнего отдыха детей»
	2	Выставка рисунков «Памятные места нашего города».
	3	Родительский субботник.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Участники	Сроки
социальное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Тематический проект «Народные игрушки»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	сентябрь
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	человек, дружба	Изготовление открыток ко дню дошкольного работника	воспитанники	сентябрь
социальное	человек, сотрудничество	Акция - «Лапа помощи»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	октябрь
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Человек, семья, дружба	Праздничный час «Что расскажем мы о папе нашем»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	октябрь
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Проект - «Городецкие узоры»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	октябрь
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура	Тематическое мероприятие «День народного единства»	воспитанники, педагоги	ноябрь
социальное, этико-эстетическое	человек, семья, дружба	Творческая мастерская «Подарки для самых любимых»	воспитанники, педагоги	
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Тематический день «День Государственного герба и Конституция РФ»	воспитанники, педагоги	ноябрь
патриотическое, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Праздничный час - «Праздник смелых и отважных, и о них пусть знает каждый»	воспитанники, педагоги	декабрь
патриотическое, познавательное, этико-	Родина, знание, культура и красота	Тематическое занятие «День снятия блокады Ленинграда»	воспитанники, педагоги	январь

эстетическое				
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Проект «Прекрасная гжель»	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	январь
патриотическое, познавательное	Родина, знание	«Тематический день «День российской науки»	воспитанники, педагоги	февраль
патриотическое, познавательное	Родина, знание	Акция к Мемориалу «День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг»	воспитанники, педагоги	февраль
социальное, этико-эстетическое	человек, семья, дружба	Спортивные соревнования с папами ко Дню защитника Отечества	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	февраль
социальное, этико-эстетическое, патриотическое	дружба, сотрудничество, культура и красота	Оформление альбома «Герои нашего города»	воспитанники, родители, педагоги	март
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Проект «Хохлома – чудо дивное»	воспитанники, родители, педагоги	апрель
патриотическое, этико-эстетическое	Родина, знание, культура	«9 Мая!» - открытки для ветеранов ВОВ	воспитанники	май
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура	Праздничный час ко Дню 9 мая	воспитанники, педагоги	май
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Создание красной книги (жизнь морей и океанов)	воспитанники, педагоги, родители	май
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	Родина, знание, культура и красота	Тематический час «Речь родная и культура в почёте будет, никогда е1 азы в жизни не забудем»	воспитанники	май
трудовое, социальное, оздоровительное	труд, сотрудничество, здоровье	«Я помощник» - совместный труд со взрослым или сверстниками на участке и в группе	воспитанники, педагог	ежедневно
		«Я уже совсем большой» - воспитание самостоятельности и уверенности в самообслуживании	воспитанники	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450996

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 08.12.2024 по 08.12.2025