

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «28» августа 2023 № 38-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 5 года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

Плешивцева И.Г.

воспитатель

ГО Краснотурьинск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы Задачи <i>(обязательная часть)</i> Задачи <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	4
1.2.1	Цели и задачи воспитания <i>(обязательная часть)</i>	10
1.2.2.	Задачи воспитания <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	10
1.3	Принципы к организации образовательной деятельности <i>(обязательная часть)</i>	11
1.4	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	11
1.5	Характеристика особенностей развития детей 5 года жизни	12
1.6	Планируемые результаты освоения детьми программы <i>(обязательная часть)</i>	13
1.7	Планируемые результаты освоения детьми программы <i>(часть, формируемой участниками образовательных отношений)</i>	15
1.8	Педагогическая диагностика. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка	15
2	Содержательный раздел	20
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	20
2.1.1	Тематическое планирование образовательной деятельности <i>(обязательная часть)</i>	20
2.1.2	Тематическое планирование образовательной деятельности <i>(часть, формируемая участниками образовательных отношений)</i>	39
3	Организационный раздел	42
3.1.	Обеспечение методическими материалами	42
3.2.	Учебный план. Расписание занятий	43
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	46
3.4.	План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год	49
	ПРИЛОЖЕНИЕ Календарный план воспитательной работы	50

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области (с изменениями)";
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы:

Задачи (обязательная часть)

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

Социальные отношения:

- Формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям, педагогам и окружающим людям;
- Воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.

Основы гражданской ответственности и патриотизма:

- Воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам.
- Воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и др.
- Развивать интерес детей к основным достопримечательностям города(поселка), в котором они живут.

Трудовое воспитание:

- Формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда.
- Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях, вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда.
- Развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье.

Формирование основ безопасного поведения:

- Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- Знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;
- Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
- Формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и пр., исключая практическое использование электронных средств обучения.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.
- Обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях.
- Расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого.
- Развивать представления детей о своей малой родине, городе (селе), его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране, знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них.
- Расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях.
- Обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Задачи образовательной деятельности:

Развитие словаря: обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей; активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

Звуковая культура речи:

закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи:

продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.

Связная речь:

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

Подготовка детей к обучению грамоте:

продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

Интерес к художественной литературе:

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений. Развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным характеристикам предметов и явлений). Развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок). Воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству:

- Продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус.
- Формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства.
- Развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности.
- Развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека.
- Познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства.
- Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством.
- Формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и др.
- Приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства.

Изобразительная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей и положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности.
- Продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом.
- Продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности.
- Развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности.
- Создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Конструктивная деятельность:

- Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).
- Формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала.
- Обучать конструированию из бумаги.
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.

Театрализованная деятельность:

- Продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности.
- Формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.
- Учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика).
- Активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь.
- Познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и др.).
- Формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных.
- Развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания.
- Побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

Культурно-досуговая деятельность:

- Развивать умение организовывать свободное время с пользой.
- Поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и пр.) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной).
- Развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны.
- Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству.
- Приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных).
- Формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране.
- Развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка.
- Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

• Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности.

Задачи образовательной деятельности:

- Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр.
- Формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве.
- Воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений.
- Продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта.
- Укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания.
- Формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.

Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования;
- формировать умения строить по схеме;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки;
- развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.¹
- формировать интерес к подвижным народным играм Урала;
- обогащать представления об объектах природы ближайшего окружения;
- развивать интерес к красоте и выразительности родного языка.²

¹ «Лего конструирование в детском саду» Е.В. Фешина – методическое пособие - М.: ТЦ Сфера, 2022.

² Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

Цель и задачи воспитания (Обязательная часть)

Цель воспитания в МА ДОУ № 23– личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

в воспитании детей 5 года жизни (средняя группа)

- воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих;
- развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям;
- развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю;
- развивать элементарные представления о родном городе и стране.

**Задачи воспитания (*Часть, формируемая участниками образовательных отношений*)¹
в воспитании детей 5 года жизни**

- воспитывать доброжелательное отношение ребёнка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
- развивать интерес к родному городу¹.

¹Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

1.3. Принципы ДО, установленные ФГОС ДО (обязательная часть):

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Принципы и подходы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений.

- *принцип природосообразности* предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;
- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.¹

¹Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

1.5 Характеристика особенностей развития детей 5 года жизни

Продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания.

Происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

Дети пяти лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе

убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К пяти годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

В среднем дошкольном возрасте преобладает репродуктивное воображение. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в рисовании, конструировании. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребенка-дошкольника является изобразительная деятельность. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов ее исполнения.

1.6 Планируемые результаты освоения детьми программы (обязательная часть):

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок самостоятелен в самообслуживании;
- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике, отражает эти представления в играх;
- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляется творчество в создании игровой обстановки;
- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками,

комментирует их «действия» в режиссерских играх.

«Познавательное развитие»:

- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией, охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
 - ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объясняет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
 - ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
 - ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названия населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
 - ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- Ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности.

«Речевое развитие»:

- ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (в праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями.

«Физическое развитие»:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации.

1.7. Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- ребенок проявляет интерес к подвижным народным играм Урала;¹
- проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения;
- проявляет интерес к познавательной и исследовательской деятельности;
- способен конструировать с помощью наглядных моделей и схем.²

¹Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

²Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2022.

1.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- анализ продуктов деятельности ребёнка;
- беседы с ребёнком.

Диагностика осуществляется в условиях ДОУ - привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1 неделя октября и 3 неделя апреля.** Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ярко» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «нестабильно» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «почти не проявляется» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты диагностики: анализируются; представляются индивидуально каждому родителю воспитанника. Педагог составляет для воспитанников индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
индивидуального развития ребёнка **5** года жизни
_____ учебный год

Фамилия, имя ребёнка _____

<i>Показатели развития</i>	<i>Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления</i>	
	октябрь	апрель
1	2	3
1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Сфера социальных отношений</i>		
- выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"		
- стремится к одобряемым формам поведения		
- без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста"		
- замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие		
- демонстрирует стремление к общению со сверстниками		
- по предложению педагога может договориться с детьми		
- называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета		
- проявляет творчество в создании игровой обстановки		

- принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу		
- ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх		
<i>Основы гражданской ответственности и патриотизма</i>		
- знает государственную символику Российской Федерации (флаг, герб)		
- знает название города		
- знает основные достопримечательности своего города		
- с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях;		
- активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ		
<i>Трудовое воспитание</i>		
- самостоятелен в самообслуживании		
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх		
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
- познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни		
- знает правила поведения в природе		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		
2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
- активно познает и называет свойства и качества предметов и объектов природы		
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы		
- имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях		
- имеет представления о свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы		
- интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам		
- стремится самостоятельно ухаживать за растениями		
- владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти		
- владеет умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине		
- различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра"		
- ориентируется от себя в движении		

ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		
3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
- инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи		
- речевые контакты становятся более длительными и активными		
- большинство звуков произносит правильно		
- пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности		
- самостоятельно пересказывает знакомые сказки,		
- с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки		
- проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст		
- может определить и изолировано произнести первый звук в слове		
- может назвать слово с заданным звуком		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		
4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
- проявляет интерес к различным видам искусства		
- проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности		
- использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности,		
- с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах)		
- создает изображения в соответствии с темой, используя разнообразные материалы		
- владеет техническими и изобразительными умениями		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		
5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		

- проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями		
- проявляет настойчивость для достижения результата		
- испытывает потребность в двигательной активности		
- демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость		
- активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений		
- с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве		
- стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;		
- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ребенка 5 года жизни

Фамилия, имя ребенка _____

Учебный год _____

ФИО воспитателя/специалиста _____

Реализация образовательного маршрута:

Задачи по итогам наблюдения за индивидуальным развитием ребёнка:

План:

Период (месяц)	Содержание	Ответственный
-------------------	------------	---------------

октябрь ноябрь		
декабрь январь		
февраль март		
апрель май		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1 Тематическое планирование образовательной деятельности (обязательная часть)

образовательная область «Познавательное развитие»

Сроки	Тема/Задачи		
	Разделы		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	Природа	Окружающий мир
Сентябрь	«Школа правил дорожной безопасности», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка (Дымковские игрушки)», «День воспитателя и всех дошкольных работников» «Родные люди»		

	Закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много. Считать предметы (в пределах 4); обозначать словами положение предмета по отношению к себе; ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знания о геометрической фигуре квадрат. Продолжать учить считать предметы (в пределах 5). Устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества предметов.	Расширять представления о дарах леса, грибах, произрастающих в наших лесах. Уточнить и закрепить представления детей об овощах, фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и произрастанию.	Закрепить знания о улицах города, об опасностях, которые ждут на улице, повторить правила поведения на улице.
Количество занятий	4	1	1
октябрь	«Как звери готовятся к зиме», «Наши домашние питомцы», «Самый лучший папа мой», «Городецкая роспись»		
	Учить отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации. Закреплять знания о геометрической фигуре треугольник. Учить соотносить цифру с количеством предметов. Различать понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «далеко», «близко». Закреплять знания о геометрической фигуре овал. Закреплять умение сравнивать предметы по величине, протяженности (длинный, короткий).	Уточнить и закрепить знания о диких животных, развивать познавательный интерес к жизни животных в лесу.	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызвать желание подражать в достойном поведении, воспитывать доброжелательное отношение к взрослым.
Количество занятий	4	1	1
ноябрь	«Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем», «Птицы - наши друзья», «Мастерица краски набрала, и везде полоски навела - Филимоновская игрушка», «Лучше мамы нет на свете!», «Секреты здоровья»		
	Закреплять знания детей о времени года (осень). Закреплять умение сравнивать предметы по высоте (высокий, низкий), объединять предметы по определенному признаку. Развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по ширине (широкий, узкий). Закреплять знания о геометрической	Расширять представление о зимующих птицах, воспитывать заботливое отношение к птицам.	Воспитывать любовь к родной Отчизне, чувство гордости за свою страну Россию, закрепление знаний о российской символике.

	фигуре прямоугольник. Учить отсчитывать предметы по образцу. Соотносить предметы между собой по величине.		
Количество занятий	5	1	1
декабрь	«На дворах и домах снег лежит полотном», «Ёлочка зелёная, ёлочка пушистая»		
	Закреплять знания о геометрической фигуре треугольник. Определять положение предмета относительно себя (влево, вправо). Учить отгадывать загадки, где присутствуют числа. Формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине). Закреплять знания о времени года зима.	Уточнить представление детей о хвойных деревьях. Воспитывать бережное отношение к природе.	Познакомить с понятием витамины, закрепить знания о необходимости наличия витаминов в организме человека зимой.
Количество занятий	4	1	1
январь	«Ой, ты, зимушка – краса, гору снега намела, нас кататься позвала», «Такие разные дома», «Гжель»,		
	Учить видеть геометрические фигуры в контурах окружающих предметов. Учить различать количественный и пространственный счет. Учить счету, правильно отвечать на вопросы «сколько», «какой по счету?». Учить сравнивать предметы по ширине, выделяя признаки сходства и различия.	Уточнить и расширить представление о времени года – зиме и ее приметах, воспитывать любовь к родной природе.	Прививать интерес к различным видам народного промысла, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия.
Количество занятий	4	1	1
февраль	«Измерим всё вокруг», «Мой папа самый- самый!»		
	Упражнять в сравнении двух групп предметов. Знакомить с геометрическими телами шар, куб, цилиндр. Закреплять знания о геометрических фигурах. Обозначать словами положение предмета на листе бумаги (слева, справа, по середине).	Обобщить и систематизировать представления детей о приспособлении растений к сезонным явлениям.	
Количество занятий	3	1	--

март	«Мама, так тебя люблю», «Рассказы о животных Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин», «Весенний месяц Март!», «Наша дружная семья»		
	Закреплять навыки порядкового счета в пределах 5. Сравнивать предметы разных размеров по величине. Решать логические задачи. Различать и называть времена года. Учить решать задачу на сравнение.	Закреплять и обобщать представления дошкольников о признаках ранней весны, воспитывать бережное отношение к природе.	Формировать представления о семье как о людях, которые живут вместе, заботятся и любят друг друга, развивать гордость за свою семью.
Количество занятий	4	1	1
	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!», «Ждут нас быстрые ракеты», «В мире профессий», «Народная игрушка»		
апрель	Закреплять знания о цифрах от 1 до 5. Умение ориентироваться на листе бумаги. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять самостоятельно. Закреплять умение соотносить цифру с количеством предметов.	Воспитывать интерес к пробуждению природы, познакомить с сезонными изменениями в жизни диких животных.	Закрепить представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми обращаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.
Количество занятий	4	1	1
	«Славный день Победы», «Жизнь водных обитателей», «Мир насекомых», «Опять смеется лето в открытое окно, и солнышка, и света полным, полным-полно!»		
май	Продолжать учить обозначать словами положение предмета относительно себя. Решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации. Продолжать учить отгадывать математические загадки.	Расширять представления детей о жизни морских обитателей, воспитывать познавательный интерес к подводному миру.	Сформировать представление о празднике День Победы; Формировать стремление жить в мире и дружбе со всеми народами мира.
Количество занятий	4	1	1
Итого	36	9	8

образовательная область «Речевое развитие»

Сроки	Тема/Задачи
	Разделы

	<i>Речевое развитие</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Интерес к художественной литературе</i>
сентябрь	«Школа правил дорожной безопасности», «Урожай собирай и на зиму запасай», «Пусть вам лучшею подружкой станет русская игрушка (Дымковские игрушки)», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Родные люди»		
	Уточнять и активизировать словарь по теме «Транспорт», развитие связной речи. Учить описывать и сравнивать кукол, правильно называть наиболее характерные признаки. Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы.	Учить правильно употреблять термин «слово», понимать, что слова бывают разные. Формировать интерес к речевой деятельности. Закреплять навыки правильного звукопроизношения. Учить делить слова на слоги, используя схемы. Продолжать знакомить детей со звучащим словом, упражнять в различении близких по звучанию слов.	Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи. Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества.
Количество занятий	2	2	2
октябрь	«Как звери готовятся к зиме», «Домашние животные», «Самый лучший папа мой», «Городецкая роспись»		
	Обогащать словарь посредством ознакомления детей с лесом и лесными жителями. Учить детей при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи. Учить составлять с помощью взрослого небольшой описательный рассказ о папе.	Закреплять умение сравнивать слова по звучанию. Учить подбирать слова, которые звучат похоже. Учить различать и произносить изолированно звуки «с», «сь», интонационно выделять звуки в словах. Познакомить с твердыми и мягкими согласными «з», «зь», интонационно выделять звуки в словах.	Учить понимать образное содержание и идею сказки, развивать умение пересказывать отдельные эпизоды сказки. Познакомить детей с жанром литературы – юмористическим рассказом.
Количество занятий	2	2	2
ноябрь	«Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем», «Птицы - наши друзья», «Мастерица краски набрала, и везде полоски навела - Филимоновская игрушка», «Лучше мамы нет на свете!», «Секреты здоровья»		
	Обогащать лексический запас слов по теме (Отечество, Родина), формировать представление о празднике «День народного единства». Обогащать словарь посредством	Продолжать учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки «с», «сь», «з», «зь» в словах и фразовой речи. Учить различать и произносить твердый согласный звук «ц» в словах.	Знакомство с творчеством А.С. Пушкина, формировать умения понимать художественный образ стихотворения. Познакомить со стихотворением

	использования в беседе коротких пословиц и поговорок. Активизация словаря: доктор, больница, градусник, горчичники, упражнять в составлении предложений.		С. Маршака, прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать знакомить с творчеством К. Ушинского, поощрять проявление интереса к прослушиванию литературных произведений.
Количество занятий	3	2	3
декабрь	«На дворах и домах снег лежит полотном», «Ёлочка зелёная, ёлочка пушистая»		
	Развитие связной речи, формирование навыков рассматривания картины и рассказывания по ней. Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.	Учить произносить звук «ш» изолированно и в словах, продолжать знакомить с согласными звуками. Учить интонационно выделять твердый согласный звук «ж» в словах. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки «ш», «ж» в словах.	Продолжать знакомить с авторской сказкой В. Одоевского «Мороз Иванович». Развивать умение давать характеристику сказочным персонажам. Познакомить детей со стихотворением Е. Трутневой «Вырастала ёлка в лесу на горе»
Количество занятий	2	2	2
январь	«Ой, ты, зимушка – краса, гору снега намела, нас кататься позвала», «Такие разные дома», «Гжель»		
	Учить составлять рассказ по представлениям детей о зимних забавах, учить отгадывать загадки. Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением.	Учить интонационно выделять согласный звук «щ» в словах, определять и называть первый звук в словах. Учить интонационно выделять звук «ч» в звукоподражательных упражнениях и словах. Различать согласные звуки «ч» и «щ», способствовать развитию фонематического слуха.	Учить детей запоминать содержание сказки, пересказывать, сочинять свою концовку.
Количество занятий	2	2	1
февраль	«Измерим всё вокруг», «Мой папа самый- самый!»		
	Учить пересказывать небольшой рассказ, выразительно передавать прямую речь персонажей.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «р», «рь», учить интонационно выделять звуки в словах. Учить различать твердые и мягкие согласные	Продолжать знакомить с творчеством детских поэтов, прививать интерес к поэтическому слову. Познакомить с английским фольклором

		«л», «ль», называть первый звук в словах.	на примере стихотворения в переводе С. Маршака «Кораблик».
Количество занятий	1	2	2
март	«Мама, так тебя люблю», «Рассказы о животных Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин», «Весенний месяц Март!», «Наша дружная семья»		
	Учить составлять описательный рассказ о маме, воспитывать доброе отношение к близким. Учить пересказывать рассказ, учить подбирать определения, антонимы; согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе. Расширять активный и пассивный словарь по теме «Я и моя семья», учить составлять описание своей семьи.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «м», «мь». Учить интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки «б», «бь» в словах и во фразовой речи.	Познакомить детей с творчеством Д. Хармса «Очень-очень вкусный пирог», прививать интерес к поэтическому слову. Продолжать формировать представление о жанре рассказа. Активно поощрять проявление интереса к слушанию литературных произведений.
Количество занятий	3	2	3
	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!», «Ждут нас быстрые ракеты», «В мире профессий», «Народная игрушка»		
апрель	Учить пересказывать короткую сказку с помощью мнемотаблицы. Обогащать словарь по теме «профессии», учить использовать в речи приставочные глаголы.	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «к», «кь», учить интонационно выделять звуки в словах и фразовой речи. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «г», «гь», учить интонационно выделять звуки в словах и фразовой речи.	Развивать желание делиться своими впечатлениями от прочитанного. Продолжить знакомить детей с русской классической литературой.
Количество занятий	2	2	2
	«Славный день Победы», «Жизнь водных обитателей», «Мир насекомых», «Опять смеется лето в открытое окно, и солнышка, и света полным, полным-полно!»		
май	Обогащать словарь по теме «рыбы», заучивать короткие стихотворения. Продолжать учить детей пересказу	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «д», «дь», учить интонационно выделять звуки в словах и	Познакомить детей с творчеством Б. Житкова, продолжать знакомить с авторской сказкой.

	русской народной сказки.	фразовой речи. Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками «т», «ть», учить интонационно выделять звуки в словах и фразовой речи.	
Количество занятий	2	2	1
Итого	19	18	18

образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Сроки	Тема/Задачи				
	Разделы				
	<i>рисование</i>	<i>лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>конструктивная деятельность</i>	<i>театрализованная деятельность</i>
сентябрь	«Школа правил дорожной безопасности», «Урожай собирай и на зиму запасай»				
	Учить рисовать дорожные знаки цветными карандашами.	Учить лепить овощи и фрукты, моделируя части по размеру и форме.	Закреплять умение создавать изображение автобуса и светофора аппликативным способом.	Формировать умение складывать из бумаги корзинку для овощей, проглаживать линии сгиба.	Учить рассказывать сказку с элементами драматизации, используя настольный театр.
Количество занятий	1	1	1	1	1
сентябрь	«Дымковская игрушка», «День воспитателя и всех дошкольных работников», «Родные люди»				
	Закреплять умение концом кисти наносить точки, прямые и волнистые линии. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество.	Формировать умения раскатывать комок пластилина круговыми движениями ладоней.	Формировать умение составлять узор из элементов Дымковской росписи (точки, колечки, кружочки, полоски)		Развивать выразительность жестов, мимики, голоса; развивать речевое дыхание, артикуляцию.
Количество занятий	1	1	1	--	1

октябрь	«Как звери готовятся к зиме», «Домашние животные»				
	Закреплять знания о нетрадиционной технике изображения тычком жесткой кистью для имитации фактурной пушистой поверхности медведя.	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы лепки (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Знакомить детей с ножницами, учить правильно держать их в руках и резать по прямой.	Развивать интерес к конструированию, сформировать представление о строительных деталях, их названиях, свойствах (форма, величина, устойчивость).	Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики, технику речи.
Количество занятий	1	1	1	1	1
октябрь	«Самый лучший папа мой!», «Городецкая роспись»				
	Учить рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях (вертикально, горизонтально)	Учить лепить разделочную доску, используя элементы городецкой росписи, воспитывать интерес к народным промыслам.	Учить создавать изображение предметов, срезая углы прямоугольников. воспитывать интерес к аппликации.		Тренировать навыки использования описательных монологов и элементов объяснительной речи, учить следить за развитием сказочного сюжета.
Количество занятий	1	1	1	--	1
ноябрь	«Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем», «Птицы - наши друзья»				
	Учить рисовать восковыми мелками дерево – березу – символ России.		Учить создавать аппликативное изображение российского флага.	Учить сооружать домик по образцу, прочную постройку с перекрытием, знакомство с новой формой – брусом.	Прививать интерес к поэтическому слову, совершенствовать элементы актерского мастерства.
Количество занятий	1	--	1	1	1
ноябрь	«Мастерица краски набрала, и везде полоски навела. Филимоновская игрушка», «Лучше мамы нет на свете», «Секреты здоровья»				

	Формировать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства путем с ознакомлением с филимоновской игрушкой.	Знакомство с техникой «пластилинография» Формировать умение раскатывать шар круговыми движениями ладоней, развивать мелкую моторику.	Формирование у детей умения складывать заготовки по пунктирной линии, склеивать детали в единое.		Прививать интерес к авторской сказке, помогать преодолевать зажатость и скованность.
Количество занятий	1	2	1	--	1
декабрь	«На дворах и домах снег лежит полотном», «Елочка зеленая, елочка пушистая»				
	Закреплять умение рисовать елочку красками, закреплять знание о зеленом цвете. Продолжать учить рисовать новогодние игрушки, формировать умения рисовать акварельными красками.	Совершенствовать рельефную лепку способом растяжки. Учить лепить елочные игрушки из пластилина, учить моделировать предметы из нескольких частей.	Развивать у детей навыки аккуратного вырезывания округлых форм из квадрата, наклеивания их на основу. Учить приклеивать готовую форму на определенную часть листа согласно образцу.	Продолжать знакомить со свойствами бумаги, учить складывать лист пополам, совмещая при это углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.	Учить изображать животных, передавать их характерные движения, развивать дикцию. Учить выражать свои впечатления от новогоднего праздника через инсценирование стихотворения.
Количество занятий	2	2	2	1	2
январь	«Ой, ты зимушка краса, гору снега намела, нас кататься позвала», «Такие разные дома», «Гжельская роспись»				
	Учить рисовать снеговиков, упражнять в закрашивании круглых форм. Знакомить с народным промыслом – Гжель, учить рисовать тонким	Закреплять умение передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины, развивать чувство формы.	Развивать умение правильно работать с ножницами. Учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционных техниках – создавать образ деревьев в зимнее время года.	Учить сооружать из строительного материала деревянную горку по образцу, развивать интерес к конструированию.	Совершенствовать пластическую выразительность, продолжать работу над техникой речи. Учить выражать эмоциональное состояние героев сказки.

	концом кисти элементы гжельской рописи.		Вызвать интерес к декоративной аппликации – гжельской посуде.		
<i>Количество занятий</i>	2	1	2	1	2
февраль	«Измерим всё вокруг», «Мой папа самый-самый!»				
	Учить рисовать рельсы со шпалами, формировать умение пользоваться восковыми мелками.	Учить лепить воздушный транспорт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей.	Закрепить умение составлять изображение из готовых частей, вырезать овальные предметы.		Развивать актерское мастерство, продолжат учить детей импровизировать.
<i>Количество занятий</i>	1	1	1	--	1
	«Мама, так тебя люблю!», «Рассказы о животных Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин»				
март	Учить рисовать узоры на бумаге квадратной формы (точки, круги, линии прямые и волнистые). Вызвать интерес к сюжетному рисованию, учить рисовать зайца.	Продолжать приемам работы в технике «пластилинография»: лепить отдельные детали, придавливать, разглаживать границы соединения частей.	Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.	Учить конструировать из бумаги будку для собаки, продолжать учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем.	Поддерживать инициативность и самостоятельность в речевом общении со сверстниками.
<i>Количество занятий</i>	2	1	1	1	1
	«Весенний месяц март», «Наша дружная семья»				
март	Учить графически изображать элементы портрета членов семьи (мамы).	Учить лепить сосульки удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.	Учить в аппликации передавать образ весны закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.		Учить выражать эмоциональное состояние героев сказки.
<i>Количество занятий</i>	1	1	1	--	1
апрель	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!», «Ждут нас быстрые ракеты»				

	Закреплять знания о теплых и холодных тонах, расширять опыт владения цветовыми сочетаниями.	Продолжать приемам работы в технике «пластилин-нография»: лепить отдельные детали, придавливать, разглаживать.	Учить наклеивать готовую форму на определенную часть основы листа.	Формировать умение конструировать по замыслу, анализировать образец постройки, выделять основные части ракеты.	Совершенствовать пластическую выразительность, продолжать работу над техникой речи.
<i>Количество занятий</i>	1	1	1	1	1
апрель	«В мире профессий», «Народная игрушка»				
	Знакомить с профессией почтальона, учить рисовать почтовый ящик.	Формировать умение лепить из целого куска пластилина игрушку.	Закреплять умение создавать изображение аппликативным способом.		Знакомить детей с основами театральной культуры.
<i>Количество занятий</i>	1	1	1	--	1
май	«Славный день победы», «Жизнь водных обитателей», «Мир насекомых», «Опять смеется лето в открытое окно, и солнышка, и света полным, полным-полно!»				
	Учить рисовать праздничный салют, формировать умения работать разными изобразительными материалами. Вызвать интерес к созданию морских обитателей с помощью изобразительных материалов.	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать пластилин, развивать творчество. Учить лепить насекомых в движении, передавая особенности строения и окраски.	Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать. Учить создавать коллективную композицию.	Формировать умение делать из бумаги и картона поздравительную открытку.	Учить рассказывать сказку с элементами драматизации, используя настольный театр.
<i>Количество занятий</i>	2	2	1	1	1
ИТОГО	18	16	16	8	17

План культурно-досуговой деятельности

<i>Месяц</i>	<i>Мероприятие</i>
Сентябрь	«Шуршат по дорогам веселые шины»
Октябрь	«Осень в гости к нам пришла»
Ноябрь	«Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит»
Декабрь	«Зимние истории»
Январь	«Веселые зимние игры»
Февраль	«Незнайка учится быть пешеходом» «Огнеборцы» «Загадки от Петрушки»
Март	«Весенний ручеек»
Апрель	«Космическое путешествие»
Май	«В гостях у Золотой рыбки» «Мой веселый звонкий мяч»

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через различные детские виды деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

Структура образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Периоды</i>
Сфера социальных отношений	Эмоции, взаимоотношения; Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; Семья	Проводится ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных
Трудовое воспитание	Труд взрослых	

	Самообслуживание	областей
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Уважение к Родине – России; знакомство с государственной символикой и государственными праздниками; малая родина знакомство с достопримечательностями родного города; интерес к народной культуре страны.	Занятие 1 раз в 4 недели (9 занятий)
Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.	Занятие 1 раз в 4 недели (7 занятий)

Тематическое планирование

Сроки	Тема/Задачи	
	Основы безопасного поведения	Разделы Основы гражданственности и патриотизма
сентябрь	«Урожай собирай и на зиму запасай», «День воспитателя и всех дошкольных работников»	
	Дать представление о съедобных и несъедобных грибах и ягодах; научить различать грибы на картинке по определенным признакам.	Формировать представление о труде воспитателя, расширять кругозор детей, воспитывать уважение к труду и желание быть послушными и воспитанными.
Количество занятий	1	1
октябрь	«Наши домашние питомцы», «Городецкая роспись»	
	Дать знание о правилах поведения при встрече с различными домашними животными, учить детей понимать состояние и поведение животных, как с ними общаться.	Формировать представления о народном промысле - городецкой росписи, воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, уважительное отношение к народным мастерам.
Количество занятий	1	1
ноябрь	«Лучше мамы нет на свете!»	
		Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, стремление заботиться и помогать ей.
Количество	--	1

занятий		
декабрь	«На дворах и домах снег лежит полотном», «Ёлочка зелёная, ёлочка пушистая»	
	Формировать представления об опасностях, подстерегающих в зимний период на улице, дороге, закрепление правил катания на санках и снежокатах.	Формировать у детей понятие «вера»; знакомить детей с традицией празднования православного праздника Рождества Христова, воспитывать интерес к национальным традициям.
Количество занятий	1	1
январь	«Такие разные дома»	
		Формировать понятие «город», знакомить с зданиями их назначением, воспитывать любовь к городу, в котором живешь.
Количество занятий	--	1
февраль	«Измерим всё вокруг»	
	Закрепить знания правил пожарной безопасности в обращении с различными видами бытовой техники.	
Количество занятий	1	--
март	«Мама, так тебя люблю», «Рассказы о животных Е. Чарушин, В. Бианки, М. Пришвин», «Наша дружная семья»	
	Знакомить детей с правилами поведения на природе, в лесу, формировать бережное отношение к природе, животным и птицам.	Воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, бабушке, стремление заботиться и помогать им. Формировать представление о семье, о доброжелательных отношениях родных людей.
Количество занятий	1	2
апрель	«Ждут нас быстрые ракеты», «Народная игрушка»	
	Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми на улице, в общественных местах, способствовать развитию осмотрительности и осторожности.	Формировать представления о народном промыслах, воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
Количество занятий	1	1

май	«Славный день Победы», «Мир насекомых»	
	Формировать знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми.	Формировать представление о празднике «День Победы – 9 мая», воспитывать уважение к защитникам Родины.
Количество занятий	1	1
Итого	7	9

образовательная область «Физическое развитие»

Период	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Упражнять в равновесии при выполнении прыжков в высоту до предмета, в лазании, в бросании мяча вдаль двумя руками из-за головы, от груди, из разных положений.	2
	Закреплять умение метать вдаль правой и левой руками от плеча мешочка с песком, катать обруч между предметами.	2
	Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его, в отбивании мяча об пол и ловле его двумя руками.	2
	Упражнение в равновесии, в прыжках в высоту, из обруча в обруч, в катании мяча перед собой двумя руками по полу, закрепление умения прокатывать мяч между двумя линиями.	2
Октябрь	Упражнять в прыжках, в равновесии, в прыжках в высоту, в катании мяча перед собой двумя руками по полу.	2
	Упражнять в прыжках из обруча в обруч, закреплять умение прокатывать мяч между двумя линиями, подлезать под веревку, не касаясь руками пола, учить перебрасывать мяч друг другу из головы.	2
	Учить отбивать мяч о пол одной рукой, бросать из-за головы через сетку; упражнять в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице.	2
	Упражнять в прыжках боком с продвижением вперед через веревку, отбивать мяч правой и левой руками о пол.	2
Ноябрь	Упражнять в равновесии, лазании по гимнастической лестнице, закреплять умение спрыгивать с высоты 20-25 см, прыгать в высоту до предмета.	2
	Закреплять умение катать мяч друг другу, лезть по гимнастической лестнице, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	2

	Учить бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы в баскетбольное кольцо, ползать на животе.	2
	Упражнять в мягком приземлении при спрыгивании со скамейки, в перешагивании с предмета на предмет, в ходьбе по наклонной доске.	3
Декабрь	Упражнять в прыжках в длину с места, в ползании по скамейке на животе (высота скамейки 20-25 см.), закреплять умение бросать мяч из-за головы через сетку, скатывать мяч по наклонной доске с попаданием в предмет.	4
	Упражнять в равновесии, в прыжках, в метании, в ползании на четвереньках, развивать координацию движений, мелкие мышцы руки.	4
Январь	Закреплять умение прыгать на двух ногах через предметы, спрыгивать со скамейки, ползать по наклонной доске (верх, вниз) на четвереньках.	2
	Закреплять умения отбивать мяч одной рукой о пол, метать в горизонтальную цель правой и левой рукой.	2
	Упражнять в подлезании под веревкой боком, прямо, в катании мяча в парах из разных положений (сидя, стоя).	3
Февраль	Упражнять в равновесии, в прыжках в длину с места до ориентира, в прыжках в высоту, в спрыгивании с высоты с 25 см.	2
	Упражнять в подбрасывании мяча вверх и ловле его двумя руками, в отбивании о пол правой и левой рукой и ловле после отскока, в пролезании в обруч прямо, боком, в скатывании мяча по наклонной доске с попаданием в предмет.	3
Март	Упражнять в прыжках из обруча в обруч, в катании обруча между предметами, в равновесии (ходьба по скамейке боком, по веревке прямо).	2
	Закреплять умения лазать по лестнице приставным и чередующимся шагом, пролезать прямо и боком в обруч.	2
	Упражнять в беге змейкой между предметами, в отбивании мяча правой и левой руками о пол (4-5 раз подряд), катание мяча из разных положений (стоя, сидя).	2
	Закреплять умение прыгать в длину с места, в равновесии (перешагивание через кегли), ходьбе и беге по наклонной доске.	2
Апрель	Упражняться в равновесии (ходьба по канату прямо и боком приставным шагом), в бросании мяча из-за головы с разных положений в парах, через сетку.	2
	Закреплять умение выполнять все виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать; учить выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой.	2
	Учить играм с элементами соревнования; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо из-за головы, от груди, в равновесии (ходьба по ребристой доске).	2
	Закреплять навык лазания по гимнастической стене, выполнения прыжков с продвижением вперед.	2

Май	Отрабатывать навыки метания мешочков вдаль правой и левой руками от плеча в вертикальную цель с расстояния 1,5 -2 м.	1
	Упражняться в прыжках через короткую скакалку; учить сохранять устойчивое равновесие, лазить по гимнастической стенке с переходом на другой пролет.	2
	Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы (высота предметов 15-20 см), в подбрасывании мяча от груди через сетку с расстояния 1,5 м	2
	Закреплять умение выполнять все виды движений осознанно, быстро и ловко, метать, лазать по лестнице.	2
Итого занятий		68

ИТОГО В ГОД: 238

Формы организации образовательной деятельности

<i>Формы организации</i>	<i>Образовательные области</i>				
	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
<i>Младший дошкольный возраст</i>					
Сюжетно-ролевые игры	Ежедневно		ежедневно		
Режиссерские игры	Ежедневно				
Игровые импровизации	Ежедневно			ежедневно	3 раза в неделю
Игра-экспериментирование с различными предметами и материалами		1раз в 3 недели			
Дидактические игры	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	1 раз в неделю
Игры-драматизации				1 раз в неделю	
Игры с элементами театрализации	Ежедневно			1 раз в неделю	
Проблемные практические познавательные ситуации	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно		
Подвижные игры	Ежедневно			2 раза в неделю	ежедневно
Утренняя гимнастика					ежедневно
Образовательная ситуация		2р/н	1р/н	5р/н	3р/н

Чтение художественной литературы	Ежедневно				
----------------------------------	-----------	--	--	--	--

2.1.2 Тематическое планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Представлена через сложившиеся традиции группы, в ходе режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, и основана на выборе парциальных программ:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». -2014.

Содержание и средства реализации образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание	Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Среднего Урала. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями Среднего Урала. Особенности национальной одежды народов Урала. Традиционные для Среднего Урала продукты питания и блюда. Национальная кухня. Традиционные для Урала виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания, Среднего Урала. Спортивные события в своей местности, крае. Знаменитые спортсмены, спортивные команды.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Игры народов Среднего Урала: <i>Русские</i> – «Гуси лебеди», «Жмурки», «Классы»,», «Ляпки», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты». <i>Татарские</i> – «Жмурки», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?» <i>Удмуртские</i> – «Водяной», «Догонялки», «Игра с платочком», «Охота на лося», «Серый заяк». <i>Марийские</i> - «Биляша», «Катание мяча». <i>Коми</i> – «Ловля оленей», «Невод», «Охота на оленей», «Стой, олень!». <i>Чувашские</i> – «Штаидерт», «Кто вперед возьмет флажок», «Тума-дуй». Спортивные игры: «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др. Целевые прогулки, экскурсии по городу обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-

	ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.
--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Содержание	Мой дом, улица, двор. Мой детский сад. Традиции детского сада. Мой родной город. Местные достопримечательности, известные люди. «Имя» города, оно рассказывает о важном для людей событии, которое произошло в прошлом, или о знаменитом человеке. Название может напоминать о природе того места, где построен город. Метод детско-родительских проектов: «История моей семьи». На Урале всегда жили люди разных национальностей - они отличаются некоторыми внешними особенностями, традиционными занятиями, культурными особенностями. У каждого народа свои народные промыслы, национальные праздники, игры, сказки, танцы. Каждому человеку важно знать культуру своего народа и уважать традиции других народов. Профессия, место работы родителей.
Средства, педагогические методы, формы работы с детьми	Рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик города. Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного города (фотографии, символы, изображения знаменитых людей). Организация участия детей в жизни родного города: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события городской жизни: изготовление открытки для ветеранов, участие в социальной, природоохранной акции. Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях этнической культуры народов Среднего Урала. Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО». – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
3. Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и др. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2022.
4. Воронковеч О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры

у детей дошкольного возраста. – Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

5. Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). – Спб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

6. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 4 до 5 лет). – Спб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

8. Колесникова Е.В. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: 2020.

9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет: учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку». – 3-е изд. М.: Просвещение, 2023.

10. Комарова Л.Д. Как работать с палочками кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. - М.: Издательство ГНОМ, 2015.

11. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

12. Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОО. Перспективное планирование, конспекты. - Спб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016

13. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - Спб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

14. Лыкова И.А. парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.

15. Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство». – Волгоград: Учитель, 2016.

16. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

17. Можгова Е.И. Театрализованные развлечения для детей от 2 до 7 лет. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

18. Нищева Н.В. развитие связной речи детей дошкольного возраста. Методические рекомендации. Конспекты занятий. – Спб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

19. Нищева Н.В. Алгометрические схемы для рассказывания сказок (3-8 лет). – Спб.: «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

20. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет. – 3-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

21. Фешина Е.В. Легоконструирование в детском саду. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2023.

22. Щеткин А.В. Театрализованная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет. 2-е изд. испр. – М.: Мозаика-синтез, 2022.

3.2. Учебный план (План занятий)

Виды деятельности	Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)
	5-й год жизни
Обязательная часть	
ИГРОВАЯ	Реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	
➤ математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	20 мин (1)
➤ Окружающий мир	1 неделя 20 мин (1)
➤ Основы безопасного поведения	2 неделя 20 мин (1)
➤ Природа	3 неделя 20 мин (1)
➤ Основы гражданственности и патриотизма	4 неделя 20 мин (1)
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	40 мин (2)
КОММУНИКАТИВНАЯ	
➤ Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте	20 мин (1)
➤ Интерес к художественной литературе/ Театрализованная деятельность	20 мин (1)
МУЗЫКАЛЬНАЯ	40 мин (1,2)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ/КОНСТРУИРОВАНИЕ	
➤ Рисование/лепка	20 мин (1)

➤ Аппликация	1, 3 недели 20 мин (1)
➤ Конструктивная деятельность	2 неделя 20 мин (1)
Трудовое воспитание	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей
Итого в неделю:	200 мин (10)/ 180 мин (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Интерес к художественной литературе/театрализованная деятельность*	4 неделя 20 мин (1)
«СамоЦвет», «Мы живем на Урале»*	Реализуется в форме культурных практик ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка,
Итого в неделю:	20 мин (1)
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД в неделю	200 мин (10)

*Художественно-театральная деятельность на основе местного фольклора из пособий:

- Толстикова О.В., Савельева О.В., Иванова Т.В., Овчинникова Т.А., Симонова Л.Н., Шлыкова Н. С., Шелковкина Н.А. «Мы живем на Урале». Современные педагогические технологии образования детей дошкольного возраста: методическое пособие. – Екатеринбург: ИРО, 2013
- Толстикова О.В., Васюкова С. В., Морозова О.И., Воронина С.Н., Худякова Т.А., Баталова Н. А., Крючкова Г.А., Крыжановская Л.А. Подвижные игры народов Урала. - Екатеринбург: ИРРО. – 2009

Итого в процентах

Обязательная часть	90%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10%

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2023 – 2024 учебный год. Дети пятого года жизни.

понедельник	1. <u>Изобразительная деятельность</u> Рисование//лепка	09.00-09.20
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> 1 неделя Окружающий мир 2 неделя Основы безопасного поведения; 3 неделя. Природа 4 неделя. Основы гражданственности и патриотизма	9.30-9.50
вторник	1. <u>Познавательная-исследовательская</u> Математические представления, сенсорные эталоны и познавательное развитие	09.00-09.20
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Музыкальная деятельность	09.45-10.05
Среда	1. <u>Изобразительная деятельность</u> аппликация// конструирование	09.00-09.20
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Двигательная активность	09.25-09.45
четверг	1. <u>Речевое развитие</u>	09.00-09.20
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Музыкальная деятельность	09.25-09.40
пятница	1. <u>Коммуникативная деятельность</u> Интерес к художественной литературе/театрализованная деятельность	09.00-09.20
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Двигательная активность	09.45-10.05

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной творческой активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать в течение дня для себя интересные занятия, материалы, пособия (бумагу, изобразительные материалы и инструменты, изделия народного декоративно-прикладного искусства, книги по искусству и т.п.). Группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей группе учтена высокая подвижность детей.

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими. Такая предметно – развивающая среда позволяет воспитанникам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

Центры активности	Содержание
Центр «Весёлые игрушки»	-Кухня (посуда, фартуки); -Куклы крупные, средние; -Кроватки для кукол, гладильная доска, утюги, кукольная одежда» - Атрибуты, необходимые для сюжетно-ролевой игры «Больница», Парикмахерская»; - Муляжи овощей, фруктов, касса, корзинки; -Дидактические игры «Найди пару», «Предметы вокруг нас», пазлы и т.д.
Центр «Математика»	- Игровой комплекс «Коврограф Ларчик»; - Логические блоки Дьенеша; - Цветные палочки Кюизенера; - Альбом-игра «Дом с колокольчиком. Палочки Кюизенера», «Вместе весело играть»; - Игровой материал для сенсорного развития; - Дидактические игры «Геометрические формы», «Учим формы», «Сколько не хватает», «Геометрические фигуры»; - набор «Грибочки для счетной деятельности».
Центр «Природы и экспериментирования»	- материалы для экспериментальной деятельности (лупы, одноразовые стаканчики, мерный стаканчик, пластмассовые ложечки, мелкие резиновые игрушки, воронки, поролоновые губки, пенопластовые шарики, деревянные кирпичики, цветной песок, мука, соль); - природный материал: камешки, шишки, семена, ракушки, перья; - макеты «Домашние животные», Дикие животные», «Животные жарких стран»; - дидактические игры «Чей малыш?», «Хочу кушать», домино «Веселый зоопарк», «Запоминай-ка», «Магазин», «Овощи-фрукты», «Четвертый лишний», «Кто где живет?»; - дидактический материал по лексическим темам «Весна», «Лето», «Осень», «Зима», «Животные наших лесов», и т.д. - оборудование для ухода за комнатными растениями.

Центр «Моя Россия»	Демонстрационный материал: - альбом «Мой дом, моя семья!», игры (Семья; Профессии) - альбомы «Город Краснотурьинск», игра «Краснотурьинский бурундук»; - обучающие карточки «Природа России»; - «Народные промыслы»: альбомы (Гжель, Хохлома, Городецкая роспись, Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка).
Центр «Безопасности и ПДД»	- Игрушки: пожарные машины 2 шт.; макет огнетушитель, телефон; - Картинки «Расскажите детям о бытовых приборах», «Пожарная безопасность»; - макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть; маленькие машины и люди, светофор, дорожный знак «Пешеходный переход»;
	- Набор транспортных средств; Иллюстрации с изображением транспортных средств; - Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Транспорт» (шапочки разных видов машин, светофор); - Макет напольный (ковер) с пешеходным переходом; - Дидактические игры «Транспорт», «Внимание, дорога!», «Собери светофор».
Центр «Речевичок»	- серии сюжетных картинок, предметных картинок по лексическим темам; комплексы артикуляционной гимнастики; сборник артикуляционных сказок; сборник дидактических игр по русским народным сказкам; картотеки пальчиковых гимнастик со стихами; мнемотаблицы для составления описательных рассказов, пересказывания сказок, дидактические игры «Сказка за сказкой», «Рассказы о животных», «Мой первый рассказ», «Один-много», игры с парными карточками, шнуровки для развития мелкой моторики рук. - игровое оснащение необходимое для театрализованной деятельности: набор кукол би-ба-бо; настольные театры «Колобок», «Репка», плоскостной театр «Гуси-лебеди»; - художественная литература (песенки, потешки, сказки, рассказы), иллюстрации к сказкам, портреты писателей.
Центр творчества	- оборудование: мольберт, стол для рисования, полочка с художественными материалами; - материал по приобщению детей к истокам русской народной культуры: предметы старины; русские игрушки; предметы народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи); - художественные материалы: бумага разного вида, акварельные краски, гуашь, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, трафареты, бросовый материал для нетрадиционного рисования, пластилин, стеки, доски для пластилина; - дидактические игры «Теплые и холодные цвета», «Подбери шарик», «Найди предмет такого же цвета»; - альбом для рассматривания по нетрадиционной технике рисования «Такие удивительные рисунки», «Волшебные ладошки».
Музыкальный центр	- музыкальные инструменты, шумовые инструменты из бросового материала; - дидактические игры «Узнай какой музыкальный инструмент звучит?», «Весело-грустно», «Кто вышел погулять?».
Центр конструирования	- конструктор «lego». - набор среднего деревянного и пластмассового строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, короткие и длинные пластины) - наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки людей и т. п.)

Центр «Здоровячок»	- Предметы, для выполнения общеразвивающих упражнений (гантели, ленты, султанчики); - Корригирующая дорожка, канат из пластмассовых крышек для профилактики плоскостопия; - Кегли; - Мячи разного диаметра; - Кольцеброс; - Мешочки с песком; - Сюжетные картинки, с изображением различных видов спорта «Спорт», «Азбука здоровья»; - Атрибуты для организации подвижных игр (маски);
	- Картотека подвижных игр.
Физкультурный зал	- Кольцеброс. - Скакалка длинная, короткая. - Гантели пластмассовые. - Мяч (d 10, 20, 30 см.). - Батут. - Приставная лестница. - Гимнастическая лестница. - Обруч большой, малый. - Приставная доска длинная, короткая. - Гимнастическая скамейка большая, маленькая. - Кегли. - Гимнастические палки (большие, маленькие).

3.4. ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Месяц	Мероприятие
сентябрь	1. Родительское собрание: «Итоги летнего отдыха детей. Начало нового учебного года» 2. Целевая прогулка «По тропинкам уральского леса» 3. Мини-музей «Бабушкин сундук»
Октябрь	1. Детско-родительский проект «Животный мир Урала» 2. Акция «Дай лапу, друг!» 3. Информационное окно «Почитайте детям»
Ноябрь	1. Детско-родительский проект «Зимующие птицы Урала» 2. Информационное окно «Осторожно, грипп!» 3. Консультация «В игры играем – речь развиваем»
Декабрь	1. Родительское собрание «Формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников через чтение художественной литературы» 2. Буклет «Что такое здоровье?»
Январь	1. Консультация «Веселая физкультура дома» 2. Памятка «Нравственно-патриотическое воспитание детей»
Февраль	1. Мастер-класс «Использование игровых технологий для развития логико-математического мышления детей дошкольного возраста»

	2. Памятка «Воспитание трудолюбия у ребенка в семье» 3. Буклет «Гимнастика для глаз, как средство профилактики нарушений зрения детей 5 года жизни»
Март	1. Праздник «Маму очень я люблю!» 2. Фотовыставка «Увлечения нашей семьи» 3. Консультация «Как воспитать патриота?»
Апрель	1. Буклет «С чего начинается Родина?» 2. Выставка поделок из бросового материала «Удивительный космос».
Май	1. Акция «Красная гвоздика» 2. Родительское собрание: «Вот и стали мы на год взрослей» (итоги учебного года)

ПРИЛОЖЕНИЕ

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
патриотическое, познавательное	Родина, природа	«По тропинкам уральского леса» - целевая прогулка	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	сентябрь
социальное, эстетическое	человек, семья, дружба	«Деда с бабушкой люблю» - изготовление открыток в честь праздника «День пенсионера»	воспитанники	сентябрь
патриотическое, познавательное	человек, семья, познание	«Бабушкин сундук» - мини-музей	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	сентябрь
эстетическое	культура и красота	«Дымковская игрушка» - выставка детского творчества	воспитанники	сентябрь
познавательное, патриотическое	Родина, природа, познание	«Животный мир Урала» - детско-родительский проект	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	октябрь
духовно-нравственное	жизнь, милосердие,	«Лапа помощи» - акция	воспитанники,	

	добро		педагоги, семьи воспитанников	октябрь
эстетическое	культура и красота	«Городецкие узоры» - выставка детского творчества	воспитанники	октябрь
патриотическое	человек, семья	Игровая программа, посвященная Дню отца в России	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	октябрь
познавательное, патриотическое	Родина, природа, познание	«Зимующие птицы Урала» - детско-родительский проект	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	ноябрь
эстетическое	культура и красота	«Филимоновская игрушка» - выставка детского творчества	воспитанники	ноябрь
эстетическое	культура, красота	«Подарок для мамочки» - изготовление праздничных открыток	воспитанники	ноябрь
патриотическое, духовно-нравственное, социальное	Родина, природа, милосердие, добро, человек, семья, дружба	«Формирование духовно-нравственных качеств у дошкольников через чтение художественной литературы» - родительское собрание	педагоги, семьи воспитанников	декабрь
патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	культура и красота	«Чудо с синими цветами» - выставка детского творчества	воспитанники	январь
патриотическое, этико-эстетическое	Дружба	«Подарок для папочки» - изготовление праздничных открыток	воспитанники	февраль
социальное, этико-эстетическое	человек, семья, сотрудничество	«Увлечения нашей семьи» - фотовыставка	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников,	март
эстетическое	культура и красота	«Народная игрушка» - выставка детского творчества	воспитанники	апрель
патриотическое, эстетическое	Родина, культура и красота	Акция «Красная звезда» «9 Мая!» - открытки для ветеранов ВОВ	воспитанники	май
трудовое, социальное, физическое и оздоровительное	труд, сотрудничество, здоровье	«Я помощник» - совместный труд со взрослым или сверстниками на участке и в группе	воспитанники, педагог	ежедневно
		«Я уже совсем большой» - воспитание самостоятельности и уверенности в самообслуживании	воспитанники	ежедневно

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450996

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 08.12.2024 по 08.12.2025