

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «28» августа 2023 № 38-Д

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми 4 года жизни
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования
в группе общеразвивающей направленности

воспитатель: Погодина И.Г.

ГО Краснотурьинск

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации рабочей программы	4
1.2	Задачи (обязательная часть)	4
1.2	Задачи (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	9
	Цели и задачи воспитания (обязательная часть)	10
	Задачи воспитания (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	10
1.3	Принципы к организации образовательной деятельности	11
1.4	Принципы и подходы к организации образовательной деятельности части, формируемой участниками образовательных отношений	11
1.5	Характеристика особенностей детей 4 года жизни	12
1.6.	Планируемые результаты освоения программы	13
1.7	Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
1.8	Педагогическая диагностика	15
2	Содержательный раздел	
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	18
2.1.1.	Тематическое планирование образовательной деятельности (обязательная часть)	21
2.1.2.	Тематическое планирование образовательной деятельности (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	37
3	Организационный раздел	
3.1.	Обеспечение методическими материалами	37
3.2.	Учебный план. Расписание занятий	41
3.3.	Режим пребывания ребенка 4 года жизни	42
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	43
3.5.	План взаимодействия с семьями воспитанников	46
	Приложение. Календарный план воспитательной работы	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 . Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02
- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области (с изменениями)";
- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы:

Задачи (обязательная часть)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности:

Социальные отношения

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;
2. Обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;
3. Поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;
4. Оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности;
5. Приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

Основы гражданственности и патриотизма

1. Обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

Трудовое воспитание

1. Развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки;
2. Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;
3. Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

Формирование основ безопасного поведения

1. Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
2. Обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи образовательной деятельности:

1. Формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;
2. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения;
3. Обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;
4. Конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;
5. Расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с культурой и детской литературой.

Задачи образовательной деятельности

Формирование словаря

1. Обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова;
2. Активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи

1.Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи

1.Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами.

2.Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов.

3.Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь

1.Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

2.Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.

3.Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте

1.формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане.

Интерес к художественной литературе

1.Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

2.Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него);

3. Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий

в сказках, рассказах);

4.Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр;

5.Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций;

6.Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи образовательной деятельности:

Приобщение к искусству

1. Продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);
2. Воспитывать интерес к искусству;
3. Формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;
4. Развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;
5. Формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
6. Знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности);
7. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее;
8. Приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность

1. Формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;
2. Формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;
3. Развивать у детей эстетическое восприятие;
4. Формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;
5. Формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;
6. Находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);
7. Развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;
8. Формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

9. Вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое);

10. Формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации;

11. Знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных

впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов;

12. Переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность

1. Совершенствовать у детей конструктивные умения;

2. Формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

3. Формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность

1. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем;

2. Формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;

3. Учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;

4. Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность

1. Воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

2. Формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;

3. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

4. Формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

5. Познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

6. Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

7. Формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;

8. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;

9. Формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;

10. Развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
11. Формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
12. Формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность

1. Способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых.
2. Помогать детям организовывать свободное время с интересом;
3. Создавать условия для активного и пассивного отдыха;
4. Создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
5. Развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
6. Формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
7. Формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной деятельности:

1. Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;
2. Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;
3. Формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;
4. Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;
5. Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Задачи (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- создать условия для организации детского экспериментирования с предметами окружающего мира;
- формирование и развитие способов освоения математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами;
- формирование представлений о пространственных отношениях.

Цель и задачи воспитания (Обязательная часть)

Цель воспитания в МА ДОУ № 23 – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

в воспитании детей 4 года жизни (младшая группа):

- способствовать установлению положительных контактов между детьми;
- развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю;
- развивать представления детей о взрослых и сверстниках, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях;
- формировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др., стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой);
- формировать представление о России как своей стране, узнавать и называть символику своей страны (флаг, гимн).

Задачи воспитания (Часть, формируемая участниками образовательных отношений)

в воспитании детей 4 года жизни

- воспитывать доброжелательное отношение ребёнка к миру ближайшего окружения, эмоциональную отзывчивость на состояние близких (других) людей, добрые чувства к животным и растениям ближайшего природного и социального окружения.
- развивать интерес к родному городу¹.

1.3. Принципы к организации образовательной деятельности

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. Признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. Сотрудничество ДОО с семьей;
7. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4. Принципы и подходы к организации образовательной деятельности, части, формируемой участниками образовательного процесса.

1. *Принцип природосообразности* предполагает учёт индивидуальных физических и психических особенностей ребёнка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определённых природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребёнка;
2. *Принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учёта культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

¹Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

3. *Принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребёнка и учёта социальной ситуации его развития;
4. *Принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребёнка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребёнок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребёнок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать.

1.5. Характеристика особенностей развития детей 4 года жизни

- Дети усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения, начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.
- К четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3-4 года в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.
- В этом возрасте у ребенка сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). В младшем дошкольном возрасте ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. На четвертом году в ситуации взаимодействия со взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Ребенок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трех частей. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности.
- Внимание детей четвертого года жизни произвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, произвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2—3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трехлетнего ребенка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка — носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

1.6. Планируемый результат освоения детьми программы (обязательная часть)

«Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности.

«Познавательное развитие»:

- ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам.

«Речевое развитие»:

- ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи.

«Художественно-эстетическое развитие»:

- ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;
- ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

«Физическое развитие»:

- ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье.

1.7. Планируемые результаты освоения программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

- ребенок проявляет интерес к освоению математической действительности путем действия с геометрическими телами и фигурами;¹
- ребенок проявляет интерес к подвижным народным играм Урала;²
- проявляет интерес к животным и растениям ближайшего природного окружения;
- эмоционально откликается на красоту природы ближайшего окружения.

1.8. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- анализ продуктов деятельности ребёнка;
- беседы с ребёнком.

¹ Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф.Фребеля» - Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

²Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста/ О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2014.

Диагностика осуществляется в условиях ДООУ - привычной для ребёнка обстановке: во время свободных игр, в режимных моментах, на прогулке, во время образовательной деятельности.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Календарным учебным графиком: **1 неделя октября и 3 неделя апреля**. Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

- показатель проявляется «ярко» - зелёный кружок;
- показатель проявляется «нестабильно» - жёлтый кружок;
- показатель проявляется «почти не проявляется» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты. Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь.

Результаты диагностики: анализируются; представляются индивидуально каждому родителю воспитанника. Педагог составляет для воспитанников индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(оценка индивидуального развития ребёнка 4 года жизни) **2023 –2024** учебный год

Показатели развития	Достижения ребенка Сроки появления достижения Степень проявления	
	октябрь 2	апрель 3
1		
1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
<i>Сфера социальных отношений</i>		
Демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками		
Владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;		

По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников		
Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности		
Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру		
Активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя,		
Использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов		
<i>Основы гражданственности и патриотизма</i>		
Проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям		
Знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии		
Знает достопримечательности родного города		
<i>Трудовое воспитание</i>		
Проявляет интерес к труду взрослых		
Бережно относится к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых		
Имеет навыки самообслуживания (одевание, раздевание, умывание)		
<i>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</i>		
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения		
Знает о правилах поведения в природе		
2.Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
Имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства		
Различает времена года и характерные для них явления природы		
Имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека		
Интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам		
Имеет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов		
Умеет сравнивать предметы по характеристикам (величина, форма, количество)		
3.Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
Произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных		
Согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже		
Повторяет за взрослым рассказы из 3 - 4 предложений		

Запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них		
Пересказывает знакомые литературные произведения		
Демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения		
Проявляет речевую активность в общении со сверстником		
Использует речевые формы вежливого общения		
4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Понимает содержание литературных произведений и		
Принимает участие в драматизации, может передать интонацию и мимические движения		
Создает простые образы в рисовании и аппликации		
Проявляет интерес к лепке		
Конструирует из простых строительных деталей постройки с последующим анализом		
5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
Демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям		
С интересом включается в подвижные игры		
Проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности		
Выполняет простейшие правила построения и перестроения		
Владеет культурно-гигиеническими навыками (умывание, одевание и т.д.)		
Имеет первичные представления о фактах, положительно влияющих на здоровье		
ИТОГО:		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ
ребенка 4 года жизни**

Фамилия, имя ребенка _____

Учебный год _____

ФИО воспитателя/специалиста _____

Реализация образовательного маршрута:

Задачи по итогам наблюдения за индивидуальным развитием ребёнка:

<i>Период (месяц)</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственный</i>
октябрь ноябрь		
декабрь январь		
февраль март		
апрель май		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

2.1.1 Тематическое планирование образовательной деятельности (обязательная часть)
образовательная область «Познавательное развитие»

Сроки	Тема/Задачи		
	Разделы		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	Природа	Окружающий мир
сентябрь	«Красный, жёлтый, зелёный», «Что нам осень подарила», «Путь вам лучшею подружкой станет русская игрушка», «Родные люди»		
	Упражнять детей в сравнении предметов по длине на зрительной основе; формирование умения определять словом положение предмета; знакомить с фигурами круглой и овальной форм; развивать умение группировать предметы по форме.	Развивать интерес детей к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами); формировать изменения в неживой и живой природе ранней осенью, учить устанавливать простейшие связи между временами года и погодой.	Развивать интерес к правилам безопасного поведения на улице; Обогащать представления об объектах ближайшего окружения. Учить детей называть членов своей семьи, понимать роль взрослых и детей в семье.
Количество занятий	4	1	1
октябрь	«В гостях у деда Лесовичка», «Я нашла в саду котёнка. Он мяукал тонко-тонко», «Самый лучший папа мой!», «Очень любят все матрешки разноцветные одежки!»		
	Знакомить с образованием чисел; закреплять навыки счета; учить сравнивать предметы по размеру; учить соотносить цифру с количеством предметов.	Дать детям представление о природе, о лесе; воспитывать интерес к диким и домашним животным, их образу жизни, характерным особенностям; формировать заботливое	Расширить представления детей о своих ближайших родственниках, роде их занятий, семейных ценностей; пополнить активный словарь детей по темам: «Моя семья».

		отношение к животным.	
Количество занятий	4	1	1
ноябрь	«Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем!», «Птички - синички», «Мастерица краски набрала и везде полоски навела!» «Лучше мамы нет на свете!», «Секреты здоровья!»		
	Закрепить счет до 2, познакомить с формой наглядного изображения чисел 1 и 2. закрепить понятия «большой», «маленький»; учить соотносить предметы по величине; познакомить с треугольником; учить считать до 3, закреплять умение классифицировать предметы по форме и цвету.	Формировать изменения в неживой и живой природе поздней осенью; знакомить с образом жизни зимующих и перелётных птиц. Формировать умения различать птиц ближайшего природного окружения по единичным признакам (цвет, размер)	Ввести понятие Родина, «Семья», дать первоначальное представление. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи; Формировать представления о пользе и вреде огня; закреплять знания о пожароопасных предметах; воспитывать желание быть осторожным с огнём;
Количество занятий	4	1	1
Декабрь	«Здравствуй Зимушка – Зима!», «Новый год у ворот»		
	Учить детей различать равенства и неравенства групп предметов путём приложения; познакомить с квадратом; учить группировать предметы по цвету, различать по размеру; формировать пространственные отношения.	Дать понятие о времени года – зима. Учить называть характерные особенности зимы, дать представления о свойствах снега, льда. Учить называть предметы одежды в зимнее время года; Формировать понятия о зимних играх и видах спорта. Познакомить детей со свойствами льда, развивать познавательную активность.	Учить группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым; Формировать интерес к занятиям детей и взрослых в зимний период. Развивать умение различать детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту, полу, особенностям внешности, одежде.
Количество занятий	4	1	1
январь	«Зимние забавы», «У каждого домика есть свой хозяин», «Мой город, в котором я живу!»		

	Учить считать в пределах 4; формировать понятие о пространственных отношениях «вверху», «внизу»; закреплять умение сравнивать предметы по высоте.	Закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе; познакомить со свойствами снега и льда. Формировать представления детей о потребностях растений в земле.	Дать понятие о родном городе, его достопримечательностях. Совершенствовать умение группировать предметы по назначению; сформировать первичные представления детей о зимних видах спорта.
Количество занятий	4	1	1
февраль	«Игрушки из глины и пластилина», «Самый лучший папа мой!»		
	Закреплять умения устанавливать соответствия между множествами путём наложения; познакомить с цифрой 5; познакомить с геометрической фигурой прямоугольником; Развивать умение детей объединять предметы по выбранному общему качественному признаку: цвету, форме, величине.	Формировать представления о том, что игрушки изготавливаются из разных материалов, бывают разного размера и цвета; Познакомить детей с понятием «комнатное растение», учить детей узнавать и называть 3-4 ярких отличительных признака цветка.	Познакомить детей с государственным праздником День защитника Отечества, развивать у детей чувство любознательности, воспитывать доброе отношение к своему папе; Формировать представление о роли отца в семье.
Количество занятий	3	1	1
март	«Мамочка любимая моя, «В гостях у сказки», «Весенний месяц Март», «Папа, мама, Я – дружная семья!»		
	Закреплять знания цифр; формировать пространственные отношения «впереди», «сзади»; познакомить с геометрической фигурой овалом; учить сравнивать предметы по длине и ширине.	Формировать представления о первых изменениях в природе, развивать умение сравнивать объекты природы по признакам сходства и различия.	Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода; учить определять некоторые особенности предметов.
Количество	4	1	1

занятий			
апрель	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!», «В гости к звездам», «Кто работает в детском саду», «Народная игрушка!»		
	Закрепить навыки делить предметы на группы; закреплять знание цифр 1-5 и узнавание их среди других; учить различать части суток: утро, день, вечер, ночь.	Познакомить детей с явлениями неживой природы: небом, месяцем, солнцем, звёздами; Познакомить детей с сезонными изменениями в жизни перелётных птиц весной.	Приобщить детей к декоративному искусству, знакомство с хохломской росписью. Расширять знания детей о профессиях воспитателя, повара, врача; воспитывать любовь и гордость за свой детский сад.
Количество занятий	4	1	1
май	«Праздничный салют», «Рыбки плавали, ныряли в голубой, морской воде», «Копшатся вокруг насекомые, мне знакомые и незнакомые...», «Опять смеется лето в открытое окно!»		
	Развивать умение составлять целое из частей, закреплять знание чисел в пределах 5. Закрепить порядковый счёт, знание цифр и геометрических фигур; закрепить знания о геометрических фигурах; формировать навыки находить предметы с определенными свойствами.	Познакомить детей с обитателями рек, морей, океанов, их приспособленности к водной жизни; познакомить свойства воды. Дать понятие о жизни насекомых, их разновидности.	
Количество занятий	5	1	1
Всего:	36	9	9

образовательная область «Речевое развитие»

Сроки	Тема/Задачи		
	Разделы		
	<i>Речевое развитие</i>	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	<i>Интерес к художественной литературе</i>

	«Красный, жёлтый, зелёный», «Что нам осень подарила», «Путь вам лучшей подружкой станет русская игрушка», «Родные люди»		
сентябрь	Учить описывать предметы (фрукты и овощи), упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; закреплять в активном словаре названия фруктов, овощей. Учить пересказу знакомых литературных произведений, отвечать на вопросы взрослого, активизировать прилагательные, глаголы.	Формировать умения различать на слух близкие по звучанию звукосочетания, рассматривать игрушку и рассказывать о ней. Учить вырабатывать четкую и правильную артикуляцию при произношении звука «А». Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах использовать элементы объяснительной речи	Обогащать словарь посредством знакомства детей с потешками. Продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества. Развивать разговорную речь, учить детей выражать свои мысли вербально.
Количество занятий	4	2	2
	«В гостях у деда Лесовичка», «Я нашла в саду котёнка. Он мяукал тонко-тонко», «Самый лучший папа мой!», «Очень любят все матрешки разноцветные одежки!»		
октябрь	Формировать умения пересказывать знакомые литературные произведения, составлять короткие рассказы с помощью взрослого; развивать монологическую речь. Учить составлять совместно с воспитателем небольшой рассказ об игрушке. Формировать умения, осваивать способ словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу-мяу»-мяукает.	Способствовать развитию слухового внимания. использовать выразительные средства речи. Использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения;	Познакомить детей с жанром литературы – юмористическим рассказом. Учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между человеком и животными и образе жизни. Продолжать знакомство с малыми формами фольклора – потешками-забавушками, развивать речевую активность детей и стремление заучивать наизусть понравившиеся тексты.
Количество занятий	4	2	2
ноябрь	«Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем!», «Птички - синички», «Мастерица краски набрала и везде полоски навела!» «Лучше мамы нет на свете!», «Секреты здоровья!»		

	<p>Формировать умения различать на слух близкие по звучанию звуко сочетания, рассматривать игрушку и рассказывать о ней.</p> <p>Формировать умения согласовывать личные местоимения с существительными; формировать умения правильно отвечать на вопросы, воспроизводить содержание сказки по вопросам, образовывать слова с помощью суффикса-онок-.</p>	<p>Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. Развивать связную речь, ее выразительность.</p> <p>Использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).</p>	<p>Учить видеть взаимосвязь между содержанием произведения и его названием, находить сходства и различия между поведением детей и героями литературных произведений.</p> <p>Развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное.</p>
Количество занятий	4	2	3
	«Здравствуй Зимушка – Зима!», «Новый год у ворот!»		
декабрь	<p>Учить детей составлять короткие описательные рассказы по описанию явлений природы.</p> <p>Развивать связную речь, чувственность к живой и неживой</p> <p>Формировать умения внимательно слушать сказку, оценивать некоторые действия персонажей, характеризовать персонаж, опираясь на иллюстрацию; формировать умения составлять описательный рассказ; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, падеже.</p>	<p>Вырабатывать умение на одном выдохе произносить три- четыре слога.</p> <p>Пользоваться громким и тихим голосом.</p> <p>Упражнять в правильном произношении звуков.</p>	<p>Продолжать знакомство с потешками о зиме как малыми формами фольклора, развивать умение воспроизводить ритм потешки.</p> <p>Учить находить сходство между описанием природных явлений в литературном тексте и сезонными изменениями в реальной жизни.</p> <p>Развивать умение понимать обращенную речь с опорой на наглядность и без нее, учить эмоционально откликаться на происходящее. Закреплять навыки связной речи, умение говорить, не торопясь, выразительно.</p>
Количество занятий	5	2	2
январь	«Зимние забавы», «У каждого домика есть свой хозяин», «Мой город, в котором я живу!»		

	Развивать фонематическое восприятие, развивать связную речь. Учить рассматривать картину, формировать умение отвечать на вопросы (по картине) и составлять вместе с воспитателем рассказ.	Формировать у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за).	Развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное. Учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально.
Количество занятий	3	1	1
	«Игрушки из глины и пластилина», «Самый лучший папа мой!»		
февраль	Формировать умения использовать в речи слова, обозначающие качества, действия. Развивать монологическую речь, звуковую культуру речи; формировать умение составлять небольшие рассказы о своей семье.	Закреплять овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), Формировать умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови).	Учить вступать в речевой контакт со взрослым и отвечать на вопросы, слушать внимательно текст и понимать прочитанное. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека.
Количество занятий	3	2	2
	«Мамочка любимая моя, «В гостях у сказки», «Весенний месяц Март», «Папа, мама, Я – дружная семья!»		
март	Побуждать составлять рассказ по набору предметов из 3-4 простых предложений, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. Формировать творческую активность при прослушивании текста и его пересказывании; развивать диалогическую речь. Формирование умений воспроизводить короткие	Совершенствовать речевое дыхание, выработать четкую и правильную артикуляцию при произношении звуков. Упражнять в правильном произношении звуков.	Продолжать знакомить детей с творчеством Е. Благиной, учить запоминать стихотворение, учить вступать в речевой контакт. Воспитывать у детей доброе отношение к своей маме. Закрепить знания о русских народных сказках, учить определять главных героев сказки. Побуждать детей эмоционально откликаться на

	<p>рассказы; развивать слуховое восприятие, интонационную выразительность. Формировать умения составлять описательные рассказы по набору игрушек; активизировать словарный запас по темам <i>одежда, мебель, продукты</i>.</p>		<p>события сказки, сопереживать героям, учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками.</p>
Количество занятий	5	2	2
	<p>«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!», «В гости к звездам», «Кто работает в детском саду», «Народная игрушка»</p>		
апрель	<p>Формировать умения использовать в речи поэтические языковые средства выразительности. Формировать умения составлять небольшой описательный рассказ по картинкам. Формировать умения рассматривать и замечать главное в картине; составлять небольшие повествовательные рассказы. Побуждать составлять рассказ по набору предметов из 3-4 простых предложений, употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа.</p>	<p>Упражнять в различении звуков [к]-[г], [к']-[г'] в словах; упражнять в подборе данных звуковых схем к словам. Закреплять понятие о твердости и мягкости согласных звуков [ф], [ф']; проводить звуковой анализ слов с заданным звуком.</p>	<p>Побуждать детей эмоционально откликаться на события сказки, сопереживать героям, учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками. Вовлечение детей в игровую ситуацию, познакомить с творчеством писателей. Формировать умение детей отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей. Формировать умение слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации</p>
Количество занятий	4	2	2
	<p>«Праздничный салют», «Рыбки плавали, ныряли в голубой, морской воде», «Копоятся вокруг насекомые, мне знакомые и незнакомые...», «Опять смеется лето в открытое окно!»</p>		
май	<p>Развивать фонематическое восприятие; умение отвечать на вопросы, рассматривать картинки и</p>	<p>Формировать навык узнавания звуков [л], [л'] в ряду других звуков, слогов, слов; совершенствовать навыков звукового и</p>	<p>Учить вступать в речевой контакт со взрослым и сверстниками, выражать свои мысли вербально.</p>

	самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном. Развивать способность объединять ответы на вопросы взрослого в короткий повествовательный рассказ. Побуждать образовывать уменьшительно–ласкательные названия детёнышей животных; соотносить названия в единственном и множественном числе.	слогового анализа слов. Упражнять в правильном произношении звуков.	Развивать умение эмоционально воспринимать содержание стихотворения, учить детей внимательно слушать и воспринимать прочитанное.
Количество занятий	4	2	2
Итого	18	17	18

образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Сроки	Тема/Задачи				
	Разделы				
	<i>рисование</i>	<i>лепка</i>	<i>Аппликация</i>	<i>конструктивная деятельность</i>	<i>театрализованная деятельность</i>
	«Красный, жёлтый, зелёный», «Что нам осень подарила»,				
сентябрь	Учить детей создавать ритмические композиции, показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – ватными палочками.	Создавать основную форму способом раскатывания цилиндра, формировать способы зрительного и тактильного обследования предметов.	Учить составлять цельный аппликативный образ из 2-3 готовых силуэтов, формировать композиционные умения.	Учить детей вместе с взрослым сооружать из природного материала лесную полянку.	Учить рассказывать сказку с элементами драматизации, используя настольный театр.
Количество занятий	1	1	1	1	1

	«Путь вам лучшей подружкой станет русская игрушка», «Родные люди»				
сентябрь	Закреплять умение концом кисти наносить точки, прямые и волнистые линии. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творчество.	Учить создавать композицию из отдельных деталей, закреплять приемы скатывания и расплющивания.	Формировать умение составлять узор из элементов Дымковской росписи (точки, колечки, кружочки, полоски)	Воспитывать желание выполнять постройки из деревянного конструктора для близких людей. Развивать конструкторские навыки	Развивать выразительность жестов, мимики, голоса; развивать речевое дыхание, артикуляцию.
Количество занятий	1	1	1	1	1
	«В гостях у деда Лесовика», «Я нашла в саду котёнка. Он мяукал тонко-тонко»,				
октябрь	Закреплять знания о нетрадиционной технике изображения тычком жесткой кистью для имитации фактурной пушистой поверхности медведя.	Создавать изображения по образцу, развитие навыков лепить фигуру кошки из целого куска пластилина, соединять отдельные части путем прижимания и сглаживания мест соединения.	Учить в аппликации изображать животных, передавая их образную выразительность. Учить резать бумагу по прямой линии	Учить выполнять постройки из деревянного конструктора для домашних животных. Побуждать перестраивать постройку, расширять, удлинять.	Совершенствовать умение создавать образы с помощью жестов и мимики, технику речи.
Количество занятий	1	1	1	1	1
	«Самый лучший папа мой!», «Очень любят все матрешки разноцветные одежки!»				
октябрь	Развивать навыки рисования больших предметов красками, учить правильно держать кисть, набирать краску.	Учить лепить разделочную доску, используя элементы городецкой росписи. Воспитывать интерес к народным мастерам.	Учить создавать городецкие узоры из узких готовых элементов. Аккуратно приклеивать детали на «разделочную доску».	Учить создавать постройки. Соотносить величину постройки с величиной объекта.	Тренировать навыки использования описательных монологов и элементов объяснительной речи, учить следить за

					развитием сказочного сюжета.
Количество занятий	1	1	1	1	1
ноябрь	«Россией зовется общий наш дом, пусть будет уютно каждому в нем!», «Птички - синички»				
	Развивать творческие способности и интерес к рисованию, учить передавать форму тела.	Формировать представления о птицах. Учить передавать их в лепке. Использовать приемы проципывания и расплющивания.	Воспитывать интерес к созданию коллективной композиции, формировать композиционные умения.	Учить точно воспроизводить образец конструкции дома с крышей.	Формировать умение следить за развитием действий, имитировать характерные действия персонажей. Воспитывать желание действовать с элементами костюма (шапочки, воротнички...)
Количество занятий	1	1	2	1	1
ноябрь	«Мастерица краски набрала и везде полоски навела!», «Лучше мамы нет на свете!», «Секреты здоровья!»				
	Формировать интерес к предметам народного декоративно-прикладного искусства путем с ознакомлением с филимоновской игрушкой.	Знакомить с приемами приглаживания отдельных деталей.	Формирование у детей умения складывать заготовки по пунктирной линии, склеивать детали в единое.	Учить выкладывать цветы используя блоки Дёнеша.	Познакомить с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым)
Количество занятий	2	1	1	1	1
декабрь	«Здравствуй Зимушка – Зима!», «Новый год у ворот!»				
	Формировать умение передавать в рисунке характерные признаки	Развивать у детей умения разделять брусок пластилина на	Формировать у детей навыков приклеивания элементов, действуя по	Знакомство детей с приемами техники «Оригами», развитие	Знакомить с приемами вождения настольных кукол.

	зимнего времени года. Формировать навыки аккуратности при работе в нетрадиционной технике рисования.	равные части, раскатывать колбаски одинаковой формы и размера. Закреплять навыки скатывать детали округлой, овальной формы, соединять детали между собой.	образцу. Развивать у детей навыки аккуратного вырезывания округлых форм из квадрата, наклеивания их на основу.	конструкторских навыков, творческого мышления Формировать умения складывать заготовки по диагонали, пополам; развитие творческого мышления.	Формировать умение сопровождать движения простой песенкой. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Количество занятий	2	2	2	2	2
	«Зимние забавы», «У каждого домика есть свой хозяин», «Мой город, в котором я живу!»				
январь	Учить рисовать постройки, аккуратно закрашивать детали, не выходя за контур. набирать краску на кончик кисточки. Учить детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе.	Развивать умение отделять мелкие комочки от большого куска пластилина. Учить выполнять элементы узора Гжель из маленьких жгутиков. Развивать мелкую моторику рук. Продолжать учить скатывать колбаски и конструировать из них задуманный предмет в виде барельефа. Выполнять зимние узоры.	Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для крыши дома. Развивать умение правильно работать с ножницами. Учить детей выполнять аппликацию на бумаге в нетрадиционных техниках – создавать образ деревьев в зимнее время года.	Формировать умение сворачивать бумагу в цилиндр. Приклеивать мелкие детали к основной форме. Закрепить элементы узоров росписи Гжель. Знакомство с приемами выкладывания узора в форме снежинки, используя природный материал.	Формировать положительные, доброжелательные коллективные взаимоотношения. Воспитывать устойчивый интерес к театрализованной игре.
Количество занятий	2	2	2	2	2

февраль	«Игрушки из глины и пластилина», «Самый лучший папа мой!»				
	Учить изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Воспитывать желание делать подарки для папы.	Закреплять умение использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее. Учить лепить розочки из пластилина, раскатывать, сплющивать.	Закреплять навыки составления целого из частей, вырезать ножницами точно по линии.	Учить строить из строительного материала по элементарным чертежам, развивать изобретательность.	
Количество занятий	2	1	1	2	--
март	«Мамочка любимая моя, «В гостях у сказки»				
	Учить рисовать круги, аккуратно закрашивать, не выходя за контур.	Учить задумывать содержание своей работы, развивать воображение, творчество по мотивам любимых произведений.	Учить вырезать из квадрата круг, обрезать углы. Раскладывать готовые формы разного цвета и размера на фоне, аккуратно приклеивать детали, развивать чувство формы, цвета и композиции.	Учить бережно относиться к книгам, подклеивать их, аккуратно отрезать по прямой линии полоски.	Формировать умение передавать эмоциональное состояние человека и сказочного героя.
Количество занятий	1	1	1	1	1
март	«Весенний месяц Март», «Папа, мама, Я – дружная семья!»				
	Развивать творческое воображение, учить детей использовать в своих работах нетрадиционные техники рисования капли.	Учить лепить чайный сервиз. Использовать приемы раскатывания и прощипывания.	Учить в аппликации передавать образ весны закрепить умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Учить выполнять постройки из конструктора (мебель для всей семьи). Учить выполнять украшения из бросового материала, соединять бусины и	

				проволоку.	
Количество занятий	1	1	1	1	--
апрель	«Много правил есть на свете, их должны запомнить дети!», «В гости к звездам»				
	Учить рисовать простые предметы круглой и квадратной формы. Закрепить знания о профессиях.	Упражнять в лепке предметов овальной формы, продолжать учить приемам оттягивания, сплющивания.	Упражнять в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов.	Формировать умение анализировать образец постройки: выделять основные части ракеты, различать и соотносить их по величине.	Продолжать учить передавать характерные особенности персонажей.
Количество занятий	1	1	1	1	1
апрель	«Кто работает в детском саду», «Народная игрушка!»				
	Учить правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка	Учить раскатывать мелкие и крупные шарики для украшения Хохломской росписи	Учить аккуратно наклеивать детали, создавать целую композицию из отдельных деталей.	Знакомить с техникой папье- маше, выполнять узоры на тарелочке. Развивать конструкторские навыки, Закрепить название деталей (кирпичик, кубик)	Формировать интонационную выразительность речи в процессе театрально- игровой деятельности.
Количество занятий	1	1	1	1	1
май	«Праздничный салют», «Рыбки плавали, ныряли в голубой, морской воде», «Копоятся вокруг насекомые, мне знакомые и незнакомые...», «Опять смеется лето в открытое окно!»				
	Учить рисовать сказочных героев сказки Теремок. Передавать в рисунке образ дома – теремка. Закреплять умение правильно держать кисть, хорошо насыщать ее краской,	Закреплять приемы лепки, умение аккуратно использовать пластилин, развивать творчество. Формировать понятие о празднике День Победы.	Учить правильно составлять изображение из деталей, аккуратно наклеивать. Учить создавать коллективную композицию, закреплять навык наклеивания, соблюдая	Формировать умение сооружать военные постройки по замыслу из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек.	Развивать эмоциональную отзывчивость на театрализованные представления. Воспитывать желание выступать перед зрителями.

	тщательно промывать перед нанесением другой цветовой гаммы. Совершенствовать умение подбирать красивое сочетание красок для задуманного образа.	Учить лепить рыб и осьминогов в технике рельефной лепки. Развивать мелкую моторику рук.	последовательность действий.	Учить выполнять поделки из бросового материала (трубочки, веревочки, пайетки). Знакомить с водными обитателями-осьминожками.	
Количество занятий	2	2	2	1	1
Итого	19	17	18	17	14

образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через разнообразные виды детской деятельности: игровую, включая сюжетно-ролевую игру, с правилами и другие виды игры, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) познавательную-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

<i>Направления развития ребенка</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>	<i>Периоды</i>
Сфера социальных отношений	Эмоции, взаимоотношения; Культура поведения, общения со взрослыми и сверстниками; Семья	Проводится ежедневно в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и ребёнка с учётом интеграции образовательных областей
Трудовое воспитание	Труд взрослых Самообслуживание	
Формирование основ гражданственности и патриотизма	Знакомство с малой родиной и достопримечательностями родного края (название населенного пункта); Эмоциональная отзывчивость на красоту родного края.	Занятие 1 раз в 3 недели (9 занятий)
Формирование основ безопасного поведения	Правила безопасного поведения в быту, в группе, на прогулке. безопасное использование бытовых предметов и гаджетов.	Занятие 1 раз в 3 недели (6 занятий)

образовательная область «Физическое развитие»

Период	Задачи	Количество занятий
Сентябрь	Учить ходить и бегать всей группой в одном направлении за воспитателем, упражнять в прыжках на двух ногах на месте, в ползании на четвереньках по прямой (с опорой на ладони и колени), развивать умение ориентироваться в пространстве.	2
	Учить бегать врассыпную, упражнять в прокатывании мяча по скамейке, придерживая его одной рукой, двумя руками вперед до черты.	2
	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, всей группой за воспитателем, в прыжках на месте в чередовании с ходьбой, учить сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади.	2
	Упражнять в подлезании под шнур на четвереньках, знакомить с действиями с мячом (переносить мяч на другую сторону зала, прокатывать вперед, скатывать по наклонной доске).	2
Октябрь	Закреплять умение ходить и бегать по кругу вокруг кубиков с остановкой по сигналу, упражнять в прыжках на двух ногах вокруг предметов.	2
	Повторить упражнения в ходьбе и беге между двумя линиями, упражнять в подлезании под дугу, в метании, учить перепрыгивать через шнур, расположенный на полу.	2
	Упражнять в ходьбе и беге между линиями, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, учить ловить мяч от воспитателя.	2
	Упражнять в перепрыгивании через шнур, закреплять умение катать мяч друг другу, стоя на коленях, подлезать под шнур.	2
Ноябрь	Учить переходить с ходьбы на бег и обратно по сигналу, упражнять в сохранении устойчивого равновесия, в мягком приземлении при прыжках, учить подбрасывать мяч невысоко вверх и ловить его, развивать силу и глазомер.	2
	Упражнять в ходьбе в колонне по одному, в беге по уменьшенной площади, в подлезании под веревку, закреплять умение ловить и бросать мяч.	2
	Упражнять в ходьбе и беге по кругу друг за другом, используя всю площадь зала, учить ходить змейкой, в подлезании на четвереньках под дугу, отбивать мяч от пола.	2
	Упражнять в беге врассыпную, учить прыгать в обруч, бросать и ловить мяч, бросать мяч двумя руками из-за головы вдаль.	2
Декабрь	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, используя всю площадь зала, с остановкой по сигналу, в прокатывании мяча.	4

	Учить построению парами и ходьбе в парах, пролезать из обруча в обруч на четвереньках, упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по доске, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	4
Январь	Упражнять в ходьбе парами, с высоким подниманием бедра, беге врассыпную в метании, лазании.	2
	Закреплять умение прыгать в глубину и правильно приземляться на обе ноги сразу, перебрасывать мяч в парах.	2
	Учить ходьбе переменным шагом через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч, в прокатывании мяча между предметами, в подлезании под дугу.	2
Февраль	Упражнять в мягком приземлении при прыжках с продвижением вперед, в отбивании мяча об пол, в прокатывании мяча друг другу, стоя на коленях, в подлезании под палку.	2
	Закреплять умение ходить с перешагиванием через набивные мячи, упражнять в прокатывании мяча по скамейке, в ползании на четвереньках.	2
Март	Формировать у детей умение прыгать в длину с места, учить ходить по шнуру, отбивать мяч о пол и ловить его двумя руками после удара об стенку.	3
	Учить лазать по наклонной лесенке, упражнять в ходьбе парами, беге врассыпную, перебрасывать мяч в парах.	2
	Упражнять в ходьбе колонной по одному с разворотом в противоположную сторону по сигналу воспитателя, в прыжках в длину с места.	2
	Упражнять в прокатывании и сбивании мячом кегли, учить ходить по шнуру, приставляя пятку одной ноги к носку другой.	2
Апрель	Формировать умение мягко приземляться при выполнении прыжка, в лазании по наклонной лестнице, учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке.	2
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному; учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, ходьба по «следам»; в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании на месте.	2
	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; упражнять в умении точно действовать сигналу.	2
	Упражнять в прыжках с продвижением вперед, закреплять умение бросать мяч вверх и ловить его, отбивать мяч об пол, учить перебрасывать мяч через веревку.	2
Май	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную с нахождением своего места, в подлезании под дугу, развивать ловкость.	2

	Учить детей энергичному отталкиванию от пола и приземлению на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх; учить бросать мяч одной рукой вперед от плеча.	2
	Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге в рассыпную, разучить подбрасывание мяча вверх и ловлю двумя руками, упражнять в подлезании под шнур.	2
	Совершенствовать навык ползания по гимнастической скамье, спрыгивание с неё. Упражнять в катании мяча в цель.	2
Итого занятий		67

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами.

Обязательная часть:

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Афанасьева И.П., Шклярчук И. А. Парциальная программа «Вместе учимся считать» для детей 5-7 лет: учебно – методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20215.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. и др. Комплексная программа дошкольного образования «Детство». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб. «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Детские экологические проекты. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016
5. Ветохина А.Я., Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригра С.П., Польшова В.К., Савельева О.В. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2021.
6. Столбунова Н.Н., Сайботалова Е.Б. Развитие познавательно- исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля.- СПб.:ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2020.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015.
2. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2до7 лет. Методические рекомендации. конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
3. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа.- М.:ТЦ Сфера, 2023.
4. Ушакова О. С. Занятия по развитию речи детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.

5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Формирование звуковой аналитико- синтетической активности дошкольников как предпосылки обучения грамоте». – Москва: Просвещение, 2023.
6. Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

1. Акулова О.В., Вербенец А.М., Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие». Методический комплект программы «Детство»: учебно – методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.
 2. Костина О.В. Программа дополнительного образования по художественному творчеству «Школа радужных идей». – СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.
 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2022.
- Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие в подготовительной к школе группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. .-СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2015
4. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. . – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

1. Хабарова Т.В. Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2017.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие /Н.ред.: А.Г. Гогобидзе.- СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2016.
2. Мартынова Е.А., Давыдова И.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие. Планирование работ по освоению образовательной области детьми 4-7 лет по программе «Детство» -Волгоград: Учитель, 2016.

3.2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно- эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13): продолжительность занятия для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут.

- максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 и 40 минут соответственно.
- в середине времени, отведенного на занятие, проводятся физкультурные минутки;

- перерывы между периодами занятиями - не менее 10 минут.
- учебный план предусматривает виды деятельности для реализации задач обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(План занятий с детьми дошкольного возраста)

<i>Занятия/виды деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)</i>
	4-й год жизни
Обязательная часть	
ИГРОВАЯ	Реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ
ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ	
➤ Окружающий мир	<i>1 неделя</i>
	15 мин (1)
➤ Основы безопасного поведения	<i>2 неделя</i>
	15 мин (1)
➤ Природа	<i>3 неделя</i>
	15 мин (1)
➤ Основы гражданственности и патриотизма	<i>4 неделя</i>
	15 мин (1)
➤ Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	<i>1-3 неделя</i>
	15 мин (1)
ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	30 мин (2)
КОММУНИКАТИВНАЯ	

➤ Речевое развитие/ Подготовка к обучению грамоте	15 мин (1)
МУЗЫКАЛЬНАЯ	30 мин (2)
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ/КОНСТРУКТИВНАЯ	
➤ Рисование/лепка	15 мин (1)
➤ Аппликация / конструирование	15 мин (1)
Интерес к художественной литературе/ театрализованная деятельность	15 мин (1)
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ	Реализуются ежедневно в совместной деятельности взрослого и ребёнка, в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей
Итого в неделю:	150 мин (10)/135 (9)
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
Ознакомление с окружающим (занятие в музее «Музеёнок»)	15 мин (1) ** (1 неделя)
Итого в неделю:	15 мин (1)
Максимальный объем образовательной нагрузки НОД в неделю	150 мин (10)

Итого в процентах

Обязательная часть	90%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10%

Примечание: ** Музейная программа «Музеёнок»

(Программа по ознакомлению воспитанников с историей города, в котором они живут, истории края и его природе.

Ссылка: <http://museum-krasnoturinsk.ru/page26301959.html>

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2023 – 2024 учебный год. Младшая группа (дети четвертого года жизни)

понедельник	1. <u>Двигательная активность</u>	09.00-09.15
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
понедельник	2. <u>Познавательно-исследовательская деятельность</u>	9.25-9.40
	1,2 неделя Окружающий мир 3 неделя Основы безопасного поведения; 4 неделя. Природа	
вторник	1. <u>Познавательно-исследовательская</u>	09.00-09.15
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательное развитие	
вторник	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. <u>Музыкальная деятельность</u>	9.20-9.35
Среда	1. <u>Двигательная активность</u>	09.00-09.15
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
Среда	2. <u>Развитие речи</u>	09.25-09.40
	четверг	1. <u>Коммуникативная деятельность</u>
Интерес к художественной литературе		
четверг	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. <u>Изобразительная деятельность</u>	09.25-09.40
пятница	Рисование//лепка	
	1. <u>Музыкальная деятельность</u>	09.20-09.35
пятница	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. <u>Изобразительная деятельность</u>	09.45-10.00
аппликация// конструирование		

Примечание. Самообслуживание и элементарный бытовой труд реализуются в совместной деятельности в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ

3.3. Режим пребывания детей 4 года жизни с 1 сентября 2023 года по 31 мая 2024года

<i>режимный момент, деятельность детей</i>	<i>время</i>
■ Прием, осмотр, игры	7.15-8.00
■ Утренняя гимнастика	8.00-8.10
■ Совместная деятельность	8.10-8.30
■ Подготовка к завтраку	8.30-8.35
■ Завтрак	8.35-9.00
■ Образовательная деятельность (Занятия)	9.00-9.45
■ Второй завтрак	10.35
■ Подготовка и выход на прогулку	9.45-10.05
■ Прогулка (игры, наблюдения)	10.05-11.50
■ Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.50-12.10
■ Обед	12.10-12.35
■ Дневной сон	12.35-15.05
■ Постепенный подъем,	15.05-15.10
■ Самостоятельная деятельность	15.10-15.35
■ Полдник	15.35-15.55
■ Самостоятельная деятельность	15.55-16.15
■ Подготовка и выход на прогулку	16.15-16.30
■ Прогулка	16.30-17.45
■ Уход детей домой	17.45

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды образовательной области

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров, оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества и т.п.). Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. В групповых комнатах предусмотрено пространство для самостоятельной творческой активности детей, которая позволяет дошкольникам выбирать в течение дня для себя интересные занятия, материалы, пособия (бумагу, изобразительные материалы и инструменты, изделия народного декоративно-прикладного искусства, книги по искусству и т.п.). Группа имеет свои черты, отражающие общие и индивидуальные потребности детей. В младшей группе учтена высокая подвижность детей.

Познавательное развитие	Центры			
	Математики	Экспериментирования	Природы	Центр патриотического воспитания
	<p>Дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие логического действия сравнения, - логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, - на осуществление контрольно-проверочных действий («Ассоциации» «Детям о времени», «Кубики – учимся считать»). – Изучаем геометрические фигуры», «Мои часы»); -для развития логики — игровой материал палочки Кюизенера и блоки Дьенеша, коврограф Ларчик. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы – «помощники»: лабораторная посуда, весы, ёмкости для игр с водой разного объёма и формы; 2. Природный материал: шишки, камешки, глина, песок, ракушки, листья деревьев, семена, фасоли. 3. Разные магниты; 4. Прочие материалы: набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде, материал для игр с мыльной пеной; вертушки. 5. Простейшие приборы и приспособления: зеркальце для игр с «солнечным зайчиком», лупа, весы, пробирки, колбы. 6. Дополнительное оборудование: контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактически игры: «Живая природа», «Большие и маленькие», «Аскорбинка и ее друзья», «Чей след?», «Садовники», «Ребятам о зверятах в лесу», «Земля и её жители». 2. Сюжетные игры: «Поход», «Выставка домашних животных». 3. Календарь природы. 4. Наглядный материал «Вода вокруг нас», «Явления природы». 5. Альбом «Дикие животные Урала», «Лесные ягоды», «Перелетные птицы Урала» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет президента, герб и флаг страны, края, города. 2. Глобус. 3. Наглядные пособия «Национальные костюмы народов России», «Природа России», «Защитники отечества», «День Победы». 4. Альбомы «Мой город Краснотурьинск», «Туринские рудники». 5. Дидактическая игра «Моя Россия», «Путешествие по России» 6. Художественная литература «100 Чудес России» 7. ЛЭПУК «Мой Город», «Сказочная Гжель»

Речевое развитие	Центр «Речевое развитие»	
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества	Центр ЛЕГО конструирования
Социально - коммуникативное развитие	Центр «Безопасности и ПДД»	
	<p>Детская познавательная и художественная литература; тематические энциклопедии для дошкольников, природоведческая литература, портреты детских писателей и поэтов.</p> <p>Картотека предметных картинок «Звуки»; комплексы артикуляционной и дыхательной гимнастики; речевой материал на автоматизацию и дифференциацию звуков (в словах, предложениях, стихах, рассказах); серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию; - картотеки пальчиковых игр по лексическим темам; картотеки пальчиковых игр со скороговорками и стихами, для автоматизации сложных звуков и коррекции имеющихся нарушений в звукопроизношении; игры – штриховки для подготовки руки к письму.</p> <p>Игровое оснащение необходимое для театрализованной деятельности; игровое оснащение, необходимое для пальчикового театра, использование которого способствует развитию диалогической и монологической речи;</p> <p>Материалы для знакомства детей с различными видами изобразительного и декоративно-прикладного искусства – живописью, графикой, скульптурой, предметами народных промыслов, (картины, роспись) архитектурой, схемы способов создания образов с помощью разнообразных техник.</p>	<p>- Конструкторы и строительные наборы, выполненные из разных материалов (пластика, дерева); Лего конструктор.</p> <p>Наборы игрушек: «Магазин», «Столовая и чайная посуда», «Парикмахерская», «Кухня», муляжи овощей, фруктов, продуктов. Настольно-печатные игры «Профессии», «Что для чего». Мозаика.</p>
	<p>Пожарная машина, оборудование для тушения пожара.</p> <p>Макет «Перекресток». Набор дорожных знаков: информационно-указательные.</p> <p>«Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»;</p> <p>предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»;</p> <p>знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».</p>	

Физическое развитие	Физкультурный зал	Центр «Здоровячок»
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кольцеброс. 2. Скакалка длинная, короткая. 3. Гантели пластмассовые. 4. Баскетбольное кольцо. 5. Мяч баскетбольный. 6. Мяч (d 10, 20, 30 см.). 7. Батут. 8. Приставная лестница. 9. Гимнастическая лестница. 10. Обруч большой, малый. 11. Приставная доска длинная, короткая. 12. Гимнастическая скамейка большая, маленькая. 13. Кегли. 14. Фишки. 15. Гимнастические палки (большие, маленькие). 16. Предметы для выполнения музыкально-ритмических упражнений (ленты, флажки, платочки, султанчики). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предметы, для выполнения музыкально-ритмических упражнений (ленты, флажки, платочки, султанчики). 2. Корректирующие дорожки. 3. Обручи. 4. Мячи разного диаметра. 5. Кольцеброс. 6. Мешочки с песком. 7. Дартс. 8. Предметные картинки, плакаты, с изображением людей выполняющих спортивные упражнения, различных видов спорта. 9. Атрибуты для организации подвижных игр (маски, эмблемы).

Созданная развивающая предметно-пространственная среда позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействий с окружающими. Такая предметно – развивающая среда позволяет воспитанникам решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, развивая их любознательность, творчество, коммуникативные способности.

3.5. План взаимодействия с семьями воспитанников на 2023-2024 учебный год

<i>Месяц</i>	<i>Содержание работы</i>
Сентябрь	1. Родительское собрание «Итоги летнего отдыха детей. Начало нового учебного года» 2. Информационное окно «Значение режима дня в жизни ребенка»
Октябрь	1. Выставка работ «Семейные традиции» 2. Консультация для родителей «Развиваемся, играя!» (презентация на сайт)
Ноябрь	1. Детско-взрослый проект «Синица – веселая птица!» 2. Памятка «Как сберечь детское зрение»
Декабрь	1. Родительское собрание «Возможности речевого развития ребенка в домашних условиях» 2. Ширма «Развиваем детскую самостоятельность»
Январь	1. Консультация «Нравственное воспитание ребенка в семье» (презентация на сайт) 2. Фотовыставка «Мы по городу гуляем!»
Февраль	1. Изготовление праздничных открыток «Подарок для папочки» 2. Памятка «Закаливание детей».
Март	1. Праздник «Маму очень я люблю!». 2. Игровая программа «Искатели развлечений!»
Апрель	1. Мини-музей «Просторы нашей Вселенной!» 2. Консультация «Сенсорное воспитание - фундамент умственного развития ребенка» (презентация на сайт)
Май	1. Родительское собрание «Вот и стали мы взрослее! Итоги учебного года» 2. Экологическая акция «Цветок-Огонек».

**Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год
с детьми четвёртого года жизни (младшая группа)**

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
социальное; трудовое; этико-эстетическое; патриотическое; познавательное	человек, семья, дружба, труд, культура и красота, Родина, знание	«День знаний» - познавательное занятие «Бабушкин огород» - выставка детского творчества «Дымковская игрушка» - Выставка детского творчества	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	сентябрь
социальное; познавательное; физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	человек, сотрудничество, знание, здоровье, культура и красота	«Кто у бабушки живет?!» – развлечение «Мы веселые Матрешки!» - развлечение	воспитанники, педагоги	октябрь
физическое и оздоровительное, этико-эстетическое, социальное	культура и красота, семья	«Моя Родина- Россия!»- создание мультфильма «Филимоновская игрушка» - Выставка детского творчества	воспитанники, педагоги	ноябрь
физическое и оздоровительное, трудовое	здоровье, труд	«Выпал беленький снежок» - оказание помощи воспитателю по уборке снега на прогулочном участке	воспитанники, педагоги	ноябрь- февраль
физическое и оздоровительное,	здоровье, культура и красота	«Саночки-Каталочки!» - спортивный досуг Мини- музей «Сказочная Гжель» «Мы по городу гуляем!» - фотовыставка	воспитанники, педагоги, родители	январь
социальное; этико-эстетическое	Родина, знания	«Подарок для папочки!» - изготовление открыток	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	февраль
познавательное, этико-	человек, семья,	«Мои родные люди» - Альбом	воспитанники,	март

эстетическое	дружба, труд,		педагоги	
патриотическое, познавательное, трудовое	знания,	«А лисички взяли спички!» - плакат, «Просторы нашей Вселенной!» - создание мини-музея.	воспитанники, педагоги, родители	апрель
патриотическое, познавательное, трудовое	Родина, знания, труд	«Вечный огонь» - целевая экскурсия «Мы поздравляем ветеранов» - акция «Субботник» на участке детского сада	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников	май
«Спешите делать добро» - проектная деятельность				
трудовое	труд	«Книжкина больница» - акция	воспитанники, педагоги	1 раз в квартал
трудовое	труд	«Поможем птицам перезимовать» - акция	воспитанники, семьи воспитанников	ноябрь
		«Спасибо деду за Победу» - изготовление и вручение открыток Ветеранам.	воспитанники, семьи воспитанников	май
Совместные мероприятия с социальными партнерами				
познавательное; физическое и оздоровительное	знания, здоровье	Профилактические занятия по ПДД со специалистами ГИБДД	воспитанники, педагоги, семьи воспитанников, ГИБДД	1 раз в квартал
этико-эстетическое; познавательное	культура и красота, знания	«Музыкальная азбука» - филармонические уроки в центральной городской библиотеке	воспитанники, Центральная библиотека	1 раз в месяц

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450996

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 08.12.2024 по 08.12.2025