

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 23»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «28» августа 2023 № 38 -ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по освоению детьми от 1,5 до 3 лет
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

Калинина К.А.
воспитатель

ГО Краснотурьинск 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1	Цели и задачи реализации рабочей программы по освоению детьми от 1,5 до 3 лет жизни образовательной программы ДО	4
1.1.2	Цель и задачи воспитания	6
1.1.3	Принципы и подходы к организации образовательного процесса	7
1.1.4	Планируемые результаты освоения детьми от 1,5 до 3 образовательной программы ДО	7
2	Содержательный раздел	
2.1.	Характеристики особенностей развития детей от 1,5 до 3 жизни	9
2.2.	Тематическое планирование занятий	13
3	Организационный раздел	
3.1.	Обеспечение методическими материалами	35
3.2.	Учебный план	37
3.3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	38
3.4.	Педагогическая диагностика	39
	Приложение «Календарный план воспитательной работы»	44

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение

Программа разработана в соответствии с современными нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. № 28;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01. 2021 г. № 02

- Государственная программа Свердловской области «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2024 года»;

- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области (с изменениями)";

- Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

1.1. 1. Цели и задачи реализации рабочей программы

- **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Задачи:

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия.

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи:

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

- **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи:

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);
- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

- **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Задачи:

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;

- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

- **Образовательная область «Физическое развитие»**

Задачи:

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;
- укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.

1.1.2. Цель и задачи воспитания

Цель воспитания – личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

в воспитании детей раннего возраста

- формировать первичный опыт социальной жизни (что можно делать, а что делать нельзя; учить здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; поддерживать проявление первых самостоятельных желаний; развивать желание выполнять просьбу воспитателя, поощряя детские инициативы;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия (пожалеть, помочь, ласково обратиться);
- способствовать становлению первичных представлений ребёнка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и членах семьи;
- развивать самостоятельность, уверенность, ориентацию на одобряемое взрослым поведение.

1.1.3 Принципы и подходы к организации образовательного процесса

Программа построена на следующих принципах:

- 1 полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2 построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3 содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников

1.1.4 Планируемые результаты освоения детьми от 1,5 до 3 лет жизни образовательной программы ДО

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки.

Образовательная область «Физическое развитие»

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристики особенностей развития детей с 1,5 до 3 лет жизни

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключиться с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние.

Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма.

Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального

развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные).

Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание).

Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей: сенсомоторной потребности; потребность в эмоциональном контакте.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это:

- легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- сложность переключения процессов возбуждения и торможения;
- повышенная эмоциональная утомляемость.

Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов.

2.2. Задачи образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие

- создавать условия для благоприятной адаптации ребенка к ДОО;
- поддерживать пока еще непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;
- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;
- создавать условия для получения опыта применения правил социального взаимодействия

Образовательная область «Познавательное развитие»

- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;
- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;
- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;
- развивать познавательный интерес к близким людям, к предметному окружению, природным объектам;
- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.

Образовательная область «Речевое развитие»

- развитие понимания речи: закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения;
- развитие активной речи: побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы; побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;
- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным

сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);

- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;
- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;
- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображенные в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;
- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;
- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребенку песенок и стихов.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;
- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;
- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;
- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;
- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.

Образовательная область «Физическое развитие»

- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребенком;
- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;
- поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;
- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;

2.3. Тематическое планирование занятий

Сроки	Виды деятельности	Тема / Задачи	Количество занятий
сентябрь	Следом за летом Осень идет, желтые песни ей ветер поет		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев; □ формировать элементарные математические представления (один, много); □ побуждать сравнивать предметы по величине: большой, маленький; □ побуждать детей к игровым действиям;	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ «Листопад», «Осенний букет» - знакомство детей с пластилином; □ развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; □ «В гости кисточка пришла», «Вот какие у нас листочки» - знакомство с кисточкой и красками; □ побуждать правильно держать кисточку и набирать на ворс краску; □ воспитывать любознательность и интерес к изобразительной деятельности	4
	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе в прямом направлении, в ползании; □ упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности; □ упражнять в ползании и подлезании под воротца □ побуждать бросать мяч двумя руками вперед; □ развивать чувство равновесия, внимания и умение реагировать на слово;	4
	Общение	□ познакомить с приметами осени: падают листочки, дети надели пальто и куртки □ развивать наблюдательность; □ расширять запас понимаемых слов, знания об окружающих предметах; □ обращать внимание на величину, цвет, форму рассматриваемых предметов; □ дать детям представление о том, где что растет: на клумбе, на грядке, в огороде; □ побуждать узнавать и называть цветы, овощи, дерево, кусты, трава; □ формировать умение понимать слова, обозначающие их	2

Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ побуждать детей рассматривать картинку; ☐ обучать внимательному прослушиванию сказки, рассматриванию иллюстраций к ней; ☐ запомнить последовательность действий персонажей; ☐ чтение стихотворения А. Плещеева «Осень»; ☐ продолжать знакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев; ☐ сравнивать листья по величине: большой, маленький	2
<i>Дары осени</i>		
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ развивать умение раскладывать готовые силуэты фруктов и овощей , формировать знание геометрических фигур	2
Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ формировать умение раскатывать округлую форму ☐ познакомить с нетрадиционным рисованием ватными палочками, пальчиком , тычком	3
Двигательная активность	☐ развивать навыки ходьбы по ограниченной поверхности, формировать умение бросать мяч	3
Общение	☐ формировать знания о том, что фрукты растут в саду на деревьях, овощи –на грядке; они имеют разную форму, размер цвет	2
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ побуждать детей рассматривать картинку; ☐ обучать внимательному прослушиванию сказки, рассматриванию иллюстраций к ней;	1
<i>Бабушки и дедушки – самые родные</i>		
Экспериментирование с материалами и веществами	☐ развивать умение катать шарики на плоской поверхности	1

	Двигательная активность	☐ развивать навыки ходьбы по ограниченной поверхности, формировать умение бросать мяч	1
октябрь	Восприятие смысла стихов , сказок Рассматривание картинок	☐ развивать понимание речи, понимать слова , обозначающие членов семьи	1
	<i>В гостях у бабушки Арины (домашние животные и птицы)</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник) ☐ развивать умение дифференцировать по размеру	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ побуждать интерес к созданию объемных и силуэтных фигурок из пластилина (теста); ☐ развивать мелкую моторику, тактильные ощущения; ☐ побуждать детей изображать «зернышки» для курочки карандашами; ☐ формировать интерес и положительное отношение к рисованию	4
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе в прямом направлении; ☐ повторить бросание мяча; ☐ развивать ориентировку в пространстве; ☐ упражнять в ползании и перелезании через скамейку	4
	Общение	☐ побуждать детей узнавать животных, называть, выделять части: хвостик, ушки, глазки, гребешок, клювик; ☐ совершенствовать знания о домашних животных: кошка, собачка, сравнивать и выделять отличительные черты: лает, мяукает; ☐ развивать тактильное восприятие: мягкая, пушистая; ☐ вызвать у детей интерес к несложному сюжету инсценировки и учить	2

		понимать вопросы по содержанию рассказа воспитателя	
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ отметить характерные особенности животного (лапы, хвост, уши, когти); ☐ повадки кошки (лакает молоко, ходит тихо, выгибает спинку); ☐ вызвать у детей желание погладить кошку, покормить, проявить заботу о ней; ☐ побуждать детей внимательно слушать художественные произведения и рассматривать рисунки - иллюстрации; ☐ упражнять в звукоподражании голосам животных и птиц ☐ обогатить и активизировать словарь по теме	2
октябрь		<i>А мой папа лучше всех!</i>	
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ развивать умение подбирать предметы по размеру ()	1
	Экспериментирование с материалами и веществами	☐ развивать умение правильно держать в руке карандаш, рисовать круги, равномерно располагая их на ограниченной поверхности ☐ развивать умение круговыми движениями рук раскатывать шарики, сплющивать их между ладонями	2
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе в прямом направлении; ☐ повторить бросание мяча; ☐ развивать ориентировку в пространстве; ☐ упражнять в ползании и перелезании через скамейку	2
	Общение	☐ воспитывать уважительное отношение к отцу ☐ формировать знания об обязанностях, труде папы	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ развивать умение внимательно слушать стихотворение и понимать его содержание, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения	1

<i>Лесные жители - лисы, волки и медведи</i>			
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ упражнять в умении определять игрушку на ощупь; □ развивать тактильные ощущения; □ способствовать запоминанию игрушек; □ побуждать строить забор для зоопарка, ставя кирпичики на узкую и широкую грань.	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ побуждать раскатывать пластилин между ладонями, различать красный цвет; □ вызвать интерес к созданию образа ёжика, вставлять иголки в туловище, вылепленное педагогом; □ побуждать рисовать иголки – прямые, вертикальные линии; □ вызвать желание рисовать ягодки и яблочки ватными палочками; □ развивать чувство ритма и цвета;	3
	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе в прямом направлении; □ познакомить с выполнением прыжка вперед на двух ногах; □ побуждать бросать мяч двумя руками вперед; □ развивать ориентировку в пространстве	3
	Общение	□ побуждать детей узнавать и называть животных леса, выделять наиболее яркие характерные особенности животных; □ формировать способность детей к диалогической речи; □ закрепить название домиков животных леса; □ формировать умение детей сравнивать и делать простейшие выводы	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок»; □ побуждать различать животных, угадывать их по описанию; □ вызвать интерес к рассматриванию иллюстрации; □ обогатить словарь по теме (названия животных, части тела животных)	1
ноябрь	<i>Ванька-встанька неваляшка</i>		
	Математические представления,	□ познакомить с новой игрушкой – неваляшкой; □ формировать умение сравнивать составляющие неваляшки;	1

	сенсорные эталоны и познавательные действия		
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ формировать умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого; □ побуждать раскатывать пластилин круговыми движениями; □ формировать умение украшать готовые изделия (платье, шапочка) при помощи ватной палочки; □ закреплять чувство цвета и ритма;	2
	Двигательная активность	□ познакомить с броском на дальность правой и левой рукой; □ упражнять в ходьбе по гимнастической доске; □ упражнять в ползании и переступании веревки (рейки); □ развивать ловкость и координацию движений	3
	Общение	□ продолжать знакомить детей с неваляшкой, отметить характерные особенности неваляшки: голова, лицо, руки; □ побуждать детей находить и показывать игрушки по названию; □ прививать любовь, желание играть с ней	2
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ вызвать у детей желание слушать стихотворение, проговаривать слова; □ помочь запомнить и активизировать в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; □ формировать зрительное восприятие картины и понимание сюжета; □ воспитывать культурно-гигиенические навыки и опрятность	1
ноябрь	<i>Вот красивая игрушка, а зовут её Матрёшка</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ развивать умение разбирать и складывать трёхместную матрёшку, ориентируясь на размер, обратить внимание на размер – одна большая, и много – поменьше	1

Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ побуждать лепить игрушки, состоящие из деталей разного размера; □ вызвать интерес к лепке угощений для кукол на тесте; □ закрепить умение рисовать кисточкой горизонтальные линии «Дорожка для матрешки» □ закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками или пальчиками «Украсим сарафанчик» □ воспитывать аккуратность, самостоятельность, интерес к совместной продуктивной деятельности	2
Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе по ребристой доске; □ упражнять в ползании по дорожке между двумя линиями; □ познакомить с броском из-за головы двумя руками; □ развивать внимание и ориентировку в пространстве	2
Общение	□ познакомить с русской народной игрушкой- матрёшка; □ побуждать замечать особенности новых предметов, выражать их словами; □ обогатить словарный запас	1
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ побуждать понимать сюжет картины, и высказываться по поводу изображенного; □ предоставить возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений; □ приобщать к рассматриванию рисунков в книгах; □ развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок	1
<i>Мама – ты одна такая, очень милая и родная!</i>		
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ развивать умение составлять букет, подбирая цветы по цвету , величине □ знакомить с основными цветами	1
Экспериментирование с материалами и веществами	□ развивать умение выкладывать на трафарете силуэты цветов из тыквенных семечек □ развивать умение рисовать пальчиками силуэты цветов	2

ноябрь	рисование/лепка		
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе по ребристой доске; ☐ упражнять в ползании по дорожке между двумя линиями; ☐ познакомить с броском из-за головы двумя руками; ☐ развивать внимание и ориентировку в пространстве	2
	Общение	☐ продолжать прививать чувство любви и уважения к маме ☐ развивать умение отвечать на вопросы	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ развивать умение рассматривать изображение на картинке, воспитывать любовь к маме и желанию радовать её	1
декабрь	Игрушки все свои люблю		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ развивать умение группировать предметы по двум из сенсорных признаков (цвет, форма) ☐ развивать умение выполнять задание по словесному указанию воспитателя	1
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ развивать умение рисовать форму (круг, овал) ☐ развивать умение ориентироваться на листе бумаги	2
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе по ребристой доске; ☐ упражнять в ползании по дорожке между двумя линиями; ☐ познакомить с броском из-за головы двумя руками; ☐ развивать внимание и ориентировку в пространстве	2
	Общение	☐ развивать умение называть некоторые игрушки, вызвать желание к звукоподражанию ☐ способствовать развитию активной речи	1

декабрь			
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ способствовать обогащению и разнообразию речи детей путём ознакомления с произведениями русского фольклора – жанром закличек	1
	<i>Здравствуй, Зимушка - зима!</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ познакомить детей со свойствами снега (белый, холодный, лепится в комки, тает в тепле, превращается в воду); □ побуждать создавать образ снежинки из палочек; □ познакомить детей с приемом накладывания при конструировании «горки»; □ развивать цветное восприятие и мелкую моторику	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ продолжать знакомить детей с тестом как художественным материалом; □ развивать тактильные ощущения, мелкую моторику; □ формировать умение детей создавать образ снегопада; □ закрепить умение рисовать пятнышки ватными палочками; □ вызвать у детей интерес к изображению снежинок; □ побуждать раскатывать комки пластилина прямыми движениями ладоней; □ побуждать детей создавать образ снегопада из пластилина; □ воспитывать интерес к природе и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности	4
	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе по наклонной доске вверх и вниз; □ познакомит с броском мешочка вдаль правой и левой рукой; □ упражнять ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; □ развивать внимание и координацию движений	4
	Общение	□ продолжать закреплять знания детей о зиме, как времени года; □ воспитывать умение вслушиваться в рассказ воспитателя, отвечать на вопросы по его содержанию; □ побуждать детей видеть и называть предметы, изображенные на картине; □ развивать познавательный интерес и расширять знания детей об играх зимой	2

	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ познакомить с содержанием картины «Зимние забавы»; □ уточнить представления о зимних играх; □ активизировать словарь по теме «Зима»; □ познакомить с содержанием сказки «Рукавичка», помочь понять содержание	2
декабрь	<i>Зимушка - зима пришла, праздник чудесный принесла</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ вызвать интерес детей действовать на определенной плоскости в соответствии с указаниями взрослого: найди, покажи, положи; □ формировать умение складывать ёлочку из 3 треугольников разного размера; □ развивать умение украшать елочку из геометрических фигур; □ доставить детям радость от украшения новогодней ёлочки совместно со взрослыми;	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ закрепить умение раскатывать жгутики и прикреплять к столбику «Вот какая елочка»; □ развивать умение отщипывать кусочки пластилина и украшать новогоднюю елочку; □ закрепить навык рисования красками, используя нетрадиционную технику «Елка в праздник нарядилась» □ воспитывать интерес к рисованию красками, аккуратность, самостоятельность	4
	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; □ познакомить с катанием мяча; □ повторить ползание через скамейку; □ упражнять в ходьбе по ребристой доске; □ повторить в умении взойти на ящик и сойти с него; □ закреплять умение ползать и подлезать под веревку; □ развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве	4
	Общение	□ побуждать детей замечать особенности новых предметов, выражать их словами; □ активизировать речь детей: праздник, елочка, елочные игрушки;	2

		□ формировать умение понимать несложный сюжет рассказа воспитателя и отвечать на вопросы; □ побуждать детей слушать звучащую образную стихотворную речь и эмоционально откликаться на его содержание и инсценирование; □ воспитывать эстетические чувства	
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ вызвать у детей чувство радости предстоящего новогоднего праздника, праздника новогодней елки; □ развивать у детей слуховую сосредоточенность, желание повторять отдельные слова стихотворения; □ воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине	2
январь	<i>В зимнем лесу (дикие звери)</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ побуждать совершенствовать элементарные действия с кирпичиками (укладывать кирпичики на широкую, узкую грань, приставляя друг к другу); □ упражнять в умении строить домики для зверей, учить различать фигуры по цвету, величине, ориентируясь на слова (форма, такая, не такая) □ воспитывать внимательность и аккуратность	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ побуждать детей соединять шарики друг с другом в определенном порядке и прищипывать мелкие детали: уши, лапки, хвостик; □ продолжать учить детей рисовать гуашью с использованием кисточки, ватной палочки; □ побуждать лепить образцы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка изменять форму, дополнять мелкие детали (глазки, клювик, хвостик); □ развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воспитывать самостоятельность, любознательность	2

	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; □ познакомит с катанием мяча; □ повторить ползание и перелезание через скамейку; □ развивать внимание и ориентировку в пространстве; □ воспитывать двигательную активность	4
	Общение	□ побуждать детей узнавать и называть животных леса; □ развивать восприятие, умение рассматривать изображение и воспитывать элементарные правила поведения, обозначенные словами «можно», «нельзя»; □ обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать заботливое отношение к животным леса	2
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ закреплять знания детей о диких животных, отметить внешний вид и их повадки □ помочь детям понять содержание картинки, формировать умение отвечать на вопросы; □ закрепить названия домиков животных	2
январь	<i>В зимнем лесу (дикие птицы)</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ побуждать совершенствовать элементарные действия с кирпичиками (укладывать кирпичики на широкую, узкую грань, приставляя друг к другу); □ упражнять в умении строить домики для зверей, учить различать фигуры по цвету, величине, ориентируясь на слова (форма, такая, не такая) □ воспитывать внимательность и аккуратность	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ развивать умение правильно держать кисточку, аккуратно рисовать красками, применяя приём примакивания □ продолжать учить детей рисовать гуашью с использованием кисточки, ватной палочки; □ побуждать лепить образцы на основе валика: раскатывать столбики прямыми движениями ладоней и слегка изменять форму, дополнять мелкие детали	4

		(глазки, клювик, хвостик); ☐ развивать восприятие, наглядно-образное мышление, воспитывать самостоятельность, любознательность	
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; ☐ познакомит с катанием мяча; ☐ повторить ползание и перелезание через скамейку; ☐ развивать внимание и ориентировку в пространстве; ☐ воспитывать двигательную активность	4
	Общение	☐ формировать знания детей об особенностях строения птиц ☐ развивать умение замечать и называть особенности поведения птиц (летает, прыгает, клюёт, пьёт)	2
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ развивать умение слушать и понимать содержание коротких стихотворений, показывать части тела птиц и называть их ☐ помочь детям понять содержание картинки, формировать умение отвечать на вопросы; ☐ закрепить названия домиков животных	2
	<i>Любимые сказки малышей</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ развивать умение называть основные цвета, форму предметов «Круг»	1
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ развивать умение рисовать прямые линии карандашом ☐ развивать умение лепить предметы круглой формы круговыми движениями рук, дополняя деталями (глазки, ручки)	2
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе с высоким подниманием ног; ☐ познакомит с катанием мяча; ☐ повторить ползание и перелезание через скамейку; ☐ развивать внимание и ориентировку в пространстве; ☐ воспитывать двигательную активность	2

	Общение	☐ развивать речевую активность путём использования малых фольклорных форм ☐ развивать умение называть русские народные сказки	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ воспитывать желание слушать русские народные сказки, отвечать на вопросы по содержанию	1
	Мой любимый Папа		
февраль	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ побуждать детей выполнять постройки по словесному объяснению воспитателя, рассматривания только образец; ☐ закрепить навыки детей в постройках транспортных средств, используя кирпичики, кубики; ☐ формировать представление о величине предметов, умение правильно ориентироваться на слова: большой, маленький; ☐ побуждать детей называть цвета и в названии постройки	1
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ вызвать у детей интерес к моделированию самолетика; ☐ закрепить умение раскатывать комок пластилина прямыми движениями ладоней; ☐ вызвать интерес к созданию композиции «Кораблик мой плывет»	1
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе по наклонной доске; ☐ повторить ползание и перелезание бревна; ☐ упражнять бросать мяч двумя руками; ☐ воспитывать смелость и самостоятельность	2
	Общение	☐ на эмоционально-чувственной основе формировать первые впечатления о «папином празднике»; ☐ воспитывать желание быть «как папа», доброе отношение к своему папе; ☐ знать, что в семье все любят друг друга и заботятся о каждом	1
	Восприятие смысла сказок, стихов,	☐ побуждать детей узнавать на фотографиях и называть членов своей семьи; ☐ вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного	1

	рассматривание картинок	человека; ☐ воспитывать любовь к близким и родным	
февраль	<i>Вот какие наши мамы</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ развивать умение находить и называть геометрические фигуры «круг», выделять цвет	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ вызвать желание нарисовать маме цветок на 8 марта, познакомить со строением цветка, учить выделять его части; ☐ воспитывать заботливое отношение к маме	3
	Двигательная активность	☐ повторить ползание и подлезание под скамейку; ☐ закрепить умение бросать мяч двумя руками; ☐ упражнять в катании мяча в воротаки;	4
	Общение	☐ формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок; ☐ воспитывать доброту, любовь к маме	2
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ познакомить с содержанием стихотворения В. Орловой «Мамин праздник»; ☐ вызвать интерес внимательно слушать и понимать стихотворение	2
	<i>Приди, Весна - Красна!</i>		
март	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ упражнять в умении строить домик (скворечник) из строительного материала; ☐ развивать умение соотносить предметы (сравнивать) по величине, по цвету, ориентируясь на слова (большой-маленький, такой- не такой) ☐ развивать аккуратность, самостоятельность	2
	Экспериментирование с материалами и веществами	☐ вызвать интерес к изображению из пластилина (сосульки, солнышко); ☐ формировать умение раскатывать столбики прямыми движениями; ☐ вызвать интерес к изображению весёлого весеннего солнышка;	4

	рисование/лепка	□ развивать умение рисовать кистью и мелкую моторику;	
	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе по гимнастической доске; □ упражнять в метании вдаль левой и правой рукой; □ упражнять катать мяч друг другу; □ совершенствовать прыжок в длину с места	4
	Общение	□ формировать у детей понятие «пришла весна», навык любознательности, называть предметы и явления окружающего мира (вода, снег, сосулька); □ побуждать наблюдать, характеризовать природные изменения, сравнивать зимнее и весеннее небо; □ способствовать созданию желания любоваться весенней природой	2
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ вовлечь детей в игровую ситуацию в процессе знакомства с творчеством М. Клюковой «Воробей с березы...»; □ вызвать эмоциональный отклик на сюжет стихотворения;	2
март	Книжкины именины		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ закрепить навыки детей в постройках транспортных средств - грузовик, используя кирпичики, кубики и пластины; □ формировать понятие величины и цвета; □ развивать мелкую моторику и тактильные ощущения	1
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ побуждать детей создавать образ «лошарика» из пластилина; □ продолжать учить детей рисовать мячи красками с помощью штампа, используя разрезные овощи; □ вызвать интерес к созданию силуэтных фигурок из теста; □ воспитывать любознательность, инициативность	2
	Двигательная активность	□ повторить ползание и пролезание в обруч; □ познакомить с броском мяча через ленту;	2

		☐ упражнять в ходьбе по наклонной доске; ☐ развивать умение детей действовать по сигналу	
	Общение	☐ побуждать детей описывать игрушку (называть части, величину, признаки); ☐ сравнивать большую и маленькую игрушки; ☐ развивать речь, интерес, память	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ познакомить детей с содержанием стихотворения А.Барто «Мячик»; ☐ побуждать рассматривать рисунки-иллюстрации, слышать и понимать воспитателя	1
март	<i>Я по улице иду, маму за руку веду</i>		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ привлечь внимание детей к строительному материалу , его конструктивным возможностям ☐ формировать умение строить широкую и узкую дорожки	1
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ продолжать формировать детей правильно держать в руке фломастер и рисовать «дорожки» - прямые горизонтальные линии; ☐ вызвать интерес лепить столбики - бревнышки для мостика	2
	Двигательная активность	☐ упражнять в катании мяча, ходьбе по ребристой доске; ☐ повторить ползание и перелезание через бревно; ☐ воспитывать смелость и самостоятельность	2
	Общение	☐ знакомить детей с правилами дорожного движения; ☐ познакомить со светофором, рассказать о назначении его цветов	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ помочь детям понять содержание сюжетных картинок «Дорога», «Мой руг светофор» ☐ развивать наблюдательность, память и внимание в названии ранее виденных предметов;	1

апрель	Мой город - Краснотурьинск		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ развивать умение находить и называть геометрические фигуры - квадрат, треугольник, прямоугольник; составлять изображение по образцу	1
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ развивать умение рисовать кончиком кисти (огоньки) □ развивать умение лепить палочки и колбаски, раскатывая их прямыми движениями рук	2
	Двигательная активность	□ повторить ходьбу по ребристой доске; □ упражнять в бросании мяча через ленту; □ упражнять в ползании на четвереньках по дорожке до определенного места; □ способствовать развитию смелости, ловкости	2
	Общение	□ формировать представление о родном городе Краснотурьинск □ развивать внимание, память, навыки общения □ обогатить и активизировать словарь по теме	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с изображением города □ воспитывать патриотические чувства, любовь к родному городу	1
	Моя семья		
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ формировать знание геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник), развивать умение составлять изображение из геометрических фигур (человечек)	1
	Экспериментирование с материалами и веществами	□ развивать умение рисовать на ограниченной поверхности тычком (платочек для мамы) □ развивать умение лепить из пластилина, раскатывая его прямыми	1

	рисование/лепка	движениями рук и смыкая в кольцо	
	Двигательная активность	☐ повторить ходьбу по ребристой доске; ☐ упражнять в бросании мяча через ленту; ☐ упражнять в ползании на четвереньках по дорожке до определенного места; ☐ способствовать развитию смелости, ловкости	2
	Общение	☐ формировать знание детей о том, что семья – это самые близкие люди, что все члены семьи заботятся друг о друге; способствовать тому, чтобы дети знали имена родителей	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ развивать умение внимательно слушать стихотворение, понимать его содержание ☐ формировать знание детей об обязанностях членов семьи, воспитывать уважительное отношение к близким	1
<i>У нас сегодня с мамой культурная программа, давай мне мама руку – пойдём в театр кукол</i>			
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	☐ вызвать интерес к коллективной постройке «Театр для кукол»; ☐ принимать активное участие в обыгрывании постройки; ☐ формировать культуру общения детей в процессе игры; ☐ продолжать знакомство с цветом, формой, величиной	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ развивать умение раскатывать в ладонях шар, придавая форму печенья «Угощайся, Мишка!» ☐ закрепить умение рисовать ватными палочками «Украсим флажки для театра!» ☐ развивать мелкую моторику, эстетическое восприятие	3
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе по ребристой доске; ☐ упражнять в ходьбе высоко поднимая ноги, переступая из обруча в обруч; ☐ повторить ползание и перелезание через скамейку; ☐ упражнять катать мяч друг другу;	3

		□ способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости	
	Общение	□ побуждать детей слушать сказку в инсценированном варианте и в обычном пересказе; □ формировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ побуждать детей внимательно слушать сказку; □ вызвать желание поиграть в сказку, рассматривать рисунки - иллюстрации; □ совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них; □ активизировать речь детей	1
	Давайте любить все живое		
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ вызвать интерес к созданию коллективной композиции из пластилина «Рыбки в аквариуме»; □ развивать цветное восприятие и мелкую моторику	1
	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ развивать умение подбирать предметы по цвету □ закрепить знание геометрических фигур (круг, овал)	1
	Двигательная активность	□ повторить бросание вдаль двумя руками; □ упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; □ повторить ползание и перелезание; □ развивать ловкость и самостоятельность	1
	Общение	□ познакомить с появившимися насекомыми – бабочками, жуками, их внешним видом, воспитывать бережное отношение к ним; □ обратить внимание на способы передвижения, среду обитания, работать над артикуляцией звука «Ж»;	1
Май	Этот разноцветный мир		

	Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	□ развивать умение делать цветы, используя геометрические фигуры и прищепки разных цветов; □ развивать мелкую моторику пальцев; □ формировать навык группировки предметов по форме, по цвету, ориентируясь на слова: такая, не такая, разные, одинаковые	2
	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	□ упражнять в технике рисования пластилином «Зеленые деревья, смотрят к нам в окно»; □ развивать умение отщипывать кусочки пластилина и прикладывать к фону и прижимать пальчиками; □ закрепить умение рисовать тычком первые весенние цветы; □ развивать цветковое восприятие, чувство формы	4
	Двигательная активность	□ упражнять в ходьбе со сменой направления; □ повторить бросание в горизонтальную цель; □ упражнять в ходьбе по наклонной доске; □ упражнять в ползании по гимнастической скамейке; □ развивать смелость и координацию движений	4
	Общение	□ побуждать видеть красоту окружающего мира; □ познакомить с зелёной травкой, одуванчиком, его строением; □ продолжать побуждать детей отвечать на вопросы; □ активизировать в речи употребление имён прилагательных, глаголов; □ воспитывать бережное отношение к природе.	2
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	□ познакомить с содержанием картины «На лугу»; □ побуждать участие в беседе по содержанию картины □ познакомить с содержанием стихотворения Степанова «Одуванчик»; □ закрепить знания о природных явлениях.	2
<i>Лето-лето к нам идёт</i>			
	Математические представления , сенсорные эталоны и познавательные действия	□ развивать умение подбирать предметы по цвету и форме , закрепить знание геометрической фигуры «овал»	1

	Экспериментирование с материалами и веществами рисование/лепка	☐ развивать умение рисовать одуванчики большой кистью приёмом тычка ☐ развивать умение вдавливать детали в готовый силуэт на цветной картон , образуя объёмную поделку	1
	Двигательная активность	☐ упражнять в ходьбе со сменой направления; ☐ повторить бросание в горизонтальную цель; ☐ упражнять в ходьбе по наклонной доске; ☐ упражнять в ползании по гимнастической скамейке; ☐ развивать смелость и координацию движений	2
	Общение	☐ развивать умение видеть красоту окружающего мира ☐ познакомить с одуванчиком и его строением ☐ активизировать употребление в речи имён прилагательных и глаголов	1
	Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	☐ развивать умение воспринимать на слух стихотворные произведения, проговаривать отдельные слова за воспитателем	1
	ИТОГО		238

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение методическими материалами

1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «ДЕТСТВО» / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 352с.
2. Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности с детьми раннего возраста по программе «Детство» / авт.-сост. З.И. Самойлова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2017. – 178с.
3. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 256с.
4. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 176с. – (Из опыта работы по программе «Детство»).
5. Данилова Е.А. Пальчиковые игры. – М., ЗАО «РОСМЭН - ПРЕСС», 2010. – 95 с. - (Раннее развитие)
6. Картушина М.Ю. Забавы для малышей: Театрализованные развлечения для детей 2 – 3 лет. – 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 192с. (Ранний возраст).
7. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких. Сценарии досугов для детей первой младшей группы. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96с. (Ранний возраст)
8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008.-144с., 16л. Вкл.
9. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2 – 3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
10. А.В. Стефанко. Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с 2-х до 3-х лет). – СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 160 с.
11. Спортивно – развивающие занятия. Первая младшая группа: планирование, разработки, рекомендации / авт.-сост. И.В.

Померанцева и др. – Волгоград: Учитель, 2008.-104 с.

12. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста. Авт.-сост. Е.В. Полозова. Учебно - методическое пособие для воспитателей и методистов.- ЧП Лакоценин С.С., Воронеж. - 2007
13. Полозова Е.В. Развивающие тренажеры из бросового материала: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006. – 48с. 2006.
14. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. 128с.
15. Гризик Т.И. Давай поиграем, малыш! : дидакт. Пособия для развития детей раннего возраста, сделанные руками взрослых : пособие для воспитателей и родителей / Т.И. Гризик. – М. : Просвещение, 2008. – 31 с. :ил.
16. Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. - - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС». 2007 – 16 с., цв. Вкладка.
17. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. – М.: Генезис, 2009. – 120 с.: с ил.
18. Комарова Л.Д. Дидактические и логические игры с цветными крышками: Учебное пособие. - - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2007. – 16 с., цв. Вкладка.

3.2. Учебный план

(План занятий с детьми раннего возраста)

основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования
на 2023-2024 учебный год

<i>Вид деятельности</i>	<i>Количество часов в неделю (минуты/кол-во занятий)</i>
<i>Игровая</i>	<i>Реализуется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ</i>
Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия	10 мин (1)
Экспериментирование с материалами и веществами	
➤ рисование	10 мин (1)
➤ лепка	10 мин (1)
Общение	10 мин (1)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	10 мин (1)
Двигательная активность	20 мин (2)
Итого количество часов в неделю:	90 минут (9)

Примечание: самообслуживание и действия с бытовыми предметами (в помещении и на открытом воздухе), совместные игры со сверстниками под руководством взрослого организуются в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ на 2023 – 2024 учебный год группа раннего возраста (с 1,5 до 3-х лет)

понеделник	1. Экспериментирование с материалами и веществами	09.00-09.10
	Аппликация/конструирование	
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
вторник	2. Двигательная активность	9.20-9.30
	1. Восприятие смысла музыки	09.00-09.10
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
Среда	2. Математические представления; сенсорные эталоны и познавательные действия	09.20-09.30
	1. Экспериментирование с материалами и веществами	09.00-09.10
	рисование	
четверг	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. Общение	09.20-09.30
	развитие речи	
пятница	1. Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картинок	09.00-09.10
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	
	2. двигательная активность	09.20-09.30
	1. Восприятие смысла музыки	09.00-09.10
	Перерывы между периодами занятий (непрерывной образовательной деятельности) - не менее 10 минут	

	2. <u>Экспериментирование с материалами и веществами</u> лепка	09.20-09.30
--	---	-------------

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Все групповое пространство доступно детям: игры, дидактический материал, атрибуты, игрушки, в том числе сделанные своими руками из бросового материала.

«Центр развития эмоций» - имеются различные озвученные игрушки: колокольчики, бубен, барабан, металлофон, маракас, погремушка с бубенцами, дудочки, гитара музыкальная, губная гармошка, ложки деревянные.

«Центр ряженья» - имеются различные атрибуты: бусы, шапочки, ленты и т.п. Ребята смотрят в зеркало и наряжаются с помощью взрослого в юбочки, платочки.

«Центр сенсорного развития» - игрушки и пособия блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, дидактический материал М. Монтессори, тематические конструктора, мозаики, шнуровки, занимательные пирамидки и другие игрушки, которые оказывают влияние на развитие малыша, а именно сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения, речи.

Центр «Жилая комната», которая важна для успешного развития ребят. В центре собраны игрушки и предметы, которые максимально приближают детей к окружающим их предметам быта: муляжи фрукты и овощи, игровой набор «Продукты», игровой набор «Посуда», куклы, куклы – пупсы, коляски, детская мебель.

«Центр двигательной активности» включает в себя технические игрушки: машины-самосвалы, легковые автомобили, тележки, каталки, мячи. Они дают возможность детям активно двигаться.

«Спортивно – игровой центр» включает в себя: мячи разной величины, корригирующие дорожки, кегли, погремушки, мешочки с песком, кубики, пенечки, цветные платочки, флажки, цветные ленточки, шишки, грибочки, обручи маленькие. Они дают возможность детям развиваться физически.

«Познавательно-речевой центр», здесь можно познакомиться с персонажами из сказок; рассматривать ярко красочные «Книжки-малышки», разрезные картинки, предметные картинки, кубики с картинками, различные виды театра. Он способствует развитию познавательных процессов: мышления, внимания, памяти и речи ребенка.

Такая организация развивающей предметно-пространственной среды группы раннего возраста наиболее рациональна, так как она учитывает основные направления развития ребенка и способствует его благоприятному развитию.

3.4. Педагогическая диагностика

Педагогическая диагностика воспитателя преимущественно направлена на изучение ребенка дошкольного возраста для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Анализ осуществляется через:

- наблюдение за ребёнком;
- изучение продуктов деятельности ребёнка (рисунки, аппликации и т.д.);
- беседы с ребёнком.

Педагогическая диагностика проходит в соответствии с Комплексно-тематическим планом образовательной деятельности (октябрь, апрель).

Результаты педагогической диагностики заносятся в «Карту индивидуального маршрута развития» ребёнка.

Инструментарий мониторинговых наблюдений:

показатель проявляется «ЯРКО» - зелёный кружок;

показатель проявляется «НЕСТАБИЛЬНО» - жёлтый кружок;

показатель проявляется «РЕДКО» – красный кружок».

Педагог делает вывод, отмечает те пункты, которые вызывают особую тревогу. Подводит итог с учётом отклонений (+, -). Отклонения полученных результатов от намеченных нормативов не требует стремительного изменения и вмешательства в процесс развития ребенка, а предполагает анализ качества процессов и условий, обеспечивающих эти результаты.

Результаты диагностики используются преимущественно для обнаружения сильных сторон ребенка и определения перспектив его развития. Полученная в результате диагностики информация и сделанные на ее основе выводы помогают педагогу предположить возможные действия ребенка в разных ситуациях и понять, какие достижения ребенка следует всячески поддержать и развивать дальше, в чем именно требуется оказать этому ребенку помощь. С учётом отклонений (+,-) педагог планирует воспитательно-образовательную работу на следующий учебный год.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

(оценка индивидуального развития ребёнка **раннего возраста от 1,5 до 3 лет жизни**)

_____ учебный год

Фамилия, имя ребенка _____

<i>Показатели развития</i>	<i>Достижения ребенка степень проявления</i>	
	октябрь	апрель
1	2	

1. Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»		
– Отображает в игре простейшие действия с предметами		
– Передает несложный сюжет из нескольких игровых действий		
– Активно включается в парные игры со взрослыми		
– Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в общении		
– Умеет действовать с предметами в соответствии с их социальным назначением		
– Активно подражает сверстникам и взрослым		
– Стремится к самостоятельности, проявляя активность и инициативность		
– Ребенок копирует известные действия, движения, слова взрослых		
– Обращается к взрослому с просьбой о помощи		
2. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»		
– Ребенок уверенно вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм;		
– Группирует предметы по цвету (основные), величине, форме		
– Умеет расположить предметы в порядке увеличения и уменьшения;		
– Успешно выполняет несложное конструирование из кубиков и включает их в игру;		
– Активно экспериментирует с предметами, действуя по-разному (стучит, поворачивает, катает, просовывает в отверстие).		
3. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»		
– Проявляет интерес к книгам		
– Демонстрирует запоминание первых сказок (отдельные слова, действия)		
– Эмоционально позитивно реагирует на песенки и потешки		
– Демонстрирует достаточный активный словарь (называет предметы и их части, частично действия и качества предметов);		
– Способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «Кто?», «Что?» и ждет на них ответа)		
4. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
– Ребенок рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки, начинает давать им название;		

– Возникают простейшие изображения домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.);		
– Контролирует зрением; овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;		
– Активно реагирует на музыку		
– С удовольствием двигается под музыку		
– Слушает простые произведения		
5. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»		
– Ребенок владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (высотой 10 см), в различном темпе, бег в разных направлениях и к цели, непрерывный в течение 30—40 с; прыжки на месте и с продвижением вперед);		
– Воспроизводит простые движения по показу взрослого;		
– Охотно выполняет движения, имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;		
ИТОГО		
Достижения проявляются «ЯРКО»		
Достижения проявляются «НЕСТАБИЛЬНО»		
Достижения проявляются «РЕДКО»		

Приложение

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Направления воспитания	Ценности	Мероприятия	Участники	Сроки
физическое и оздоровительное	здоровье, знание	«Я сам» - выполняющие действия по самообслуживанию: мытье рук, раздевание, пользование горшком и т.д. Инициативность при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх «Бабушка рядышком с дедушкой» - праздничная открытка	педагоги, семьи воспитанников, воспитанники	ежедневно
социальное; этико-эстетическое познавательное, трудовое	человек, семья, дружба, культура и красота, знание, труд	«Кто у нас хороший» - хороводные игры «Осенний коллаж» - детское творчество «Собираем листочки в ведёрки» - трудовая деятельность	воспитанники	сентябрь
социальное познавательное, физическо-оздоровительное	человек, сотрудничество знание	«Лапа помощи» - акция «В гостях у бабушки Арины» - занятие «В гостях у лесных жителей» - занятие Коллаж «Поздравляем папу»	семьи воспитанников, воспитанники педагоги	октябрь
социальное; этико-эстетическое, трудовое	человек, семья, дружба, труд	«Поможем кукле Маше убрать игрушки» - игровая ситуация Коллаж «Поздравляем маму»	воспитанники	ноябрь
Трудовое	труд	«Книжкина больница» - акция	семьи воспитанников воспитанники	декабрь

трудовое, социальное, познавательное, этико- эстетическое	труд, человек, сотрудничество природа, знание	«Мы лопатки в руки взяли и снежок весь убрали» - трудовая деятельность «Покормите птиц зимой» - акция	воспитанники, семьи воспитанников	январь
социальное; этико- эстетическое	человек, семья, дружба	«Папу поздравляют малыши» - стенгазета	воспитанники, педагоги	февраль
социальное; этико- эстетическое	человек, семья, дружба	«Маму поздравляют малыши» - праздничный утренник	воспитанники, педагоги	март
познавательное, патриотическое, социальное	знание, человек, семья, дружба, Родина	«Посадка семян однолетних растений лука» - трудовая деятельность «Моя семья» - выставка семейного творчества	воспитанники, педагоги семьи воспитанников	Апрель
этико-эстетическое	культура и красота	«Музыкальная шкатулка» - развлечение	воспитанники, педагоги	май

План работы с родителями в группе раннего возраста

на 2023-2024 гг.

Сентябрь

1. Родительское собрание «Этот удивительный ранний возраст»
2. Информационное окно «Как помочь ребёнку в период адаптации»
3. Памятка «Возрастные особенности детей раннего возраста»

Октябрь

1. Информационное окно «Профилактика кишечных инфекций»
2. Памятка «режим – главное условие здоровья малыша»
3. Анкета «Мой ребёнок и его индивидуальные особенности»

Ноябрь

1. Коллаж «Маму поздравляют малыши»
2. Информационное окно «Почитайте детям (подборка стихов о семье)»

Декабрь

1. Родительское собрание «Роль игры в жизни ребёнка»
2. Мастер-класс «Играем пальчиками – развиваем речь»
3. Информационное окно «Профилактика ОРВИ и ГРИППА»

Январь

1. Информационное окно «Как правильно одеть ребёнка зимой»
2. Памятка «Использование фольклора в развитии речи детей»

Февраль

- ## 1. Выставка работ «Подарок для папы»

2. Информационное окно «Роль семьи в воспитании ребёнка»

Март

1. Утренник «Маму поздравляют малыши»
2. Папка-передвижка «Игры и упражнения по развитию речи детей раннего возраста»

Апрель

1. Информационное окно «Почитайте детям»
2. Оформление фотоальбома «Моя семья»

Май

1. Папка-передвижка «Ко Дню Победы»
2. Родительское собрание «Чему научились наши дети за год»

Июнь

1. Совместная трудовая деятельность с родителями на участке
2. Памятка «Опасность укуса клещей»

Июль

1. Папка-передвижка «Безопасное лето»
2. Информационное окно «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

Август

1. Информационное окно «Витамины для детей летом»
Информационное окно «Профилактика детского травматизма»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 11658132350595754882249227326788119953424450996

Владелец Николенко Элеонора Викторовна

Действителен с 08.12.2024 по 08.12.2025